

УДК 376.36-053.4

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКА СОСТАВЛЕНИЯ
ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF THE SKILL OF
COMPILING A DESCRIPTIVE STORY IN OLDER PRESCHOOLERS
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Авамилева Мавиле Замировна,
студент кафедры специального дефектологического образования,
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Симферополь, Россия

Научный руководитель: Моцовкина Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специального (дефектологического) образования,
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Симферополь, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме развития связной речи у детей с особыми образовательными потребностями. В работе анализируются особенности формирования навыка составления описательного рассказа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассматриваются характерные трудности, которые испытывают дети данной категории при продуцировании монологов-описаний (бедность словаря, нарушения логики и связности, аграмматизм). Определяются основные направления коррекционно-логопедической работы по обучению описательной речи, способствующие успешной подготовке детей к школьному обучению.

Ключевые слова: старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, описательный рассказ, связная речь, логопедическая коррекция, словарный запас, монологическое высказывание.

Abstract. The article addresses the pressing issue of developing coherent speech in children with special educational needs. The paper analyzes the peculiarities of forming the skill of composing a descriptive story in older preschoolers with General Speech Underdevelopment. It examines the typical difficulties that children in this category experience when producing descriptive monologues (limited vocabulary, impaired logic and coherence, agrammatism). The main directions of speech therapy correction work on teaching descriptive speech are determined, contributing to the successful preparation of children for schooling.

Keywords: older preschoolers, General Speech Underdevelopment (GSU), descriptive story, coherent speech, speech therapy correction, vocabulary, monologue utterance.

Введение. Проблема развития связной речи у детей дошкольного возраста традиционно находится в центре внимания исследователей и практиков в области логопедии и дошкольной педагогики. Особую значимость она приобретает применительно к детям с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), поскольку качество сформированности монологической речи является одним из ключевых показателей готовности ребенка к школьному обучению и его дальнейшей социальной адаптации. Среди различных типов монологических высказываний особое место занимает описательный рассказ, требующий от ребенка умения выделять и называть признаки предмета, соблюдать логику описания и использовать точные языковые средства.

Основная часть. Анализ литературы позволяет выделить несколько характерных особенностей, присущих описательным рассказам детей данной категории. Как отмечает О. М. Буянова, старшие дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают значительные трудности при продуцировании связных высказываний, и описание предметов не является исключением [2].

Т. А. Долидович отмечает, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдается бедность словарного запаса, особенно в части прилагательных и наречий, необходимых для детальной характеристики предметов. Дети с ОНР часто ограничиваются перечислением частей предмета, но затрудняются в описании его цвета, формы, величины, фактуры, функционального назначения. В их речи преобладают существительные и глаголы, тогда как качественная лексика, позволяющая сделать описание ярким и точным, практически отсутствует [3].

В. П. Евсеенкова считает, что второй важнейшей особенностью являются нарушения логики и связности высказывания. В норме старшие дошкольники постепенно овладевают структурой описания: называние предмета, перечисление его свойств и признаков в определенной последовательности, выражение эмоционального отношения. У детей с ОНР эта структура нарушается. Их рассказы часто представляют собой хаотичное перечисление деталей без соблюдения логической схемы, наблюдаются пропуски смысловых звеньев, соскальзывание на другую тему [4].

Третья группа трудностей связана с ****аграмматизмом****, то есть нарушением грамматического оформления высказывания. П. Д. Брежнева отмечает, что дети неправильно согласуют прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (например, «красная шарф»),

«пять яблоков»)), испытывают трудности в употреблении предложно-падежных конструкций. Это делает их речь не только маловыразительной, но и трудной для понимания [1].

Кроме того, для многих дошкольников с ОНР характерны низкая речевая активность, неуверенность в своих силах, быстрая истощаемость внимания при необходимости строить развернутое высказывание. Им требуется внешняя стимуляция со стороны взрослого в виде наводящих вопросов, подсказок, образца.

Преодоление выявленных трудностей требует системной и целенаправленной коррекционной работы. Современные исследователи предлагают различные методические подходы к формированию навыка составления описательного рассказа у дошкольников с ОНР.

Одним из наиболее эффективных, по мнению П. Д. Брежневой, является метод наглядного моделирования. Использование схем, пиктограмм, мнемотаблиц позволяет визуализировать структуру описательного рассказа и служит внешней опорой для внутреннего программирования высказывания. Например, модель описания предмета может включать последовательные ячейки, обозначающие цвет, форму, величину, части, материал, действие с предметом. Такая наглядность помогает ребенку удерживать логическую последовательность и преодолевать фрагментарность повествования [1].

Важным направлением является обогащение и активизация словарного запаса, в первую очередь атрибутивной лексики. Логопедическая работа включает специальные игры и упражнения на подбор признаков к предмету («Подбери слово», «Какой, какая, какие?»), сравнение предметов, отгадывание предметов по описанию (игра «Чудесный мешочек»). Параллельно ведется работа по преодолению аграмматизма: отрабатываются навыки согласования прилагательных с существительными, правильного употребления падежных окончаний.

Коррекционная работа должна строиться с соблюдением принципа постепенного усложнения. На начальном этапе дети учатся составлять описание по непосредственному восприятию предмета (игрушки, натурального объекта), затем с опорой на картинку, и лишь потом – по памяти или с элементами воображения. Эффективным приемом является использование парной и коллективной работы, составление рассказа-описания по кругу, когда каждый ребенок добавляет по одному предложению [4].

Важно подчеркнуть, что успешность формирования навыков описательной речи напрямую зависит от согласованности действий логопеда, воспитателей и родителей. Закрепление речевых умений должно происходить не только на логопедических занятиях, но и в других режимных моментах, в свободной игровой деятельности и в домашних условиях.

Заключение. Таким образом, развитие навыка составления описательного рассказа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи представляет собой сложную многоаспектную проблему. Дети данной категории испытывают стойкие трудности, обусловленные бедностью словаря, несформированностью логико-смыслового программирования текста и аграмматизмом. Эффективная коррекционная работа должна быть направлена на формирование всех компонентов речевой системы в их взаимосвязи, с обязательным использованием средств наглядного моделирования, поэтапным усложнением заданий и активным включением в процесс всех участников образовательных отношений. Целенаправленная работа по обучению описательной речи способствует не только речевому развитию, но и успешной подготовке дошкольников с ОНР к обучению в школе, их социализации и личностному становлению.

Список литературы

1. Брежнева, П. Д. Коррекционно-педагогические условия формирования навыков описательного рассказа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами моделирования / П. Д. Брежнева // Студенческий. – 2020. – № 11-1(97). – С. 45-46.
2. Буянова, О. М. Теоретические аспекты изучения формирования навыка описательного рассказа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О. М. Буянова // Научный Лидер. – 2023. – № 18(116). – С. 83-87.
3. Долидович, Т. А. Особенности развития навыков описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т. А. Долидович // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием : в 4 ч., Новосибирск, 04–06 декабря 2019 года. Том Часть 3. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. – С. 121-122.
4. Евсеенкова, В. П. Некоторые особенности развития навыков составления описательного рассказа у младших школьников с общим недоразвитием речи / В. П. Евсеенкова // Мир педагогики и психологии. – 2025. – № 3(104). – С. 194-198.

