

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КУЗБАССА В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Д. Г. Кочергин, зав. лабораторией социологических исследований
ГОУ «КРИПО»
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38А
г. Кемерово

Всевозрастающая нестабильность мировых рынков сырьевых ресурсов и напряженная внешнеполитическая обстановка создают серьезную угрозу для экономического развития как России в целом, так и отдельных ее регионов и территорий. Особо негативное влияние данные факторы оказывают на перспективы ресурсодобывающих регионов, зависимых как от мировой экономической конъюнктуры, так и от доступа к современным технологиям и оборудованию, преимущественно, импортируемым в Россию. Сложившаяся ситуация в очередной раз указывает на непродуктивность и, более того, принципиальную неприемлемость текущего «инерционного» сценария развития российской экономики, ориентированного исключительно на сырьевой рост. В этой связи необходимость исследования новых принципов и моделей экономического роста диктуется уже не только и не столько сугубо теоретическим интересом ученых-экономистов, сколько практическими потребностями отечественной экономики – потребностями «выживания».

В пуле альтернативных концепций и подходов к социально-экономическому развитию, от либерально-«постиндустриальных» и консервативных до «неоиндустриальных», на наш взгляд, особое место занимает гуманистическая вариация концепции «экономики знаний». В соответствии с ней экономика знаний может быть определена как устойчивая, бескризисно развивающаяся хозяйственная система, где самоцелью – целью и главной производительной силой – выступает человек, всякий труд которого основан на научных знаниях. Фактически, это экономика, в которой человек создает и распространяет и использует научные знания для своего всестороннего развития в гармонии с природой, обществом и государством [3, с. 185]. Следует заметить, что применительно к региональному развитию указанная социальная переориентация экономики снять ограничения и нивелировать угрозы сырьевого роста, что особенно актуально для ресурсодобывающих регионов в целом и Кемеровской области в частности.

Важным этапом, предваряющим разработку любой концепции социально-экономического развития, является анализ текущего состояния экономики. Нами была проведена оценка состояния экономики знаний в регионах России в период с 2005 г. по 2011 г. и рассмотрено положение Ке-

меровской области среди других ресурсодобывающих регионов [3, с. 149-176]. Следуя указанной трактовке экономики знаний и сложившимся традициям ее измерения в западной науке, при разработке методологии оценки были выделены четыре ключевых *фактора* экономики знаний – образование, уровень жизни населения, ИКТ-инфраструктура и региональной инновационной системы.

Анализ места ресурсодобывающих регионов по уровню развития экономики знаний среди всех регионов России указывает на крайнюю *неоднородность* их позиций. Так, Томская область и Республика Татарстан одновременно занимают лидирующие позиции как в рейтинге ресурсодобывающих регионов, так и в общероссийском рейтинге. Остальные ресурсодобывающие регионы не могут похвастаться лидирующими позициями в общероссийском рейтинге, однако и там их положение различно: часть регионов находится «в середине» общероссийского рейтинга (Мурманская область, Белгородская область, Удмуртская Республика, Оренбургская область), тогда как остальные регионы располагаются в ближе к последним десяткам. Из десяти регионов, имеющих наименьший уровень развития экономики знаний, четыре относятся к группе ресурсодобывающих – это Ханты-Мансийский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Чукотский автономный округ и Кемеровская область.

Таким образом, количественный анализ показателей экономики знаний позволил выделить среди ресурсодобывающих регионов *три группы* регионов: «*лидеры*», «*последователи*» и «*аутсайдеры*» развития на основе знаний. Первые, несмотря на сырьевую ориентацию экономики, демонстрируют устойчивое движение в сторону экономики знаний; вторые добились определенных успехов в развитии на основе знаний, но сырьевое развитие пока остается для них приоритетным; и, наконец, вектор развития третьей группы регионов направлен в противоположную сторону от экономики знаний. Соответственно, Кемеровская область была отнесена к группе регионов-«аутсайдеров».

Более детально рассмотрим причины отставания Кемеровской области от ресурсодобывающих регионов-лидеров (на примере Республики Татарстан) в части системы образования – основного института воспроизводства и развития кадрового потенциала региона. В первую очередь следует отметить, что по численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Кемеровская область занимает 27-е место среди регионов России, при этом, опережая Татарстан. Однако по степени охвата населения высшим образованием Кузбасс более чем в полтора раза уступает Татарстану (318 человек на 10000 населения против 526). Этим данным соответствует и существенный разрыв в уровнях образования занятых в экономике (высшее образование в экономике Кузбасса имеют 23 % занятых, в экономике Татарстана –

30 %). В случае если Кузбасс будет развиваться по инерционному сценарию, существующая образовательная структура занятых сохранится в связи с отсутствием должного внимания к сфере высшего образования. Таким образом, *дефицит высококвалифицированных специалистов* может стать одним из основных препятствий на пути развития экономики знаний в регионе.

Проведенный количественный анализ показывает, что система среднего профессионального образования Кузбасса в некоторых аспектах более развита, чем в регионах-«лидерах», а значит, она может и должна стать ключевым элементом перехода от сырьевого к знание-интенсивному развитию. Данный тезис полностью согласуется с гипотезой о том, что инновационное развитие именно *угольной промышленности* является предпосылкой формирования экономики знаний в Кемеровской области [1]. Так, инновации в области угледобычи требуют наличия не только научной инфраструктуры, обеспечивающей их разработку, но и высококвалифицированных кадров на угледобывающих предприятиях, способных к практическому применению рассматриваемых инноваций. Подготовка таких кадров должна стать приоритетом профессиональных образовательных организаций региона.

Вместе с тем, реальное положение дел не вполне соответствует указанным приоритетам. Несмотря на масштабность региональной системы среднего профессионального образования и ее значимость для социально-экономического развития Кузбасса, на протяжении последних лет имеет место устойчивое сокращение численности обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Если в 2000 г. в регионе на 10 000 человек приходилось 187 обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, то в 2014 г. их число составило уже 151 человек на 10 000. Еще более существенно сокращение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих: в 2000 г. на 10 000 населения приходилось 134 обучающихся, в 2014 г. – лишь 69 обучающихся. Образовательные организации региона испытывают серьезные трудности, связанные с выполнением государственных заданий по приему на обучение, в том числе – по наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям. Это связано не только с неблагоприятной демографической ситуацией и до сих пор сохраняющимся повышенным спросом у населения на высшее профессиональное образование, но и с низкой привлекательностью довузовского профессионального образования для значительной части населения – прежде всего, для молодежи.

Хотя в Кемеровской области 65 % выпускников по программам среднего профессионального образования успешно трудоустраиваются, среди нетрудоустроенных выпускников велика доля получивших образование по приоритетным для региона направлениям подготовки (например, «геология, разведка и разработка полезных ископаемых» и «архитектура и

строительство»). Вместе с тем, на региональном рынке образовательных услуг населением остаются востребованными направления подготовки, более половины выпускников по которым не могут найти работу по окончании обучения (например, «экономика и управление»).

Проблемы трудоустройства выпускников системы СПО могут свидетельствовать о слабой ориентации образовательных организаций на конкретных работодателей и недостаточно эффективном взаимодействии с региональным рынком труда. Имеет место и несоответствие материально-технической базы образовательных организаций техническому и технологическому уровню промышленных предприятий региона. Наряду с наблюдающимся на протяжении последних десятилетий падением престижа рабочих профессий и инженерно-технических специальностей, отсутствием стимулов (в т.ч. материальных) для трудоустройства по рабочим профессиям и должностям среднего технического персонала, вышеуказанные факты свидетельствуют о существовании серьезных угроз для сохранения конкурентоспособности системы довузовского профессионального образования Кемеровской области, и тем более, для превращения ее в «точку роста» экономики знаний в системе образования.

Таким образом, средняя профессиональная школа региона остро нуждается в изменениях. Одним из ответов на данный запрос является Комплексная программа развития системы профессионального образования Кемеровской области на 2014-2016 гг., прошедшая конкурсный отбор региональных программ в целях предоставления бюджетам субъектов РФ субсидий на поддержку реализации мероприятий ФЦПРО. Ее цель – модернизация региональной системы профессиональной подготовки кадров и создание условий для приобретения востребованных профессиональных квалификаций различными категориями населения. Важной особенностью рассматриваемой программы является приоритет развития профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), готовящих кадры для угольного кластера экономики Кемеровской области. На наш взгляд, это целесообразное стратегическое решение для «выращивания» экономики знаний на базе данного кластера.

Указанная программа предполагает реализацию мероприятий, объединенных в четыре группы:

- 1) «Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики»;
- 2) «Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии региональной системы профессионального образования»;
- 3) «Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности»;

4) «Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся»;

Наиболее важными итогом реализации программы в 2014 г. является создание трех многофункциональных центров профессиональных квалификаций для подготовки специалистов угледобывающей отрасли на базе горнотехнических техникумов и разработка 10 адресных краткосрочных программ профессиональной подготовки; разработаны и апробированы механизмы регионального отраслевого заказа на разработку ОПОП и профессионально-общественной аккредитации ОПОП; начато внедрение института наставничества в среднюю профессиональную школу; проведен первый областной чемпионат WorldSkills Russia по шести компетенциям [2].

Таким образом, реализация первого этапа рассмотренной региональной комплексной программы создала основы для развития средней профессиональной школы Кузбасса в направлении экономики знаний с фокусом на угольном кластере. Для закрепления достигнутых результатов необходимо как осознание бизнес-сообществом региона важности поддержки сферы образования, так и сохранение активной позиции региональных органов управления образованием, в т.ч. в части участия в федеральных целевых программах – всё это позволит привлекать финансовые ресурсы в среднюю профессиональную школу, столь необходимые для ее ускоренного развития. Вместе с тем, в дальнейшем требуется распространение разрабатываемых механизмов и практик с ПОО, готовящих кадры для угольного кластера, на все ПОО региона – только в этом случае будут созданы основные условия для трансформации средней профессиональной школы Кузбасса в полноразмерную «точку роста» экономики знаний.

Список литературы:

1. Жернова, Н. А. Теоретические основы разработки механизма формирования экономики знаний в ресурсодобывающем регионе / Н. А. Жернова, Е. Е. Жернов // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2013. – № 4.
2. Пахомова, Е. А. Система профессионального образования Кемеровской области: проблемы и механизмы их решения / Е. А. Пахомова, Е. Л. Руднева, В. А. Овчинников // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 18-19 мая 2015 г.) : в 2 ч. Ч.1. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – С. 6-15.
3. Формирование экономики знаний в ресурсодобывающем регионе (на примере Кемеровской области) / под ред. И. Б. Золотых, Е. Е. Жернова. – Москва : Российские университеты ; Кемерово : Кузбассвузиздат – АСТШ, 2013. – 345 с.