

**УДК 316**

**ОДИНЦОВА Д.А., ВОЛОВИК А.Е., ТРОФИМОВА К.Е., МАРКОВ А.В.,**  
студенты, Кузбасский ГАУ  
г. Кемерово

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

В современном мире, характеризующемся стремительной цифровизацией и глобальной конкуренцией, интеллектуализация образования становится краеугольным камнем развития будущих профессионалов. Одним из эффективных инструментов формирования интеллектуальных и практических компетенций студентов являются студенческие проекты. Они предоставляют уникальную возможность для проектирования, создания прототипов, а также всестороннего анализа различных проблем и задач [4].

Интеллектуализация образования предполагает интеграцию современных технологий и методов адаптивности у студентов. Студенческие проекты выступают как платформа для реализации этих целей обучения, направленных на развитие критического мышления, креативности и стимулирующих активное участие учащихся в коммуникации, презентациях и коллективной работе. Создание проектного офиса внутри учебных заведений способствует повышению многофункциональности образовательного процесса. Такой офис обеспечивает координацию действий участников, распределение ролей и контроль над выполнением этапов проекта. Это позволяет студентам развивать навыки управления, планирования и эффективного взаимодействия в команде [1].

В эпоху цифровизации студенческие проекты все чаще опираются на современные инструменты и технологии. Использование программного обеспечения для проектирования, виртуальной реальности и других цифровых средств позволяет создавать более сложные и инновационные прототипы, отвечающие требованиям современного мира. Это не только расширяет технические компетенции студентов, но и повышает их конкурентоспособность на рынке труда [2].

Наличие наставника является ключевым фактором успеха студенческих проектов. Наставники предоставляют ценные знания, направляют процесс разработки и помогают преодолевать возникающие трудности. Такое взаимодействие способствует не только техническому росту, но и развитию интеллекта, умения критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения [5].

Российские конкурсы и соревнования предоставляют студентам возможность проявить свои навыки и получить признание за свои достижения. Участие в таких мероприятиях стимулирует стремление к совершенствованию, закаляет дух соперничества и мотивирует на достижение преимуществ перед другими. Победители конкурсов получают не только призы, но и ценный опыт,

который способствует личностному и профессиональному росту. Гуманитарные проекты и технические разработки предлагают студентам разнообразные пути для самовыражения и применения своих знаний. Создание прототипов в области инженерии, социальных наук или искусств требует от участников всестороннего анализа и интеграции различных дисциплин. Это способствует формированию комплексных компетенций, необходимых для решения современных проблем [1;2;5].

Активное участие в проектах укрепляет студенческий актив, развивая лидерские качества и социальную ответственность. Студенты учатся работать в условиях конкуренции, что развивает их способность адаптироваться к изменениям и эффективно реагировать на вызовы. Такие навыки востребованы в современном мире и служат основой для успешной карьеры [3].

Развитие интеллекта при разработке студенческих проектов играет ключевую роль в интеллектуализации образования. Интеграция проектного подхода, цифровых технологий и наставничества способствует всестороннему развитию студентов, формируя необходимые компетенции для успешной жизни в современном обществе. Участие в конкурсах и соревнованиях, создание прототипов и активизм в студенческих инициативах не только подтягивают академические знания, но и способствуют личностному росту, делая студентов привлекательными специалистами на рынке труда.

#### Список литературы:

1. Андрюшков А.А., Земцов Д.И. Кружки как полигоны практик будущего // Инновации. 2019. Т. 253. № 11. С. 24-29.
2. Земцов Д.И. Сообщества практик будущего в российских университетах: фаблабы, цмиты, кружки // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 5. С. 36-55.
3. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России: как это работает. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. 616 с.
4. Равочкин Н.Н. Философские основания коллективных практик современности // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 1 (37). С. 140-147.
5. Фисенко О.Б., Бегишев А.М., Уваев И.В. Центр молодёжного инновационного творчества "Композит" // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2015. Т. 2. № 11. С. 978-980.