

УДК 376.37

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ANALYSIS OF MODERN METHODS OF CORRECTING
COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM
SPECTRUM DISORDERS**

М.В. Горшкова

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

г. Пенза

О.В. Сафонова

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос по развитию коммуникативных навыков у детей с РАС. Проанализированы современные методы коррекции. Выделены наиболее эффективные методы коррекционной работы, направленные на развитие коммуникативных навыков детей с РАС и легкую интеграцию в общество.

Ключевые слова: дети с РАС, коммуникативные навыки, современные методы коррекции.

Abstract. The article addresses the topical issue of developing communication skills in children with ASD. Modern methods of correction were analyzed. The most effective methods of correctional work aimed at developing the communication skills of children with ASD and easy integration into society have been identified.

Keywords: children with ASD, communication skills, modern methods of correction.

Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуются нарушением социального взаимодействия, стереотипностью поведения и ограниченными интересами. Одним из ключевых аспектов, влияющих на успешную социализацию и интеграцию в общество детей с РАС, является развитие коммуникативных навыков. Современные методы коррекционной работы сфокусированы на преодолении трудностей коммуникации. А так же на увеличении способов выражения эмоций. Помимо этого происходит и формирование соответствующей реакции на социальную среду.

Для выбора правильной тактики коррекционной работы, по утверждению В.Б. Никишиной [1], необходимо провести детальную диагностику ребенка, включающую оценку уровня коммуникативных навыков. Диагностика включает в себя применение таких методов как:

опросники для родителей и педагогов, занимающихся с ребенком, наблюдение за ребенком в учебной деятельности, на прогулке, в игре, использование стандартизированных шкал.

На данный момент известно много современных методов коррекции коммуникативных навыков у детей с РАС. Каждый метод существенно влияет на развитие понимания речи, выражение собственных потребностей ребенка, взаимодействие с окружающими людьми. Но выделяют более эффективные методы, которые мы рассмотрим далее.

- АВА-терапия (прикладной анализ поведения). Помогает ребенку с РАС стать более независимым. Основным принцип АВА заключается в обучении базовым навыкам, при помощи позитивного подкрепления и структурирования, то есть переходя от простого задания к сложному. Метод АВА-терапии помогает развивать некоторые коммуникативные навыки (установление зрительного контакта и выполнение инструкций).

- Арт-терапия для детей с РАС, как подчеркивает Ю.Н. Калягин [2], является одним из способов выражения чувств и эмоций. Арт-терапия способствует развитию мелкой моторики и творческих способностей. С положительной стороны себя зарекомендовали такие занятия, как: лепка, рисование и музыка. Арт-терапия помогает ребёнку расслабиться и выразить свои переживания без слов.

- Метод социальных историй. Главная цель – создание небольших историй, которые отражают повседневные социальные ситуации и нормы поведения. Благодаря методу социальных историй ребенок учится понимать, что от него ждут окружающие. Не менее важно, что ребенок приобретает навык правильного поведения.

- Игровая терапия. Игра является ведущей деятельностью ребенка в познании окружающего мира. Игровая деятельность, в качестве коррекционных мероприятий, помогает ребенку снять чувство тревоги, страха, повысить самооценку и его значимость в коллективе, развить навыки саморегуляции.

Со слов О.А. Коноплёновой [3] использование специальных компьютерных программ (ИКТ) и мобильных приложений позволяет детям с РАС развивать навыки чтения, письма, восприятия устной речи, распознавания образов и лиц. ИКТ также предоставляют возможности для визуализации абстрактных понятий и тренировки коммуникативных навыков в интерактивной форме.

А.М. Прихожан [4] подчеркивает, что коррекционная работа строится индивидуально для каждого ребёнка, исходя из особенностей проявления симптомов, возраста, степени тяжести нарушения и готовности семьи к участию в процессе реабилитации. Важную роль играет сотрудничество специалистов разных профилей: дефектолога, психолога, логопеда, учителя-дефектолога, врача-психиатра.

Согласно словам С.Д. Забрамной [5] необходимо организовать систематическое наблюдение за результатами проведённых занятий, оценивать эффективность применяемых методов и своевременно вносить изменения в программу коррекционной работы. Семьи играют ключевую роль в поддержании достигнутых успехов вне стен учреждения, продолжая закреплять полученные навыки дома и в повседневной жизни.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков основывается на следующих принципах: учет индивидуальных особенностей, комплексный подход, переход от простых заданий к сложным. Методы, которые мы рассмотрели в данной статье, являются наиболее эффективными для коррекции коммуникативных навыков и легкой интеграции детей с РАС в общество. Постоянные исследования технологий и методов работы даёт надежду на дальнейшие достижения в области помощи детям с РАС.

Список литературы

1. Никишина В.Б. Особенности диагностики и коррекции аутизма у дошкольников // Вестник психологии образования. 2019. № 3. С. 12-20.
2. Калягин Ю.Н. Арт-терапия как средство коррекции коммуникативных нарушений у детей с аутизмом // Психология и педагогика специального образования. 2018. Т. 12. № 3. С. 45-56.
3. Коноплёва О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с РАС // Педагогика и психология воспитания. 2019. № 4. С. 23-30.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологическая помощь семьям, имеющим детей с особенностями развития // Журнал практической психологии и психоанализа. 2018. № 2. С. 41-52.
5. Забрамная С.Д. Семейное воспитание детей с нарушениями развития // Вопросы специальной педагогики и психологии. 2019. № 3. С. 34-42.