

УДК 159.9.075

**ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРОЯВЛЕНИЯХ БУЛЛИНГА
СРЕДИ ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
GENDER DIFFERENCES IN BULLYING AMONG TEENAGERS:
PSYCHOLOGICAL ASPECT**

В.В. Володина; Арзамасский филиал ННГУ ФГАОУ ВО
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: Миронычева В.Ф., к.п.н., доцент

Аннотация. Статья посвящена исследованию актуальной проблемы подросткового буллинга, особенностям, подтверждающие существование гендерных различий в проявлении и восприятии травли. Актуальность темы обусловлена масштабностью явления: по статистике, 30-40% российских школьников сталкиваются с травлей, причём наиболее уязвимы подростки 12-14 лет. В ходе исследования, в котором участвовали 75 учеников 7-х классов (44 мальчика и 31 девочка), применялись опросник Д. Олвеуса «Буллинг», тест агрессивности Л. Г. Почебут, а также методы наблюдения и беседы. Результаты показали, что мальчики чаще прибегают к прямому активному буллингу с физической и вербальной агрессией, тогда как девочки склонны к косвенному буллингу – сплетням, бойкотам и социальной изоляции. Анализ уровня агрессивности выявил, что низкий уровень агрессивности и высокая адаптированность чаще характерны для девочек, а мальчики преобладают в группах со средним и высоким уровнем агрессивности. Полученные данные подчёркивают необходимость учёта гендерных особенностей при разработке профилактических мер по противодействию буллингу в школьной среде.

Ключевые слова: подросток; гендерные различия; буллинг; травля; склонность; агрессия; общеобразовательная организация; образовательная среда.

Abstract. The article is devoted to the study of the actual problem of teenage bullying, and features that confirm the existence of gender differences in the manifestation and perception of bullying. The relevance of the topic is due to the scale of the phenomenon: according to statistics, 30-40% of Russian schoolchildren face bullying, and the most vulnerable are teenagers aged 12-14. The study, which involved 75 7th grade students (44 boys and 31 girls), used the Olweus Bullying Questionnaire, the L. G. Pochebut Aggression Test, and observation and interview methods. The results showed that boys were more likely to engage in direct active bullying with physical and verbal aggression, while girls were more likely to engage in indirect bullying through gossip, boycotts, and social isolation. An analysis of the level of aggressiveness revealed that low levels of aggressiveness and high adaptability are more

common among girls, while boys predominate in groups with medium and high levels of aggressiveness. The data obtained highlight the need to take gender into account when developing preventive measures to combat bullying in schools.

Keywords: teenager; gender differences; bullying; harassment; inclination; aggression; general education organization; educational environment.

Проблема подросткового буллинга в современном образовательном пространстве остаётся актуальной и носит масштабный и систематический характер. Статистические данные свидетельствуют о том, что в России около 30-40% школьников сталкиваются с травлей хотя бы единожды в течение учебного года. Жертвами чаще всего оказываются подростки среднего звена (12-14 лет). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012) – ключевой документ, прямо обязывающий школу, закрепляет право обучающихся на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психологического насилия, оскорблений и жестокого обращения; устанавливает, что организация обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся, в том числе создает безопасные условия обучения, воспитания и труда; регламентирует психолого-педагогическую поддержку обучающихся [6]. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогов, подтверждают необходимость организации серьёзной работы по профилактике буллинга в образовательных учреждениях.

В общеобразовательных организациях проявление буллинга встречается как среди девочек, так и среди мальчиков. Одним из ключевых вопросов является изучение зависимости поведения и реакций на буллинг от половой принадлежности ребёнка. Именно этот аспект становится центральным предметом настоящего исследования. Исследования отмечают, что девушки не уступают юношам в жестокости, их травлю отличает подлость, коварство [2].

Изучением вопросов гендерных различий в проявлениях буллинга среди подростков занималась Л.С. Алексеева, которая в своём исследовании акцентировала внимание на «сенситивные» периоды в жизни подростка и выявила ряд гендерных различий в понимании насилия и его проявлений [1]; учёные К.С. Шалагинова, Т.И. Куликова, С.А. Черкасова показали гендерные различия в уровне агрессивности (у девочек – соперничество, предпочтение косвенной и вербальной агрессивности, у мальчиков – физическая агрессия, склонность к компромиссу) [7].

Ю.Н. Галагузова, О.И. Цыренщикова, Е.А. Югова, Ю.В. Братчикова. пришли к выводу, что необходим учёт гендерных особенностей в профилактической работе. Они выявили значительное различие между юношами и девушками в выражении факторов риска (склонность к

опасности, импульсивность, тревожность, формирование защитных механизмов и т.д.) [3].

Н.С. Бобровникова исследовала гендерные особенности поведения подростков, участников буллинга в современной образовательной среде [2].

Е.А. Иванова занималась агрессией девочек-подростков и выделила негативные изменения личности в поведенческой, аффективной и мотивационно-потребностной сферах [4].

В.Р. Петросянц изучала буллинговое поведение девушек, связанное с процессом формирования гендерной идентичности, а именно их самокритичность [5].

Цель исследования

Анализ психолого-педагогической литературы по актуальной проблеме позволяет определить цель исследования: выявить гендерные различия в проявлениях буллинга среди подростков.

В качестве испытуемых выступили ученики 7 классов основной общеобразовательной школы в количестве 75 человек, из них 44 мальчика и 31 девочки. Средний возраст испытуемых – 13-14 лет.

Методы и методики исследования

В исследовании использовались такие эмпирические методы, как тестирование, наблюдение, беседа, анализ характеристик учащихся.

В качестве психодиагностических методик использованы: опросник Д. Олвеуса «Буллинг»; тест агрессивности (Опросник Л.Г.Почебут).

Исследование проводилось в два этапа: первый – проведение диагностик, количественная обработка результатов; второй – качественный анализ полученных результатов, определение гендерных различий в проявлениях буллинга у подростков.

Результаты исследования

На основе результатов опросника Д. Олвеуса «Буллинг», было выделено два аспекта: проявление буллинга и подверженность ему, а также выявление вида буллинга, распространённого в образовательной среде. Для мальчиков характерен прямой активный буллинг – проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии. Подобная форма буллинга характеризуется повышенной травмоопасностью и серьёзно подрывает физическое и психоэмоциональное состояние жертвы. Пострадавшие мальчики сталкиваются с трудностями в формировании устойчивых межличностных связей и установлении продуктивных отношений с обществом. Для девочек буллинг имеет качественно иной характер, отличающийся преимущественно использованием тонких методов влияния и непрямого характера агрессии – косвенный активный буллинг (проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб). Девочки, подвергшиеся травле,

нередко сталкиваются с тяжёлыми эмоциональными и поведенческими последствиями: повышенной тревожностью, депрессивными состояниями, устойчивым снижением самооценки, а также социальной изоляцией – утратой желания взаимодействовать с окружающими. В ряде случаев у пострадавших может сформироваться склонность к виктимизации, то есть закрепляется модель пассивного принятия роли жертвы.

Для диагностики агрессивного поведения был проведен тест агрессивности (Опросник Л.Г.Почебут). С помощью данной методики оценивается наличие агрессивного поведения у подростков по следующим шкалам: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия. На основании выделенных данных проведён сравнительный анализ гендерных различий проявления агрессии.

По результатам теста следует, 50,7% – 38 подростков, из них 18 мальчиков и 20 девочек, имеют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения. Остальные 36% – 27 подростков (20 мальчиков и 7 девочек) имеют среднюю степень агрессивности и адаптированности. Имеются показатели близкие к высокой степени агрессивности и низкой степени адаптированности у 10 человек (7 мальчиков и 3 девочки) – 13,3%. Соответственно, низкий уровень агрессивности и высокая адаптированность характерна чаще для девочек, мальчики чаще представлены в группах со средним и повышенным уровнем агрессивности, что указывает на большую склонность к проявлению агрессивного поведения и меньшую адаптированность.

Обсуждение и выводы

Проанализировав полученные теоретические и практические данные по исследованию гендерных различий в проявлениях буллинга среди подростков в образовательной среде, было выявлено значительное различие между мальчиками и девочками:

Мужской буллинг связывается прежде всего с явными проявлениями физической агрессии и демонстративным утверждением силы. Женский буллинг редко принимает форму открытого конфликта, реализуется через тонкие психологические механизмы. Такие формы агрессии вызывают значительные переживания у жертвы, однако являются трудно фиксируемыми извне.

Для девочек более характерна высокая адаптированность и сдержанность в проявлении агрессивных реакций. Это проявляется в преимущественном использовании вербальных и эмоциональных стратегий регуляции поведения, а также в большей склонности к компромиссам в конфликтных ситуациях. Кроме того, у девочек заметно реже наблюдаются проявления физической и предметной агрессии по сравнению с мальчиками. Мальчики в целом проявляют большую склонность к агрессивному поведению и меньшую адаптированность в социальных ситуациях. Это выражается в более частых эпизодах физической агрессии и деструктивного

поведения, а также в меньшей готовности идти на уступки при разрешении конфликтов. Кроме того, у мальчиков заметно выше показатели предметной агрессии – они чаще выражают негативные эмоции через разрушение или повреждение предметов.

Для мальчиков характерно стремление утвердить собственное положение в группе посредством публичного выражения превосходства. Доминирование достигается путем непосредственного подчинения слабых и уязвимых членов коллектива. Девочки концентрируются на эмоциях и отношениях. Основное направление атак сосредоточено на разрушении значимых социальных связей и нанесении вреда личностному имиджу жертвы. Буллинг в таких случаях становится средством вытеснения соперниц и закрепления лидирующей позиции среди сверстников.

В случае девочек буллинг часто приобретает характер массового явления, вовлекающего значительное число участниц. Подобная групповая организация придаёт процессу устойчивость и многократно усиливает негативный эффект, который переживает жертва. Буллинг у мальчиков воспринимается ими как инструмент самоутверждения и интеграции в социальную среду, но также нередко принимает групповой характер, прослеживается один лидер-агрессор, который психологически воздействует на остальных участников, они, в свою очередь, являются «исполнителями», «наблюдателями».

Наблюдаются выраженные гендерные различия и в том, как жертвы воспринимают и переживают буллинг: мальчики зачастую рассматривают физический конфликт как естественную составляющую межличностного взаимодействия; девочки, напротив, придают большое значение поддержанию гармоничных отношений и остро реагируют на любые нарушения социального порядка.

Таким образом, можно увидеть зависимость буллинга от гендера его источника или жертвы, а понимание психологии проявления буллинга у мальчиков и девочек позволит разработать эффективные меры профилактики и минимизации риска травматизма, возникающего в результате агрессии и дискриминации в подростковой среде.

Список литературы

1. Алексеева Л. С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение. М., 2016. 180 с
2. Бобровникова Н. С. Гендерные особенности поведения подростков – участников буллинга в современной образовательной среде / Н. С. Бобровникова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN420.pdf>
3. Галагузова Ю. Н. Гендерные различия в проявлении факторов буллинга у подростков / Ю. Н. Галагузова, О. Н. Цыренщикова, Е. А. Югова, Ю. В. Братчикова // Психопедагогика в правоохранительных

органах. – 2025. – С. 197–204.

4. Иванова Е.А. Гендерные различия в проявлении агрессивности у детей подросткового возраста: дис. ... канд. психол. наук. Иркутск, 2002 181 с.

5. Петросянц В.Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2011. 29 с.

6. Федеральный закон №273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

7. Шалагинова, К.С. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерновозрастной аспект: монография / К.С. Шалагинова, Т.И. Куликова, С.А. Черкасова. – Тула: ГРИФ и К, 2014 – 237 с.