

ДЕНИСОВА Н. Г.
ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Студент, научный руководитель С. М. БУГРОВА к.э.н., доцент
КузГТУ, г. Кемерово

Слово “экология” в настоящее время стало наиболее распространенным не только среди специалистов различных профилей, но и среди преподавателей школ и высших учебных заведений и в обширной разговорной речи. Экологическое воспитание формирует личностные социально-психологические установки активной гражданской позиции по отношению к окружающей среде и ко всему обществу. И, как следствие, экологическое образование в самых различных формах является важным условием демократического развития нашего государства.[1]

Цель экологического просвещения – включить любовь к природе и чувство ответственности за благополучие биосфера в моральный кодекс современного человека. Для этого необходимо непрерывное обучение, учет возрастных различий в восприимчивости природоохранных идей. Воспитание действием, личное участие в природоохранной деятельности является важной частью экологического воспитания.

Образование – тот самый социальный институт, который может существенно повлиять на формирование духовного мира человека, его философию. Для этого образование должно переориентироваться на личность учащегося как будущего гражданина, способного мыслить глобально и действовать локально в защиту Жизни. Проблема гуманизации образования – важная часть экологии личности.

Развитие экологического кризиса показывает, что «постепенно», «само собой», силами следующих, «правильно» воспитанных поколений экологические проблемы не решатся. Парадокс состоит в том, что «экологически чистое поколение» должны воспитывать «экологически нечистые» агрессивные, эгоистичные, не желающие перспективно думать люди. Известный тезис о том, что «воспитатель сам должен быть воспитан», сегодня приобретает особую актуальность.

Именно взрослые люди должны помочь молодежи обрести новое видение мира, новое «экологически безопасное» мировоззрение несмотря на то, что консервативность взрослых, а тем более пожилых людей очевидна. Иногда легче вычистить моря и океаны или заштопать защитный озоновый слой Планеты, чем побудить отдельных людей изменить свое мировоззрение и жизнеощущение. Уходя в психологическую защиту, некоторые люди готовы отстаивать свои взгляды «до конца», не «поступаясь» своими годами, нажитыми и «единственно правильными» принципами. Однако целенаправленная работа в этом направлении еще возможна, потому что люди сохранили инстинкт жизни и готовы к переосмыслению своего отношения к миру. Единственный реальный путь для нас сегодня – стать новыми людьми.[2]

Экологизация системы образования - это характеристика тенденции проникновения экологических идей, понятий, принципов, переходов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля. Именно в наши дни требуется экологизация вообще всей системы образования и воспитания. Финальная цель данной трансформации - проникновение современных экологических идей и ценностей во все сферы общества, его экологизация. Ибо только так, через экологизацию всей общественной жизни, можно спасти человечество от экологической катастрофы. [3]

В настоящее время вместе с укреплением позиций нового гуманистического типа экологической культуры все большее значение приобретает вопрос о том, какие

именно представления о биосоциальной системе «человек-общество-природа» следует прежде всего внедрять в экологическое образование и воспитание, а какие принципы прежней потребительской культуры должны быть объектом критического пересмотра.

Факт глобального экологического кризиса требует закрепления в образовании и воспитании нового миропонимания того, что в наше время вся живая природа планеты вовлечена в человеческую деятельность, в само жизнеобеспечение человеческого общества. Это важнейший приоритет современного экологического образования, на который следует обратить особое внимание.[4]

Важнейшим аспектом современного экологического образования является научная пропаганда того, что экологические законы касаются и материальной и духовной культуры и, таким образом, влияют на социальные процессы. Охрана природы через обратную связь возвращается к нам охраной благополучия человека. Необходимы широкий подход к теме «человек-общество-природа» и знание не только общей экологии, но и социальной экологии, включение этого предмета в весь объем просветительского и образовательного процесса.

К сожалению, состояние экологического образования в стране не соответствует требованиям времени. Полученные знания о природе, обществе, человеке недостаточны для формирования у молодежи целостного миропонимания. А научная ориентация традиционного экологического образования стало определенным недостатком, потому что отдаляет учащихся от практики, от реальной жизни. В связи с этим низка степень их участия в поиске решений проблем сохранения природы. Государство также до сих пор не обеспечило нормативно-правовую базу в области экологического образования.

В силу жизненной важности экологической проблематики обязательным принципом методологии экологического образования должен стать принцип его непрерывности.

Основным звеном непрерывной экологической подготовки студентов в вузах с первого до последнего курса должны быть специально разработанные курсы с учетом их предметной подготовки и регионального стандарта экологического образования.

Идеи устойчивого развития придали новый импульс экологическому образованию, который уже сегодня рассматривается как системообразующий фактор в общем реформирующем образовании. Ускорение экологизации образовательного процесса происходит за счет использования экологического потенциала всех блоков и модулей профессионально-образовательных программ в развитии экологической культуры будущего специалиста. Экологизация образовательного процесса связана не только с введением специальных экологических учебных дисциплин, но и с формированием в вузе особой гуманитарной среды, мотивирующей студентов в свете идей устойчивого развития.

В системе непрерывного экологического образования огромный воспитательный потенциал имеет метод проектной, прогностической деятельности, с помощью которого удается познакомить студентов с комплексом экологических, экономических, социальных проблем, выявить взаимосвязи явлений и процессов между ними, рассмотреть проблемы сохранения и улучшения качеств жизни, сохранения природно-ресурсного потенциала для удовлетворения потребностей не только настоящего, но и будущих поколений.

Необходимо формировать у студентов такую систему ценностей, которая способна учитывать интересы не только настоящих и будущих поколений, но и сохранять здоровую природную среду. Через изучение природных экосистем показывать уникальность, ценность мира природы, его значимость для сохранения цивилизации. Раскрывать огромный духовный и эстетический потенциал природы.[5]

Процесс познания и взаимодействия человека с природой и социумом приводит к формированию у него духовных и нравственных качеств. В современном мире это одно из главных условий развития стабильного общества.

Список литературы:

1. Интернет портал «EcoPortal. Вся Экология», статья: «Блеск и нищета непрерывного экологического образования в России», автор - руководитель отдела учебного управления Южного Федерального Университета Александр Водяник http://ecoportal.su/view_public.php?id=2944
2. Минакова С.Ф. Предотвращение экологической катастрофы: Учеб.пособие курса «Экология личности». Апатиты: Изд-во МУП «Полиграф», 2000.
3. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. - М.: Академия, 2000
4. Селедец В.П., Коженкова С.И. Социальная экология. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006.
5. Кушникова Г.И. Экологическое образование в педагогическом вузе на основе концепции устойчивого развития // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 3