

УДК 373.3

**РОЛЬ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В РАЗВИТИИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**
**THE ROLE OF TEXT TASKS IN THE DEVELOPMENT OF
FUNCTIONAL LITERACY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Глоба Татьяна Николаевна к.пед.н., доц., доцент, Е.В. Гуляева,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк

Аннотация. В статье рассматривается понятие функциональной грамотности применительно к обучению в начальной школе. Анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе её формирования у детей 7–10 лет. Особое внимание уделяется текстовым задачам по математике: показано, как с их помощью можно одновременно развивать читательскую, математическую и естественно-научную грамотность. Приводится пример конкретной задачи, иллюстрирующей комплексный подход.

Ключевые слова: начальное образование, младший школьник, функциональная грамотность, математическая грамотность, текстовая задача, метапредметные результаты.

Abstract. The article discusses the concept of functional literacy in relation to primary school education. The main difficulties faced by teachers in the process of its formation in children aged 7-10 are analyzed. Special attention is paid to text problems in mathematics: it is shown how they can be used to simultaneously develop reading, mathematical and natural science literacy. An example of a specific task illustrating an integrated approach is given.

Keywords: primary education, primary school student, functional literacy, mathematical literacy, text task, meta-subject results.

Актуальность учебно-исследовательской работы: современная образовательная политика Российской Федерации ориентирована на подготовку выпускника, способного эффективно действовать в быстро меняющихся социальных и экономических условиях. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) фиксирует требование формирования функциональной грамотности уже на первых ступенях обучения. Однако, как показывает анализ массовой практики, уровень её развития у младших школьников остаётся недостаточным. Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей умений применять полученные знания в реальных жизненных

ситуациях и преобладанием в учебниках традиционных академических задач, ориентированных на воспроизведение алгоритмов [5, с. 50]. Текстовые задачи по математике обладают значительным, но недостаточно реализованным потенциалом для интеграции различных видов грамотности. Данное обстоятельство требует детального изучения методических возможностей текстовых задач и поиска путей их обновления.

Цель статьи: теоретическое обоснование и практическая иллюстрация возможностей текстовых задач по математике как средства формирования функциональной грамотности младших школьников.

Задачи статьи:

1. Уточнить сущность понятия «функциональная грамотность» применительно к начальной школе на основе анализа психолого-педагогической литературы.
2. Выявить основные трудности, препятствующие эффективному формированию функциональной грамотности у обучающихся 1–4 классов.
3. Определить отличительные признаки текстовых задач, направленных на развитие функциональной грамотности.
4. Проанализировать конкретный пример текстовой задачи, демонстрирующий её комплексное воздействие на различные виды грамотности.

Объект исследования: процесс обучения математике в начальной школе.

Предмет исследования: текстовые задачи как средство формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) у обучающихся младшего школьного возраста.

Понятие функциональной грамотности прошло длительную эволюцию: от элементарных навыков счёта и письма до сложной интегративной характеристики личности. Анализ работ А. А. Леонтьева, Н. Ф. Виноградовой, О. Е. Лебедева показывает, что современное понимание функциональной грамотности включает не столько объём усвоенных знаний, сколько способность человека использовать их для решения широкого круга жизненных задач [2, с. 10; 4, с. 24]. В структуре функциональной грамотности младшего школьника принято выделять читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую составляющие. При этом, как подчёркивает Н. Ф. Виноградова, функциональная грамотность неразрывно связана с коммуникацией, личным опытом и активным участием ребёнка в познании [2, с. 12]. В ходе исследования были систематизированы типичные трудности, с которыми сталкиваются педагоги в работе по формированию

функциональной грамотности. К ним относятся: недостаточная методическая подготовка учителей начальных классов в данном вопросе; ориентация учебников на репродуктивные задания закрытого типа; игнорирование возрастных особенностей детей при подборе задач; отсутствие устойчивого познавательного интереса у части школьников к абстрактному материалу [3, с. 80]. Особый интерес представляет анализ задачного материала. Традиционные текстовые задачи из учебников математики, как правило, содержат все необходимые данные и единственно верный способ решения. Они требуют от ученика лишь воспроизведения изученного правила или алгоритма. Напротив, задачи, способствующие развитию функциональной грамотности, характеризуются:

1. наличием жизненного контекста, понятного и близкого ребёнку;
2. возможностью неоднозначности данных (избыточность или недостаточность);
3. вариативностью способов решения и, иногда, множественностью верных ответов;
4. необходимостью привлечения знаний из разных предметных областей [1, с. 58].

Подтвердить эти положения можно на примере задачи, предложенной А. В. Быковой и Ю. И. Власенко для учащихся третьего класса [3, с. 82]. Приведём её формулировку с незначительными сокращениями: «Маша и Петя с родителями пришли в зоопарк и решили покормить животных. В автомате с кормом было четыре ячейки с надписями: „Хищник. 150 рублей“, „Травоядное. 50 рублей“, „Крупное животное. +100 рублей“, „Мелкое животное. +50 рублей“. Петя захотел покормить льва и зайца, а Маша – антилопу и песца. Родители посоветовали детям узнать о животных побольше, чтобы выбрать подходящий корм.

Вопросы:

1. Сколько рублей потратит каждый ребёнок?
2. Какие деньги должны дать родители, если автомат принимает только две купюры?»

Анализ данной задачи показывает её высокий развивающий потенциал. Во-первых, для ответа на вопросы необходимо осмыслить текст (читательская грамотность), выделив условие и требования. Во-вторых, требуется применить естественно-научные представления: лев относится к хищникам и крупным животным, заяц – травоядное и мелкое, антилопа – травоядное и крупное, песец – хищник и мелкое. Учитель при необходимости может расширить этот блок дополнительной информацией. В-третьих, собственно математический расчёт ($150+100=250$ руб. для льва; $50+50=100$ руб. для зайца; итого Петя – 350 руб.; аналогично Маша – 350 руб.) закрепляет вычислительные навыки. Наконец, последний вопрос задачи переводит решение в плоскость финансовой грамотности: сумма в

350 рублей не может быть представлена двумя стандартными купюрами (например, 200+100 не хватает, 500+... много). Оптимальный вариант – родители выдают 500 и 200 рублей (всего 700), а дети делят сдачу поровну. Как верно отмечает Н. Н. Асхадуллина, результатом подобной деятельности становится развитие у младших школьников инициативы, эмоциональной устойчивости и способности к нестандартному мышлению [4, с. 26].

Проведённый анализ позволяет утверждать, что проблема формирования функциональной грамотности младших школьников требует пересмотра содержания и методики работы с текстовыми задачами. Традиционные задачи закрытого типа не в полной мере обеспечивают готовность ребёнка применять знания в реальных ситуациях. Действенным средством решения данной проблемы выступают текстовые задачи, моделирующие жизненные контексты и интегрирующие содержание различных образовательных областей. Рассмотренный пример наглядно демонстрирует, как одна задача может одновременно способствовать развитию читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности. Дальнейшие исследования в этом направлении могут быть связаны с разработкой системы таких задач для различных классов начальной школы и созданием методических рекомендаций для учителей по их использованию на уроках математики.

Список литературы

1. Воронина, Л. В. Формирование у младших школьников функциональной математической грамотности / Л. В. Воронина, О. Н. Хабибуллина // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 54–64.
2. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: что это такое и как её формировать / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2020. – № 4. – С. 10–15.
3. Быкова, А. В. Проблемы формирования функциональной грамотности у младших школьников / А. В. Быкова, Ю. И. Власенко // Сборник материалов XIX всероссийской конференции молодых учёных по результатам исследований в области психологии, педагогики, социокультурной антропологии. – Москва, 2024. – С. 79–84.
4. Асхадуллина, Н. Н. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов / Н. Н. Асхадуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 24–27.
5. Пичугин, С. С. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / С. С. Пичугин, Л. А. Громова, В. А. Самкова, В. Ф. Красноперова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 3 (75). – С. 49–56.