

АНФЕРОВА А.А., ЖИГАЙЛОВ К.С., КЛЮЧНИКОВ Д.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ
ДВФУ, г. Уссурийск

В настоящее время в педагогическом сообществе идет напряженная работа по поиску оптимальных путей экологического образования школьников, осмыслению экологических проблем через содержание школьных предметов.

География — единственный из классических школьных предметов, который объединяет в своем содержании естественнонаучный и обществоведческий блоки, формирует в сознании учащихся комплексное представление о целостности Земли как планеты, и одновременно о ее разнообразии, взаимосвязи природных и социально-экономических систем. Присущая только географии пространственная функция дает возможность учителям знакомить школьников со специфическими глобальными, региональными и локальными экологическими проблемами и делает ее незаменимым фактором экологического прогноза. Формируя научный взгляд на мир, его свойства, проблемы и перспективы развития, а также место в нем человека, география является мировоззренческой наукой и базисной учебной дисциплиной для развития экологического мышления и становления экологической культуры школьников — одной из важнейших составляющих общей культуры человека. [1].

География дает широкие возможности для формирования экологической культуры школьников, так как она является единственным школьным предметом, который формирует в сознании обучающихся комплексное представление о планете Земля в системе «природа - общество». Кроме того, процессы формирования экологической культуры и географической тесно связаны между собой.

Одним из наиболее эффективных способов формирования экологической и географической культуры школьников является использование современных технологий обучения географии на основе проектного подхода.

В настоящее время под термином «проектная деятельность» в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов. П.Б. Бондарев и В.Е. Курочкина, рассматривают ее как компонент современного школьного образования. Включение обучающихся в деятельность различного содержания и уровня, в соответствии с их самоопределением и способностями, позволяет создать оптимальные условия для успешной реализации экологического образования в рамках обучения географии [2].

Задача школы сегодня заключается не только в том, чтобы дать ученикам определенный объем знаний по общетеоретическим и естественнонаучным предметам, но и закрепить их на практике. Назрела необходимость расширить образовательную деятельность за рамки традиционного урока в окружающую среду, осознать необходимость практической помощи природе родного края, осмыслить единство системы «природа — общество», что лежит в основе социализации личности [3].

Целесообразность применения проектной технологии в экологическом образовании в рамках школьного курса географии обусловлена:

- наличием в содержании проблем экологического характера, лично значимых для школьников;
- требованием стандарта к формированию основных компетенций обучающихся: анализ, постановка задач исследования, сбор информации из различных источников, вы-

движение гипотезы и путей ее решения, обсуждение методов исследования, оформление и анализ полученных результатов, подведение итогов, корректировка, формулировка выводов;

- практической значимостью выполняемой работы.

Опираясь на Концепцию федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования нового поколения, в частности, на личностные результаты старших подростков и важность эмоционально - ценностного компонента в структуре содержания общего образования в предложенной педагогической модели процесса формирования ценностных ориентаций, выделяется содержательный компонент, благодаря которому формирование ценностных ориентаций старших подростков будет проходить более эффективно за счет ценностного наполнения содержания регионального компонента географического образования.

Деятельностный компонент представленной педагогической модели определяет условия формирования ценностных ориентаций старших подростков при изучении содержания регионального компонента географического образования и рассматривается как система методов обучения и воспитания, а также активных методических приемов.

Методы обучения - это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленные на достижение целей образования [5, с. 213]. В свою очередь, с нашей точки зрения, наиболее эффективными методами обучения географии в целях формирования ценностных ориентаций старших подростков являются метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, поскольку они рассчитаны на формирование творческого мышления обучающихся, а развитие творческого потенциала является сопутствующим условием при формировании ценностных ориентаций старших подростков.

В процессе формирования ценностных ориентаций старших подростков учителю не следует ограничиваться только методами обучения географии, им должно сопутствовать воспитание личности. В данном случае под методами воспитания мы понимаем способы организации совместной деятельности учителя и ученика, направленной на взаимное развитие, совершенствование личности учителя и формирование личности школьника в соответствии с целями воспитания [3, с. 56]. Остановимся на классификации методов воспитания А.И. Малащенко (доцента кафедры педагогики Ростовского педагогического университета), которая предлагает выделять методы ориентировки и формирования качеств личности. К ним она относит игру, беседу, убеждение, поощрение, наказание, диспут, которые являются методами воздействия на школьный коллектив. Благодаря им формируются главные качества личности и ведущие ценностные ориентации. Таким образом, грамотное сочетание методов обучения и воспитания позволит учителю с большей эффективностью воспитывать современных школьников, формировать у них ведущие личностные качества, ценностные ориентации.

Не менее важным условием формирования ценностных ориентаций старших подростков при изучении содержания регионального компонента географического образования являются активные методические приемы - конкретное проявление определенной системы обучения. Они определяют своеобразие используемых методов и подчеркивают индивидуальный стиль учителя. Методы и приемы диалектически связаны между собой: они могут дополнять и заменять друг друга. Эффективность использования тех или иных приемов зависит от индивидуально-психологических особенностей учителя и школьников, от сложившейся психолого-педагогической ситуации.

В представленной педагогической модели процесса формирования ценностных ориентаций выделены такие активные методические приемы краеведческого содержания, как нетрадиционные уроки в краеведческом музее, составление календаря памятных дат малой родины, «визитных карточек», создание мультимедийных произведений по истории освоения и заселения, о природе малой родины, краеведческие выставки, краеведческие олимпиады, краеведческие вечера и т.д.

Использование предложенных методических приемов обеспечивает связь обучения географии с жизнью на основе осуществления краеведческого принципа, т.е. изучения природы, истории, населения и хозяйства малой родины, накопления и использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе. Краеведческий принцип необходим в преподавании всех курсов географии, особенно в курсе «География России». В связи с этим для эффективности формирования ценностных ориентаций при изучении регионального компонента географического образования мы подготовили комплекс ценностно-смысловых учебных заданий краеведческого содержания, которые учитель может использовать в курсе «География России».

Завершающим этапом процесса формирования ценностных ориентаций старших подростков в представленной педагогической модели является оценочно-результативный этап, представленный оценочно-результативным компонентом. Для системной диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций были выделены критерии и показатели определения эффективности процесса формирования ценностных ориентаций посредством изучения содержания регионального компонента географического образования:

- *мировоззренческий*, учитывающий проявление смыслообразующих ценностных ориентаций и социально значимых качеств и убеждений школьника в его повседневной деятельности, межличностных отношениях, при изучении региональных курсов географии;
- *эмоциональный*, рассматривающий оценочные суждения, характеризующие отношение старших подростков к ценностным ориентациям, а также глубину эмоциональных переживаний;
- *когнитивный*, предполагающий самостоятельность суждений о системе лично-значимых ценностей, выраженных в различных сферах интересов;
- *рефлексивный*, включающий самооценку своей деятельности по формированию ценностных ориентаций и ее результатов.

Процедура диагностического анализа сформированности ценностных ориентаций старших подростков состоит в том, чтобы обнаружить изменения изучаемых показателей и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической деятельности [5].

Следовательно, оценочно-результативный компонент педагогической модели позволяет собрать и переработать информацию о сформированности ведущих качеств личности обучающихся и лично-значимых ценностях, благодаря которым формируются ценностные ориентации (малая родина как ценность), и использовать эту информацию для управления процессом формирования ценностных ориентаций. зафиксированные данные позволяют информационно обеспечить процесс формирования ценностных ориентаций и учесть их при выборе содержания, методов и форм работ.

Таким образом, взаимообратные связи пяти компонентов предложенной педагогической модели обеспечивают целостность и результативность процесса формирования ценностных ориентаций старших подростков при изучении содержания регионального компонента географического образования, что было подтверждено эффективностью педагогического эксперимента.

В связи с этим ведущий специалист по вопросам применения метода проектов учебной деятельности по географии В.В. Николина предлагает следующую схему его использования:

- 1) постановка цели: выявление проблемы, противоречия, формулировка гипотезы;
- 2) обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- 3) самообразование при помощи учителя;
- 4) продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- 5) исследование: решение поставленных задач, компоновка;
- 6) обобщение результатов, выводы;
- 7) анализ успехов и ошибок [4].

Таким образом, проектная технология организации обучения географии позволяет значительно повысить эффективность формирования экологической культуры школьников. Она обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в разработке проекта.

Список литературы:

1. Бойченко Ю.А. Образовательный проект «Тёткино - моя малая Родина» // Географические исследования: история, современность и перспективы: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практич. конф., 23-24 апреля 2010 г. / отв. ред. Н.В. Чертков. Курск: Курск. гос. ун-т, 2010. С. 217-219.
2. Бондарев П.Б., Курочкина В.Е. Проектная деятельность учителя: учеб. пособие / под общ. ред. П.Б. Бондарева. Краснодар, 2002.
3. Лукашова О.П. Школьный экологический проект // География и экология в школе XXI века. 2005. № 8. С. 68-73.
4. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. 2002. №6. С. 37-39
5. Репринцева Ю.С. Педагогическая модель процесса формирования ценностных ориентаций старших подростков при изучении содержания регионального компонента географического образования. Теория и методика обучения и воспитания. Известия ВГПУ. С. 127-131