

УДК 004.853

ТЮРИН М.И., студент гр. ЦСб-231 (КузГТУ)

БАННИКОВ С.Д., студент гр. ЦСб-231 (КузГТУ)

Научный руководитель: ЯЦЕВИЧ М.Ю., к.филос.н., доцент (КузГТУ)

г. Кемерово

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Искусственный интеллект уже сегодня является неотъемлемой частью социальной реальности и используется практически везде, где применимо программное обеспечение. Использование интеллектуальных систем позволяет значительно ускорить процесс обработки данных и процедуры принятия решений, что становится все более важным аспектом для многих отраслей современной жизни. Искусственный интеллект сегодня находит своё применение как в научно-теоретических исследованиях, так и в практических областях современной жизни (медицина, финансы, торговля, производственные процессы, логистика, транспорт и др.). В будущем влияние информационных технологий приобретёт ключевое значение в социальной реальности и станет особенно значимым фактором влияния на социо-гуманитарную сферу, в которую входят юриспруденция, политика, сфера развлечений и образование.

Искусственный интеллект (ИИ) — это процесс, в ходе которого компьютерные системы могут обрабатывать информацию и извлекать полезные знания с помощью алгоритмов машинного обучения.[1] Данная технология предполагает разработку методов, позволяющих компьютерам учиться на своих ошибках и учитывать прежний опыт взаимодействия с объектами, а также адаптироваться к новым условиям и ситуациям. Машины, оснащённые искусственным интеллектом, способны распознавать паттерны в больших массивах данных и реагировать на них в соответствии с заданной проблемной ситуацией, что делает такие устройства эффективными в решении сложных задач, требующих высокоточной логической проработки.

Современный искусственный интеллект встроен практически в каждое мобильное приложение или веб-сайт, рассчитанный на массовое использование. В качестве примера можно привести сервис «Яндекс Музыка», который подбирает музыкальные треки, близкие по настроению к ранее понравившимся композициям. [2] Другой вариант — такой ресурс, как «TikTok», который анализирует большие объёмы информации, связанные с запросами пользователя, после чего предлагает видеоконтент в соответствии с его вкусами. Подобного рода алгоритмы применяются также и в соцсетях при формировании предложений товаров и услуг, реализации бизнес-процессов и управлении системами.

Современные интеллектуальные системы направлены на изучение поведения и интересов пользователя; с этой целью они исследуют его активность в Интернете. Все полученные данные собираются во внешнем интерфейсе (т.е.

от пользователя), после чего сохраняются и анализируются с помощью машинного и глубокого обучения. Затем ИИ, как правило, должен предсказать потенциальные предпочтения пользователя и выдать рекомендацию со ссылкой на то, что он, возможно, захочет купить или послушать в следующий раз.

Одной из наиболее значимых областей применения ИИ в социально-гуманитарной сфере является система образования. Технологии машинного интеллекта могут быть использованы в обучении и применяться в организации учебного процесса с высокой степенью эффективности. [3, 4]

Актуальность и интенсивность распространения машинного интеллекта в образовательном процессе сегодня подтверждается рядом исследований. По итогам проведенного в России опроса о нейросетях от Skillfactory, в котором приняли участие 1272 студента, выяснилось, что 65% респондентов уже освоили их, а 31% знают о них, но ещё не разобрались, как они работают. Кроме того, 50% регулярно пользуются ИИ-инструментами в учебных целях. Самыми популярными инструментами такого рода по итогам опроса оказались:

- ChatGPT — 93%;
- Midjourney — 36%;
- Kandinsky — 20%.

Большинство участников опроса (81%) считают, что искусственный интеллект значительно помогает в процессе обучения. Примерно половина из опрошенных (48%) отметили, что применение нейросетей способствовало повышению их успеваемости. Мнение о том, что использование ИИ никак не сказалось на их оценках, выразили ещё 17% респондентов. Большинство (78%) опрошенных при этом планируют использовать полезные функции таких инструментов для решения рабочих задач в будущем, после окончания вуза. [5]

В аналогичном опросе ведущей англо-американской консалтинговой компании в области глобального образования Tyton Partner помимо студентов участие приняли также преподаватели вузов. Выяснилось, что текстовыми инструментами на основе генеративного ИИ наподобие ChatGPT на тот момент пользовались 30% опрошенных студентов и 9% преподавателей. При этом многие студенты заявили, что не прекратят использование такого ИИ, даже если их вуз это запретит [5].

В России вызвало широкий резонанс событие, в ходе которого выпускник одного из вузов признался в использовании ChatGPT для написания дипломной работы. Это явление стало поводом для начала диалога о необходимости как адаптации системы образования к использованию нейросетей, так и формирования этико-педагогической и нормативно-правовой основы для её регулирования.

Выделим основные принципы применения ИИ в образовании, которые позволят обеспечить режим более эффективного получения знаний среди обучающихся.

1. Использование логико-математических алгоритмов в формировании рекомендаций для обучающегося в соответствии с его возрастом, областью познавательных интересов, а также целями и задачами обучения.

2. Применение способности ИИ быстро обрабатывать множество ресурсов и большие объёмы информации, что позволит обучающимся более продуктивно реализовывать себя в исследованиях и получать значимые научные результаты.

3. Увеличение посредством ИИ разнообразия форм познавательных практик, корректировка ИИ процесса обучения в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия информации, а также формирование ИИ контента, адаптированного для конкретного пользователя.

4. Автоматизация с помощью ИИ рутинных процессов, связанных с оформлением, компиляцией, систематизацией и подачей информации для обучения.

5. Увеличение с помощью ИИ степени объективности и непредвзятости в оценке результатов обучения, что в результате уменьшит количество конфликтных ситуаций и степень стресса у обучающихся при выполнении определённых видов работ.

Искусственный интеллект уже в ближайшем будущем может стать неотъемлемой частью учебного процесса и способствовать формированию у студентов нового типа мышления, основанного на активном взаимодействии с технологиями и анализе больших объемов информации.

Список литературы:

1. Рассел С., Винстон П. «Искусственный интеллект: современный подход» М.: изд дом «Вильямс», 2006.
2. Яндекс Музыка с использованием умной подборки и искусственного интеллекта - URL: <https://music.yandex.ru/home>
3. Игнатьев А.Г. «Этика в области искусственного интеллекта в фокусе междисциплинарных исследований и развития национальных подходов», М.: Центр искусственного интеллекта МГИМО, 2022 г.
4. Панова М. «Этика искусственного интеллекта в образовании». М.: Центр искусственного интеллекта МГИМО, 2022 г.
5. Сайт «Skillbox Media»: студенты российских вузов рассказали, как именно применяют нейросети в учёбе – URL: <https://skillbox.ru/media/education/studenty-rossiyskikh-vuzov-rasskazali-kak-imenno-primenyayut-neyroseti-v-uchyebe/>