

УДК 37

FREEDOM OF CHOICE IN EDUCATION AND ITS VALUE

Ясакова Н.Е., студент гр. ИЮ-201С, II курс

Научный руководитель: Шаповалова Л.В., старший

преподаватель кафедры русского, иностранного языков и культуры речи

Уральского государственного юридического университета

имени В.Ф. Яковлева

г. Екатеринбург

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о важности широкого выбора сфере образования, создания благоприятных условий для повышения уровня и качества образования.

Ключевые слова: гуманизация образования, ЕГЭ (единый государственный экзамен), ВУЗ (высшее учебное заведение).

Тема нашей работы - свобода выбора в образовании и ее значение.

Как известно, образование — это действительно важная часть жизни каждого человека. Получение новых знаний, освоение полезных навыков и, конечно же, приобретение опыта необходимы для построения успешной карьеры.

Мы разделили нашу работу на 3 раздела.

Нашими ключевыми тезисами по данной теме являются:

1. Гуманизация образования;
2. ЕГЭ как важный этап обучения;
3. Свобода выбора высших учебных заведений.

1) Начнем с рассмотрения первого тезиса. Гуманизация образования выделяет значимость индивидуального подхода к процессу обучения, использование методов преподавания, ориентированных на студента, и возможность выбора самим обучающимся тех предметов, которые ему понадобятся на других этапах обучения. Гуманизация образования заключается в том, что каждый студент уникален и имеет свои сильные и слабые стороны, а также собственные модели обучения. Она направлена на создание благоприятной, поддерживающей и увлекательной среды обучения для всех студентов, независимо от их уровня подготовки и способностей. Кроме того, в системе образования появляются новые предметы, развивающие навыки социального и критического мышления, творческие способности, способность разрешения различных проблем.

К сожалению, этот процесс имеет и негативную сторону. При выборе предметов, которые учащиеся хотят изучать, происходит отказ от других полезных знаний. Это является большой проблемой, так как дети должны расширять свой кругозор и быть развиты всесторонне, а не только в одной отрас-

ли. Также повышается нагрузка на преподавателя, так как к каждому ученику он должен находить подход, что является довольно трудной задачей.

2) Другим аспектом является ЕГЭ. С одной стороны, ЕГЭ является важным этапом в системе обучения и служит посредником между учеником и высшим учебным заведением. ЕГЭ дает возможность поступить в любой ВУЗ, сдав необходимые предметы и набрав определенное количество баллов. Такой подход удобнее, чем сдавать вступительные экзамены отдельно для каждого вуза, в котором вы хотели бы обучаться.

С другой стороны, справедливость оценки знаний при такой системе весьма сомнительна, поскольку задания могут сильно отличаться по сложности, что может дать преимущества одним студентам, а другим создать значительные неудобства. Кроме того, если обратиться к статистике, можно заметить, что ЕГЭ с каждым годом становится все сложнее, что можно заметить по снижению среднего балла, на который выпускники сдают экзамены (см. Приложение 1). Это приводит к возникновению сильного стресса, и многие студенты боятся сдачи экзаменов. У них развиваются психологические проблемы, которые могут сказаться на их здоровье.

3) Последний пункт связан с выбором университетов. В последнее время количество направлений обучения увеличивается, что расширяет границы выбора студентов, у них появляется больше шансов поступить в тот вуз и на ту специальность, на которую они больше хотят. Рост числа этих направлений не только дает больше возможностей для определения курса будущей карьеры, но и делает высшее образование более доступным и массовым.

Что касается недостатков, в настоящее время мы сталкиваемся с процессом сокращения бюджетных мест в вузах, что вынуждает некоторых студентов, не имеющих возможности оплачивать обучение, отказываться от идеи получения образования.

В заключение хотелось бы отметить, что выбор в образовательной области становится шире и свободнее, что делает процесс обучения более открытым и интересным для студентов. Они могут самостоятельно определять свой образовательный курс, что делает обучение более эффективным. Конечно, во всем есть свои минусы, но как сам образовательный институт, так и государство прикладывает большие усилия по решению этих проблем.

Список литературы:

1. Бутакина, Н.А. Формирование новых компетенций у учащихся старшей школы (9–11 класс) при внедрении в школьную программу новых технологичных предметов, таких как, архитектурная грамотность, проектирование, основы голографической инженерии / Н.А. Бутакина, Е.Ю. Ревакина, Д.Д. Злобин, В.К. Гурков, Д. Луккин // Управление образованием. – №1 (41). – 2021.

2. Еремина, Л. ЕГЭ и традиционный экзамен // Высшее образование в России. – № 12. – 2007. – С. 140-142.

3. [Электронный ресурс] // ЕГЭ-2023 в цифрах: средний балл по разным предметам, стобалльники, двоечники и не только : URL: <https://mel.fm/blog/mikhail-lantsman/69758-yege-2023-v-tsifrakh-sredny-ball-po-raznym-premetam-stoballniki-dvoyechniki-i-ne-tolko>?ysclid=ls1c21uyv2222208825 (дата обращения 18.11.2023)

Приложение 1

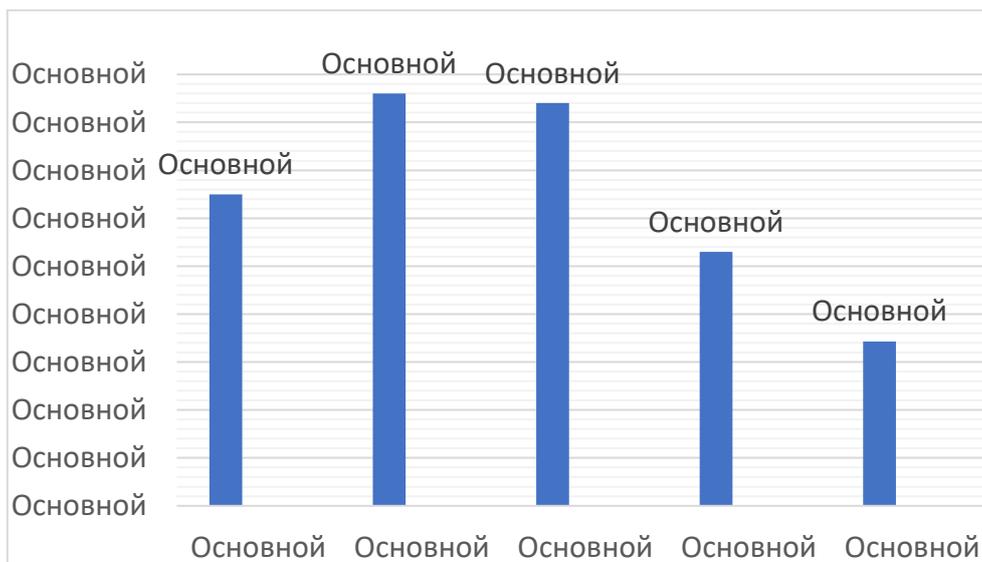


Рис.1- Статистика среднего балла сдачи ЕГЭ по математике 2019–2023 гг.

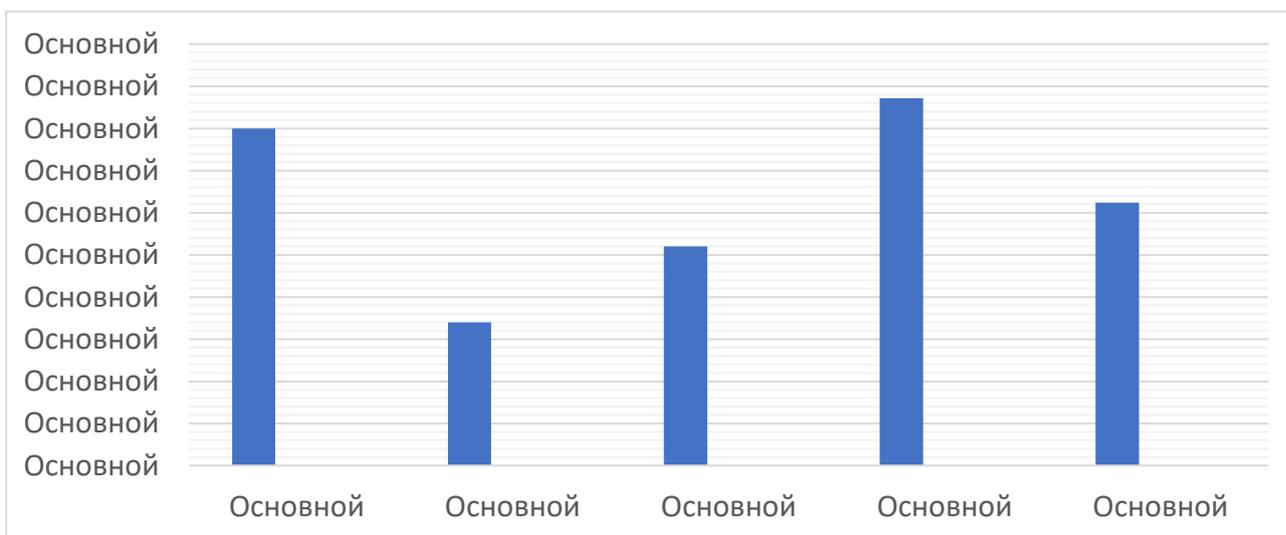


Рис.2 - Статистика среднего балла сдачи ЕГЭ по русскому языку 2019–2023 гг.