

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

О.А. Лячина, ст. преподаватель
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева
650000, г. Кемерово, ул. Весенняя, 28
г. Кемерово

Присоединение России к Болонскому процессу и вхождение в ВТО делают необходимым соответствие требований национальной системы образования международным стандартам, а также обеспечение международного признания ее деятельности: высокое качество подготовки специалистов, реальное признание российских дипломов, степеней и квалификаций на международном рынке труда и образовательных услуг.

Для России тенденции европейского образования никогда не были безразличны. Но наше образование всегда выбирало «свой путь», обусловленный спецификой отечественных традиций и процессов. Отечественная высшая школа уже на протяжении почти двух десятилетий ищет «свой путь» адаптации к мировым процессам и тенденциям реформирования и развития высшего образования. Всякое механическое заимствование чужестранных моделей, подходов, путей и механизмов реформирования социальных систем является ошибочной стратегией. Во всех сценариях преобразований должна прослеживаться «национальная повестка дня» поскольку высшее образование остается национальной ответственностью и определяется, прежде всего, национальными условиями, ограничениями и приоритетами [4].

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования нового поколения призваны стать «проводниками» международных и европейских тенденций развития высшего образования с учетом стратегических интересов и культурно-образовательных традиций России.

Сегодня требуется такое развитие личности студента в процессе образования, которое даст ей возможность в дальнейшем опережать существующую в каждый момент времени востребованность знаний путем собственной познавательной активности, умения сочетать достаточно широкие общие знания с возможностью постижения ограниченного числа дисциплин. Общий культурный уровень является в некотором роде ключом к непрерывному образованию, его основой, нужной для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни. Необходимость в постоянном, систематическом обновлении знаний и навыков как в трудовой, так и в социальной сфере имеет многоуровневый характер.

На уровне общества политические преобразования, рост значения информационных и коммуникационных технологий, более высокие темпы устаревания технологий и товаров делают востребованными новые виды личностных, гражданских и социальных качеств. На индивидуальном уровне человек сталкивается с неопределенностью в области карьеры, профессии, с вероятностью нестабильной занятости и необходимостью самостоятельного ее обеспечения, расширенной ответственностью и стрессом. В качестве потребителя он соприкасается со всё увеличивающимся объемом информации и большей ответственностью за индивидуальный выбор, включая выбор образовательных программ.

Подход, сфокусированный на студенте (или *подход на основе результатов*) – модель планирования и реализации образовательных программ, альтернативная сложившейся, которая фокусируется на том, *что*, как ожидается, *смогут делать студенты* в конце дисциплины (модуля) или программы в целом.

Результатом модернизации высшего образования в России явились образовательные стандарты нового поколения в свете компетентностного подхода, то есть прежде всего, общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум.

Компетенции и результаты образования рассматриваются как **главные целевые** установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Сама *компетентностная модель выпускника*, с одной стороны, охватывает *квалификацию*, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает *междисциплинарные требования к результату* образования.

Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как *инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность*. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Анализ литературных источников показал, что требования к качеству подготовки специалиста с высшим техническим образованием меняются с изменением социально-экономических условий развития общества [8].

Федеральные государственные образовательные стандарты , содержат требования к конечному результату обучения студента в вузе, которые сформулированы в виде перечня компетенций, необходимых для формирования у выпускника. У вузов появилась реальная возможность качество образования привести в соответствие с требованиями потребителя (работодателя). И в то же время перед вузами встала сложная задача **диагностики сформированности компетенций** (за последние 10 лет, не встретили диссертационных работ по диагностике сформированности компетенций, только по формированию компетенций).

Эффективное достижение коммерческих целей предприятия, развитие экономики в целом зависит от эффективности деятельности квалифицированного персонала на предприятиях. Каким бы новейшим и инновационным оборудованием не обладало предприятие, без высококвалифицированных кадров поставленных целей не добиться. Задача Вуза и состоит в том, чтобы подготовить таких специалистов, а это возможно только в тесной работе с работодателями, изучая реальную потребность в специалистах. Так же необходимо вести мониторинг востребованных у работодателей профессий и корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющимися потребностями реального бизнеса.

Список литературы:

1. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании: (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–18.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. Зеер, Э. Компетентностный подход в модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–30.
4. Коваленко, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании. Хрестоматия-путеводитель / под науч. ред. проф. М. Г. Минина. – Томск : Изд-во ТПУ, 2007. – 117 с.
5. Кузнецова, О. А. Формирование управленческой компетентности студентов специальности «Управления качеством» : автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Тольятти, 2007.
6. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – №3.
7. Звездова, А. Б. Компетентностный подход в профессиональном образовании / А. Б. Звездова, В. Г. Орешкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mier.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf. – [20.04.2015].
8. Вопросы. Гипотезы. Ответы: Наука XXI века (Книга 4). – Краснодар, 2013. – 272 с.