

УДК: 159.9.42

**ЭФФЕКТ ПИГМАЛИОНА В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ДЕКОНСТРУКЦИЯ ОЖИДАНИЙ И ПОСТРОЕНИЕ
ОБЪЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**THE PIGMALION EFFECT IN LANGUAGE EDUCATION:
DECONSTRUCTING EXPECTATIONS AND BUILDING AN
OBJECTIVE PEDAGOGICAL REALITY**

Я.К.Клименко

Торезский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при президенте
Российской Федерации»

Научный руководитель: Бобруйко Екатерина Сергеевна,
преподаватель психологии,
этики, русского языка и
литературы

Аннотация: в статье рассматривается психологический феномен самоисполняющегося пророчества (эффект Пигмалиона) в контексте обучения иностранным языкам. Анализируются механизмы трансляции ожиданий преподавателя через вербальные и невербальные каналы коммуникации, а также влияние этих ожиданий на мотивацию, самооценку и языковую идентичность обучающихся. Особое внимание уделяется эффекту Голема — негативному варианту пророчества, который особенно опасен в мультикультурной и мультилингвальной образовательной среде. На основе анализа современных исследований (2024–2026 гг.) предлагаются практические стратегии деконструкции предвзятых ожиданий: слепое оценивание, стандартизация времени ожидания ответа, процессуальная обратная связь и рефлексивная практика преподавателя. Делается вывод о том, что осознанное управление собственными ожиданиями позволяет превратить языковой класс в пространство объективных, но поддерживающих возможностей для каждого ученика.

Ключевые слова: эффект Пигмалиона, самоисполняющееся пророчество, эффект Голема, языковое образование, ожидания учителя, педагогическая психология, мотивация, обратная связь, языковая тревожность, рефлексивная практика.

Abstract: The article examines the psychological phenomenon of self-fulfilling prophecy (the Pygmalion effect) in the context of foreign language teaching. It analyzes the mechanisms of teacher expectations transmission through verbal and non-verbal communication channels, as well as the impact of these expectations on students' motivation, self-esteem, and linguistic identity. Special attention is given to the Golem effect, a negative variant of prophecy,

which is particularly dangerous in a multicultural and multilingual educational environment. Based on the analysis of modern research (2024-2026), practical strategies for deconstructing biased expectations are proposed: blind assessment, standardization of response time, procedural feedback, and reflective teacher practice. It is concluded that conscious management of one's own expectations can transform the language classroom into a space of objective yet supportive opportunities for each student.

Keywords: Pygmalion effect, self-fulfilling prophecy, golem effect, language education, teacher expectations, educational psychology, motivation, feedback, language anxiety, and reflective practice.

Изучение иностранного языка традиционно рассматривается через призму методик, учебных материалов и лингвистических компетенций. Однако педагогический процесс представляет собой сложную систему межличностного взаимодействия, где психологические установки и невербальные сигналы зачастую оказывают большее влияние на конечный результат, чем формальное содержание урока. В этом контексте феномен самоисполняющегося пророчества, известный в социальной психологии как эффект Пигмалиона, приобретает критическое значение для теории и практики языкового образования.

Классические эксперименты Роберта Розенталя и Леноры Джейкобсон, проведенные в 1960-х годах, эмпирически доказали: завышенные ожидания учителя, переданные ученикам через микросигналы поведения, способны существенно повысить их интеллектуальные показатели. И напротив, заниженные ожидания порождают так называемый эффект Голема — снижение результатов у тех студентов, от которых педагоги не ждут высоких достижений.

В языковом образовании этот эффект проявляется особенно остро. Успех в овладении иностранным языком напрямую зависит от психологической безопасности, готовности к риску в общении и устойчивости к ошибкам. Когда преподаватель транслирует неверие в способности ученика, у последнего формируется языковая тревожность, блокируется внутренняя мотивация и закрепляется негативная языковая идентичность («я — человек, неспособный к языкам»).

Цель данной работы — проанализировать психологические механизмы эффекта Пигмалиона в контексте языкового образования и предложить конкретные стратегии, позволяющие преподавателю перейти от неосознанного транслирования ожиданий к их осмысленному управлению.

Роберт Розенталь и Ленора Джейкобсон в своей книге «Пигмалион в классе» описали четыре ключевых канала, через которые ожидания учителя трансформируются в реальные академические результаты учеников:

1. Климат (climate) — учителя создают более теплую, поддерживающую атмосферу для студентов, от которых ждут высоких результатов. Они чаще улыбаются, смотрят в глаза, используют одобрительные кивки и дружелюбный тон.

2. Входные данные (input) — «перспективным» ученикам предлагается более сложный и объемный учебный материал, им дают больше возможностей для развития.

3. Возможность ответа (response opportunity) — учителя чаще вызывают тех, в кого верят, дают им больше времени на формулировку ответа и помогают наводящими вопросами.

4. Обратная связь (feedback) — студенты с высокими ожиданиями получают более подробную, конструктивную обратную связь и чаще слышат похвалу даже при неверных ответах.

Эти четыре фактора создают замкнутый цикл: ожидания формируют поведение, поведение формирует реальность, а реальность подтверждает исходные ожидания.

Если позитивное пророчество получило имя Пигмалиона — скульптора, влюбившегося в созданную им статую, то негативное пророчество называют эффектом Голема. Впервые эмпирическое подтверждение эффекта Голема было получено в 1982 году в исследовании Элиши Бабада, Джасинто Инбара и Роберта Розенталя. Ученые обнаружили, что студенты с низкими ожиданиями со стороны «предвзятых» учителей получают более негативное отношение и показывают результаты хуже.

Для языкового образования этот феномен имеет особое значение. Исследование Рейнхильд Пулинкс с коллегами (2015), проведенное во Фландрии, показало, что три четверти учителей придерживаются сильных монолингвальных убеждений, не видя ценности в родных языках билингвальных студентов. При этом учителя с монолингвальными установками демонстрировали более низкий уровень доверия к академическим способностям своих мультилингвальных учеников.

В 2024 году в журнале System было опубликовано исследование, посвященное роли учительской заботы в изучении английского как иностранного. Ученые выделили пять уровней проявления заботы: от апатии (полного безразличия) до транспатии (глубочайшего понимания). Результаты показали, что учительская забота является значимым позитивным предиктором мотивации студентов и негативным предиктором языковой тревожности. Иными словами, чем больше студент чувствует искреннюю заинтересованность преподавателя, тем ниже его тревога и выше мотивация.

Исследование, проведенное в 2024 году в китайских университетах, выявило интересную закономерность: позитивные отношения между учителем и учеником, инновационное преподавание и четкая структура

занятий усиливают действие эффекта Пигмалиона, тогда как кооперативное обучение (совместная работа студентов) ослабляет его предсказательную силу. Это означает, что в ситуациях, где студенты активно взаимодействуют друг с другом, влияние ожиданий конкретного преподавателя может нивелироваться.

Языковая идентичность и уязвимость к ожиданиям

Изучение иностранного языка — процесс, глубоко затрагивающий личность. В отличие от математики или истории, где ошибка остается просто ошибкой, в языковом классе ошибка в произношении или грамматике может восприниматься как провал в коммуникации, как неспособность быть услышанным и понятым. Это создает состояние особой уязвимости.

Шевченко А.В. (2026) отмечает, что эффект Пигмалиона в языковом образовании воздействует не просто на оценки, а на формирование языковой личности ученика: его готовность к риску в общении, устойчивость к ошибкам и внутреннюю мотивацию. Когда преподаватель транслирует ожидание неуспеха, ученик начинает избегать коммуникативных ситуаций, замыкается и действительно перестает прогрессировать.

Проблема источников ожиданий

Откуда берутся ожидания преподавателя относительно языковых способностей ученика? Исследователи выделяют несколько источников, далеких от объективной реальности :

Первое впечатление от произношения или смелости в первом диалоге;

- Этническая или социальная принадлежность, с которой ошибочно связывают языковые способности;
- Успеваемость по другим предметам, которая может никак не коррелировать с лингвистическими талантами;
- Гендерные стереотипы (например, представление о том, что девочки лучше справляются с языками).

Исследование Фредерика Уильямса и Джека Уайтхеда (1971) показало, что учителя формируют предвзятые суждения уже на основе прослушивания аудиозаписей речи детей из разных социальных и этнических групп. Причем эти суждения влияли на то, как учителя впоследствии оценивали способности детей.

Современное исследование, опубликованное в журнале *Language Awareness* в 2025 году, рассматривает эффект Пигмалиона через призму теории самопророчества применительно к выбору обучения на английском языке. Ученые обнаружили, что студенты, которые поступают на программы с английским языком обучения под давлением внешних ожиданий (родителей, учителей), демонстрируют более низкую удовлетворенность и меньшую академическую вовлеченность.

Это открытие подчеркивает важный психологический нюанс: позитивный эффект Пигмалиона работает только тогда, когда высокие ожидания интернализуются студентом, становятся его собственными. Если же ожидания воспринимаются как внешнее давление, они могут дать обратный результат.

Переход от неосознанного транслирования ожиданий к их осмысленному управлению требует от преподавателя системной работы. На основе анализа современных исследований можно предложить следующие стратегии.

Для минимизации влияния ожиданий на оценку рекомендуется практиковать «слепые» формы контроля. Например, при проверке письменных работ преподаватель может не смотреть на имя студента. В устных ответах можно использовать аудиозапись с последующим оцениванием без привязки к конкретному ученику.

Одним из ключевых каналов трансляции ожиданий является время, которое учитель дает студенту на ответ. «Перспективным» ученикам неосознанно дают больше времени. Решением может стать сознательное использование техники «тайм-аут»: преподаватель считает до пяти про себя, прежде чем вмешаться или переадресовать вопрос другому студенту. Это обеспечивает равные возможности для всех.

Вместо оценочных суждений («хорошо», «плохо», «отлично») рекомендуется использовать обратную связь, фокусирующуюся на процессе и конкретных действиях («Ты использовал интересную грамматическую конструкцию, обрати внимание на окончание», «В этом ответе мне понравилось, как ты аргументировал свою позицию»).

Такая обратная связь снижает тревожность и смещает фокус с подтверждения или опровержения ожиданий на сам процесс учения.

Поскольку языковая тревожность напрямую связана со страхом ошибки, важно создавать среду, где ошибка воспринимается как естественная часть учения. Преподаватель может моделировать отношение к ошибкам, рассказывая о собственном опыте изучения языков и делаясь историями о том, как ошибки помогали ему учиться.

Преподавателю полезно записывать свои занятия на видео и анализировать собственную невербальную коммуникацию: кому он чаще улыбается, на кого смотрит с одобрением, кому кивает. Часто эти сигналы расходятся с сознательными намерениями, и их коррекция становится мощным инструментом изменения образовательной среды.

Эффект Пигмалиона в языковом образовании — это не просто психологический курьез, а мощный системный фактор, формирующий образовательную реальность. Ожидания преподавателя, транслируемые через климат, учебный материал, возможности для ответа и характер обратной связи, способны как раскрыть лингвистический потенциал ученика, так и заблокировать его.

Особую опасность в языковом классе представляет эффект Голема — негативное пророчество, которое особенно часто сбывается в отношении студентов из иной языковой или социальной среды. Монолингвальные убеждения преподавателей могут неосознанно занижать ожидания относительно билингвальных учеников, создавая для них менее поддерживающую среду.

Однако, как показывают современные исследования, эти механизмы могут быть осознаны и скорректированы. Рефлексивная практика, слепое оценивание, стандартизация времени ожидания, процессуальная обратная связь и работа с невербальной коммуникацией позволяют преподавателю перейти от неосознанного транслирования ожиданий к их осмысленному управлению.

Ключевой вывод состоит в том, что создание объективной и поддерживающей образовательной среды — это не вопрос разовой методической инновации, а постоянная психологическая работа преподавателя над собой. Только осознав силу собственных ожиданий, педагог может превратить свой класс в пространство, где каждый ученик имеет реальный шанс раскрыть свой лингвистический потенциал.

Список литературы

1. Piller I. Do monolingual teachers produce a Golem effect in multilingual students? // Language on the Move. – 2016. – URL: <https://www.languageonthemove.com/do-monolingual-teachers-produce-a-golem-effect-in-multilingual-students/> (дата обращения: 13.03.26)

2. Хасанзаде С., Пишгадам Р., Шайестех С. Исследование роли заботы учителя в мотивации, тревожности и языковых достижениях учащихся EFL через призму теории самоопределения // System. – 2024. – Том 122. – Артикул 103270. (дата обращения: 13.03.26)

3. Шевченко А.В. Эффект Пигмалиона в языковом образовании: деконструкция ожиданий и построение объективной педагогической реальности // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2026. – № 01 (114). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/effekt-pigmaliiona-v-yazykovom-obrazovanii-dekonstruktsiya-ozhidanij-i-postroenie-obektivnoj-pedagogicheskoy-realnosti.html> (дата обращения: 13.03.26)