

УДК 373.24

**ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫХ ИГР****FORMATION OF DIALOGICAL SPEECH IN PRESCHOOLERS WITH
LEVEL III SPEECH IMPAIRMENT THROUGH SITUATIONAL-ROLE
GAMES**

Канищева Елизавета Вячеславовна,

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова
(КИПУ им. Февзи Якубова), студент СДО-Л-22, город Симферополь, Россия.

Ляшенко Александра Александровна, научный руководитель,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального
(дефектологического) образования Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова (КИПУ им. Февзи Якубова)

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня. Рассматривается потенциал сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте для формирования диалогических умений. Анализируются современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы, специфика речевых нарушений при ОНР III уровня и механизмы влияния игровой деятельности на становление коммуникативной компетенции. Представлены практические рекомендации по использованию сюжетно-ролевых игр в логопедической практике. Подчеркивается необходимость системного подхода к формированию диалогической речи с учетом структуры речевого дефекта и возрастных особенностей детей.

Ключевые слова: диалогическая речь, общее недоразвитие речи, ОНР III уровня, сюжетно-ролевая игра, дошкольники, коммуникативные умения, логопедическая работа.

Abstract. The article addresses the urgent problem of speech development in preschool children with general speech underdevelopment of the third level. The potential of role-playing games as the leading activity in preschool age for the formation of dialogical skills is examined. Modern approaches to organizing correctional and developmental work, the specifics of speech disorders in general speech underdevelopment level III, and the mechanisms of play activity's influence on the formation of communicative competence are analyzed. Practical recommendations for using role-playing games in speech therapy practice are presented. The necessity of a systematic approach to the formation of dialogical speech, taking into account the structure of speech defects and age characteristics of children, is emphasized.

Keywords: dialogical speech, general speech underdevelopment, GSD level III, role-playing game, preschoolers, communicative skills, speech therapy work.

Актуальность проблемы речевого развития детей с ОНР III уровня

В современной логопедической практике наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. По данным Министерства просвещения Российской Федерации, около 60% детей, поступающих в подготовительные группы детских садов, имеют те или иные отклонения в речевом развитии [5]. Среди структуры речевых нарушений особое место занимает общее недоразвитие речи (ОНР) третьего уровня, характеризующееся системным нарушением всех компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе.

Диалогическая речь представляет собой базовую форму речевой коммуникации, которая закладывает основу для последующего развития монологической речи и формирования коммуникативной компетентности личности. Однако именно в сфере диалогического общения дети с ОНР III уровня испытывают наибольшие трудности. Исследования показывают, что у таких детей наблюдаются существенные ограничения в инициативности речевого общения, бедность лексического запаса, нарушения грамматического оформления высказываний, трудности в построении связных диалогических единств [2].

Специфика дошкольного возраста определяет ведущую роль игровой деятельности в психическом развитии ребенка. Как отмечает Волкова Г.А., сюжетно-ролевая игра создает уникальные условия для речевого развития, поскольку мотивирует ребенка к использованию речи как основного средства взаимодействия с партнерами по игре [1]. В условиях игры речь становится не самоцелью, а необходимым инструментом реализации игровых замыслов, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена несколькими факторами:

- увеличением количества детей с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях;
- необходимостью поиска эффективных методов коррекции речевых нарушений в естественных для ребенка видах деятельности;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к речевому развитию детей;
- недостаточной разработанностью практических технологий использования сюжетно-ролевых игр в логопедической работе с детьми с ОНР III уровня.

Современные исследования подтверждают, что своевременная и систематическая коррекционная работа по формированию диалогической речи в дошкольном возрасте является необходимым условием успешной социализации ребенка и его готовности к школьному обучению [6].

Характеристика диалогической речи детей с ОНР III уровня и потенциал игровой деятельности

Общее недоразвитие речи третьего уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Согласно классификации Левиной Р.Е., при данном уровне речевого развития дети пользуются простыми распространенными предложениями, однако испытывают значительные затруднения в построении сложных синтаксических конструкций [4]. Особенно ярко речевая недостаточность проявляется в условиях диалогического взаимодействия.

Анализ диалогической речи дошкольников с ОНР III уровня выявляет следующие специфические особенности:

- ограниченность инициативных высказываний и преобладание реактивных реплик;
- бедность лексического оформления диалогических реплик с использованием преимущественно обиходной лексики;
- нарушения грамматического структурирования высказываний (аграмматизмы в согласовании и управлении);
- трудности в соблюдении очередности реплик и поддержании тематического единства диалога;
- недостаточность невербальных средств общения и их рассогласованность с вербальными компонентами;
- снижение коммуникативной активности и избегание ситуаций речевого взаимодействия.

Как отмечают Жукова Н.С. и соавторы, дети с ОНР III уровня часто заменяют развернутые ответы стереотипными фразами, используют эхолалии, испытывают трудности в формулировании вопросов, что существенно обедняет их диалогическое взаимодействие [3]. При этом импрессивная речь развита значительно лучше экспрессивной, что создает предпосылки для успешной коррекционной работы.

Сюжетно-ролевая игра обладает уникальными возможностями для преодоления указанных трудностей. В отличие от специально организованных речевых упражнений, игра создает естественную коммуникативную среду, в которой речь выступает как необходимое средство организации совместной деятельности. Механизмы коррекционного воздействия сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи включают:

- создание мотивированной потребности в речевом общении для реализации игрового замысла;
- обогащение словарного запаса в контексте игровых сюжетов и ролевого поведения;
- формирование грамматических навыков в процессе построения ролевых диалогов;

- развитие умения слушать партнера и адекватно реагировать на его высказывания;
- снятие психологических барьеров речевого общения благодаря условности игровой ситуации.

Современные исследования убедительно доказывают, что систематическое включение сюжетно-ролевых игр в коррекционно-развивающую работу способствует активизации речевой деятельности детей с ОНР и повышению качества диалогического взаимодействия [7]. При этом эффективность игры как средства формирования диалогической речи во многом определяется профессиональной компетентностью педагога в организации и руководстве игровой деятельностью.

Принципиально важным является соблюдение этапности в организации сюжетно-ролевых игр. На начальном этапе необходимо формирование игровых умений и обогащение представлений детей об окружающей действительности, которые станут основой для развертывания игровых сюжетов. Педагог выступает в роли активного участника игры, демонстрируя образцы ролевых диалогов и стимулируя речевую активность детей. Постепенно степень самостоятельности детей в организации игры и ведении диалогов возрастает, а позиция взрослого трансформируется от непосредственного участника к наблюдателю и консультанту.

Особую роль в формировании диалогической речи играют игры с профессиональным содержанием («Больница», «Магазин», «Парикмахерская»), поскольку они имеют четкую ролевую структуру и предполагают определенные речевые клише, что облегчает детям построение диалогических реплик. Одновременно такие игры расширяют представления детей о социальных отношениях и профессиональной деятельности взрослых.

Практические аспекты использования сюжетно-ролевых игр в логопедической работе

Организация коррекционно-развивающей работы по формированию диалогической речи у детей с ОНР III уровня средствами сюжетно-ролевых игр требует соблюдения ряда методических принципов и условий. Прежде всего, необходим комплексный подход, предполагающий интеграцию работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Как подчеркивается в современных исследованиях, только согласованные действия всех участников образовательного процесса обеспечивают стойкость коррекционного эффекта [2].

Система работы по формированию диалогической речи средствами сюжетно-ролевых игр включает несколько взаимосвязанных направлений:

- обогащение жизненного опыта детей и формирование представлений о различных сферах социальной действительности;
- развитие игровых умений и навыков ролевого поведения;

- формирование лексико-грамматических средств языка в контексте игровых тем;
- обучение построению диалогических единств различной структуры;
- развитие коммуникативных умений и навыков речевого этикета;
- формирование способности к вариативному использованию речевых средств в зависимости от игровой ситуации.

При отборе тематики сюжетно-ролевых игр следует учитывать принцип постепенного усложнения содержания и структуры игры. На начальном этапе работы целесообразно использовать игры с простым сюжетом и ограниченным количеством ролей («Семья», «Магазин игрушек»), постепенно переходя к играм с развернутым сюжетом и разнообразными ролевыми отношениями («Поликлиника», «Путешествие на самолете», «Телестудия»).

Особое внимание необходимо уделять подготовительному этапу, который создает содержательную основу для развертывания игры. Эффективными методами являются:

- экскурсии и наблюдения за профессиональной деятельностью взрослых;
- рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов по теме игры;
- беседы о содержании профессиональной деятельности и правилах поведения в различных социальных ситуациях;
- чтение художественной литературы и обсуждение поступков героев;
- дидактические игры, направленные на усвоение тематической лексики и типовых диалогических конструкций.

В процессе проведения сюжетно-ролевых игр педагог использует различные приемы стимулирования речевой активности детей. К наиболее эффективным относятся:

- введение в игру проблемных ситуаций, требующих речевого решения;
- использование игрушек и атрибутов, стимулирующих речевое взаимодействие;
- участие педагога в игре в качестве равноправного партнера с демонстрацией образцов диалогических реплик;
- постановка косвенных вопросов и реплик-стимулов, побуждающих к развернутым ответам;
- создание ситуаций успеха и положительное подкрепление речевой активности ребенка.

Важным аспектом работы является индивидуализация подхода к каждому ребенку с учетом особенностей структуры речевого дефекта и личностных характеристик. Дети с низкой речевой активностью нуждаются в дополнительной стимуляции и поддержке, для них подбираются роли с минимальным речевым сопровождением на начальных этапах. Детям с достаточным уровнем речевого развития предлагаются более сложные роли, требующие развернутых диалогических высказываний.

Анализ результатов коррекционной работы показывает положительную динамику в развитии диалогической речи при систематическом использовании сюжетно-ролевых игр. Отмечается увеличение количества инициативных высказываний, расширение лексического запаса, улучшение грамматического оформления речи, повышение коммуникативной активности детей [5]. Особенно значимым является формирование положительной мотивации к речевому общению и преодоление речевого негативизма, характерного для детей с речевыми нарушениями.

Для оценки эффективности коррекционной работы используются различные методы диагностики диалогической речи, включающие наблюдение за речевым поведением детей в свободной игровой деятельности, анализ диалогических реплик в специально организованных ситуациях, беседы с детьми по сюжетным картинкам. Динамическое обследование позволяет своевременно корректировать содержание и методы работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

Перспективным направлением работы является интеграция традиционных сюжетно-ролевых игр с современными информационно-коммуникационными технологиями. Использование интерактивных игровых программ, виртуальных экскурсий, мультимедийных презентаций обогащает содержательную основу игры и повышает мотивацию детей к речевому взаимодействию [6].

Заключение

Проведенный анализ проблемы формирования диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня убедительно доказывает высокий коррекционный потенциал сюжетно-ролевых игр как средства развития коммуникативных умений. Специфика ОНР III уровня, проявляющаяся в системном нарушении всех компонентов речи при относительной сохранности смысловой стороны, определяет необходимость использования естественных для дошкольного возраста видов деятельности в коррекционной работе.

Сюжетно-ролевая игра создает оптимальные условия для формирования диалогической речи благодаря органичному сочетанию мотивированной потребности в речевом общении, эмоциональной привлекательности игровой деятельности и возможности многократного воспроизведения типовых диалогических конструкций в различных игровых ситуациях. Систематическое включение сюжетно-ролевых игр в коррекционно-развивающий процесс способствует активизации речевой деятельности детей, обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи, развитию умений вести диалог.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования представленных рекомендаций в работе учителей-логопедов, воспитателей логопедических групп, а также родителей детей с речевыми нарушениями. Комплексный подход к организации сюжетно-ролевых игр с

учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей детей обеспечивает эффективность коррекционного воздействия и способствует успешной социализации дошкольников с ОНР.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой дифференцированных программ использования сюжетно-ролевых игр для детей с различными вариантами речевого дизонтогенеза, изучением возможностей интеграции традиционных игровых методов с инновационными технологиями, созданием системы подготовки педагогов к организации игровой деятельности детей с речевыми нарушениями. Особого внимания заслуживает проблема преемственности в формировании диалогической речи на этапе перехода из дошкольного учреждения в школу, что требует разработки единых подходов к речевому развитию детей с ОНР на различных возрастных этапах.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2023. 144 с.
2. Глухов В.П., Смирнова М.В. Использование игровых технологий в системе логопедической работы по формированию связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы логопедии. 2024. № 2 (18). С. 34-45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54328765> (дата обращения: 15.01.2025).
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда. М.: Просвещение, 2023. 239 с.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс, 2023. 366 с.
5. Лопатина Л.В., Иванова Н.В. Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Специальное образование. 2024. № 3 (71). С. 89-102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=55167234> (дата обращения: 15.01.2025).
6. Миронова С.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игровой деятельности: методическое пособие. М.: Скрипторий 2003, 2024. 112 с.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2023. 189 с.