

УДК 376.37

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОПРОПИСЕЙ В
КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
EFFICIENCY OF USING NEURO-WORKBOOKS IN
CORRECTING GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN
CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Нечай Екатерина Нодаровна,

студент кафедры специального дефектологического образования,
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Симферополь, Россия

Анисимова Людмила Сергеевна,

научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры специального (дефектологического) образования, Крымский
инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Симферополь, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические предпосылки использования нейропрописей в системе логопедической работы по коррекции грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Анализируются современные научные взгляды на нейропсихологические механизмы формирования грамматических категорий. Обосновывается взаимосвязь между развитием межполушарного взаимодействия, графомоторных навыков и усвоением грамматических закономерностей. Раскрывается коррекционно-развивающий потенциал нейропрописей как средства, интегрирующего двигательные и речевые компоненты в структуре логопедического занятия. Делается вывод о необходимости внедрения нейропсихологического подхода в практику коррекции грамматического строя речи при ОНР.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи (ОНР), грамматический строй речи, нейропрописи, нейропсихологический подход, межполушарное взаимодействие, графомоторные навыки, коррекционная педагогика.

Abstract. The article examines the theoretical prerequisites for the use of neuro-workbooks in the system of speech therapy work on the correction of the grammatical structure of speech in children with general speech underdevelopment (GSU). Modern scientific views on the neuropsychological mechanisms of the formation of grammatical categories are analyzed. The relationship between the development of interhemispheric interaction, graphomotor skills and the assimilation of grammatical patterns is substantiated. The correctional and developmental potential of neuro-workbooks as a means of

integrating motor and speech components in the structure of a speech therapy lesson is revealed. The conclusion is drawn about the need to introduce a neuropsychological approach into the practice of correcting the grammatical structure of speech in GSU.

Keywords: general speech underdevelopment (GSU), grammatical structure of speech, neuro-workbooks, neuropsychological approach, interhemispheric interaction, graphomotor skills, correctional pedagogy.

Введение. Проблема коррекции грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является одной из центральных в современной логопедии. Грамматический строй, будучи наиболее сложным и поздно формирующимся компонентом языковой системы, у детей с ОНР отличается стойкими и разнообразными нарушениями, которые проявляются в трудностях словоизменения, словообразования и синтаксического конструирования [4, с. 78]. Традиционные методики коррекции, разработанные Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой и другими авторами, направлены преимущественно на развитие собственно языковых операций. Однако в последние десятилетия все более актуальным становится нейropsychологический подход, рассматривающий речь как высшую психическую функцию, обеспечиваемую слаженной работой различных отделов головного мозга [1, с. 15].

Внедрение нейropsychологических знаний в логопедическую практику открывает новые возможности для повышения эффективности коррекционной работы. Одним из перспективных инструментов в этом направлении являются нейропрописи — система графических упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, пространственных представлений и сенсомоторной координации. Вопрос о теоретическом обосновании применения нейропрописей именно для коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР требует детального анализа и систематизации имеющихся научных данных.

Цель данной статьи — теоретически обосновать коррекционно-развивающий потенциал нейропрописей в работе по формированию грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Нейropsychологические механизмы формирования грамматического строя речи.

Для понимания механизмов воздействия нейропрописей на речевое развитие необходимо обратиться к учению А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и системной динамической локализации высших психических функций. Согласно этой концепции, любой психический процесс, включая речь, обеспечивается совместной работой трех основных блоков: энергетического (стволовые и подкорковые

структуры), блока приема, переработки и хранения информации (височные, теменные, затылочные отделы) и блока программирования, регуляции и контроля деятельности (лобные отделы) [3, с. 27].

Грамматическое структурирование высказывания представляет собой сложный многоуровневый процесс. Как отмечает Т.В. Ахутина, в порождении грамматически оформленного высказывания участвуют как задние отделы коры (височно-теменно-затылочная область), отвечающие за выбор языковых единиц и их парадигматические отношения, так и передние отделы, обеспечивающие синтагматическую организацию, грамматическое прогнозирование и контроль [1, с. 43].

Особое значение для формирования грамматического строя имеет межполушарное взаимодействие. Левое полушарие традиционно связывают с аналитическими процессами, дискретными операциями, опорой на правила и алгоритмы словоизменения. Правое полушарие обеспечивает целостность восприятия, чувство языка (языковую интуицию), интонационно-мелодическую сторону речи и контекстуальное понимание. Для полноценного овладения грамматическими закономерностями необходим перенос информации из правого полушария в левое и их слаженное взаимодействие [5, с. 34].

У детей с ОНР, как показывают нейропсихологические исследования, часто наблюдается несформированность межполушарного взаимодействия, дефицитарность функций стволовых и подкорковых структур, а также незрелость префронтальных отделов. Это проявляется в быстрой истощаемости, трудностях удержания программы высказывания, пространственных ошибках (что напрямую влияет на усвоение предложно-падежных конструкций) и нарушении серийной организации движений, которая лежит в основе как речевого акта, так и графической деятельности [2, с. 91].

Нейропрописи как средство интеграции двигательного и речевого развития.

Нейропрописи представляют собой не просто прописи в традиционном понимании, а комплексный нейропсихологический инструмент. В отличие от обычных прописей, направленных на формирование каллиграфического навыка, нейропрописи ставят более широкие задачи: синхронизацию работы полушарий, развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки и тактильных ощущений.

Основное отличие нейропрописей заключается в характере заданий. Они включают:

1. Двуручное рисование (одновременное выполнение симметричных и асимметричных движений обеими руками), что

способствует активизации мозолистого тела — структуры, соединяющей полушария.

2. Зеркальное рисование (копирование рисунка ведущей и неведущей рукой), развивающее пространственные представления и произвольную регуляцию.

3. Графические дорожки с усложняющейся траекторией, требующие удержания программы действий и переключения внимания.

4. Кинезиологические упражнения, интегрированные в процесс письма (например, «кулак-ребро-ладонь» в сочетании с проговариванием).

С точки зрения нейропсихологии, выполнение таких упражнений воздействует на все три функциональных блока мозга. Во-первых, происходит активизация энергетического блока за счет сенсорной стимуляции и повышения общего тонуса коры. Во-вторых, развивается блок приема и переработки информации через тактильные, кинестетические и зрительно-пространственные стимулы. В-третьих, программирование последовательности движений и контроль за их выполнением активизируют лобные отделы.

Теоретическое обоснование влияния нейропрописей на грамматический строй речи.

Связь между развитием моторики (особенно двуручной деятельности) и формированием грамматического строя речи имеет глубокие теоретические основания. Исследованиями доказано, что речевые и моторные центры в коре головного мозга находятся в тесном анатомическом и функциональном взаимодействии. Проекция кисти руки занимает почти треть всей площади двигательной зоны коры, и ее стимуляция оказывает активирующее влияние на речевые зоны [2, с. 56].

Однако механизм влияния нейропрописей на грамматику не ограничивается только моторной стимуляцией. Можно выделить несколько опосредующих звеньев:

1. Развитие серийной организации движений. Грамматическое структурирование фразы, как и выполнение последовательности графических движений, требует плавного переключения с одного элемента на другой. Отработка серийной организации в двигательной сфере (через рисование дорожек, орнаментов) создает базу для формирования синтагматических цепочек в речи.

2. Формирование пространственных представлений. Многие грамматические категории (предлоги, падежные окончания, выражающие пространственные отношения) имеют

пространственную природу. Ребенок, который на уровне тела освоил схемы «право-лево», «верх-низ», «внутри-снаружи», легче усваивает соответствующие языковые конструкции. Нейропрописи через графическую деятельность моделируют эти пространственные схемы, переводя их из телесного опыта в знаково-символический план [5, с. 78].

3. Развитие межполушарного взаимодействия. Усвоение грамматических правил требует сочетания интуитивного чувства языка (правополушарная функция) и сознательного применения правил (левополушарная функция). Двуручная деятельность в нейропрописях способствует синхронизации работы полушарий, создавая условия для более эффективного взаимодействия этих двух стратегий обработки языкового материала.

4. Повышение произвольной регуляции. Лобные отделы мозга, отвечающие за программирование и контроль, созревают достаточно поздно и часто оказываются незрелыми у детей с ОНР. Выполнение графических заданий по инструкции, удержание программы действий, самоконтроль за качеством выполнения — все это тренирует произвольную регуляцию, которая необходима и для построения развернутого грамматически правильного высказывания. Интеграция нейропрописей в структуру логопедической работы

Теоретический анализ позволяет рассматривать нейропрописи не как изолированную методику, а как органичную составляющую комплексного логопедического воздействия. Наиболее эффективным представляется включение нейропсихологических упражнений в структуру традиционного логопедического занятия по коррекции грамматического строя.

Возможны следующие варианты интеграции:

- использование двуручного рисования на этапе организационного момента для активизации внимания и межполушарного взаимодействия;
- выполнение графических заданий, сопряженных с проговариванием грамматических форм (например, обводя контур яблока двумя руками, ребенок проговаривает «яблоко — яблочный сок, яблочное варенье»);
- применение кинезиологических упражнений в качестве динамической паузы, что позволяет закрепить речевой материал через двигательную активность.

Таким образом, логопедическое воздействие, «наложенное» на активизированную нейросенсорную базу, имеет больше шансов на успешную автоматизацию грамматических навыков и их перенос в спонтанную речь.

Заключение

Теоретический анализ научной литературы позволяет сделать вывод о наличии убедительных нейропсихологических предпосылок для использования нейропрописей в коррекции грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи. Основными механизмами коррекционного воздействия выступают: развитие межполушарного взаимодействия, формирование серийной организации движений, коррекция пространственных представлений и повышение уровня произвольной регуляции деятельности. Все эти функции являются базовыми для успешного усвоения грамматических закономерностей языка.

Нейропрописи представляют собой перспективное средство, позволяющее интегрировать двигательные и речевые компоненты развития, создавая тем самым прочную нейрофизиологическую основу для логопедической работы. Дальнейшие исследования в этом направлении должны быть посвящены разработке конкретных методик использования нейропрописей с учетом уровня речевого развития и индивидуальных нейропсихологических особенностей детей с ОНР, а также эмпирической проверке их эффективности.

Список литературы

1. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму / Т. В. Ахутина // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств. — Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. — С. 41–54. — Текст: непосредственный.
2. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. — Москва: АЙРИС-пресс, 2015. — 144 с. — Текст : непосредственный.
3. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А. Р. Лурия. — Москва : Академия, 2006. — 384 с. — Текст: непосредственный.
4. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение : учебно-методическое пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. — Москва : Гном и Д, 2000. — 128 с. — Текст: непосредственный.
5. Цветкова, Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л. С. Цветкова. — Москва: Педагогическое общество России, 2000. — 128 с. — Текст: непосредственный.
6. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — Москва: Генезис, 2005. — 319 с. — Текст: непосредственный.