

УДК 930.2

**СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК ФАКТОР
КОНСОЛИДАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ВЫЗОВОВ
PRESERVATION OF HISTORICAL MEMORY AS A FACTOR IN
THE CONSOLIDATION OF RUSSIAN SOCIETY IN THE FACE OF
MODERN SOCIO-CULTURAL CHALLENGES**

Белоус Полина Александровна

студент 4 курса Крымского юридического института (филиала)

Университета прокуратуры Российской Федерации

Научный руководитель:

Фатма Аблямитовна Аметка

**доцент кафедры теории и истории государства и права Крымского
юридического института (филиала) Университета прокуратуры
Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, младший
советник юстиции**

Аннотация:

В статье рассматривается проблема сохранения исторической памяти как одного из ключевых факторов консолидации российского общества. Анализируется значение исторической памяти в формировании национальной идентичности, укреплении традиционных ценностей и патриотического сознания, особенно в условиях современных социокультурных трансформаций. Особое внимание уделяется роли научно-практических инициатив и образовательных форматов в процессе трансляции исторического опыта и обеспечения преемственности поколений.

Ключевые слова: историческая память, консолидация общества, национальная идентичность, традиционные ценности, патриотическое воспитание.

Abstract:

The article examines the problem of preserving historical memory as one of the key factors in the consolidation of Russian society. It analyzes the significance of historical memory in shaping national identity, strengthening traditional values, and fostering patriotic consciousness, especially in the context of modern sociocultural transformations. Special attention is given to the role of scientific and practical initiatives and educational formats in the process of transmitting historical experience and ensuring the continuity of generations.

Keywords: historical memory, social consolidation, national identity, traditional values, and patriotic education.

Интерес к исторической памяти в последнее время все более возрастает, поскольку происходят интенсивные изменения кардинального

характера как на уровне внутреннего государственного и общественного устройства российского социума, так и на уровне международных отношений.

Историческая память представляет собой социокультурное, общественно-историческое явление, лежащее в основе преемственности и воспроизводстве семантических значений и ценностей массы событий, как в исторической перспективе, так и в транслировании и передаче опыта от старших поколений – к младшим. Насущная необходимость сохранения социокультурного, культурно-исторического и духовно-нравственного наследия российского народа непосредственно сопряжена с потребностью консолидации российского общества, укреплении единства базовых духовных ценностей, функционирующих в массовом общественном сознании. Важнейшим триггерным механизмом процесса формирования такого консолидационного единства «выступает историческая память российского населения, которая содержательно выражает богатейшие формы социального опыта российского социума, накопленного за многие столетия российской истории». Её сохранение представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий сбор, верификацию и интерпретацию фактов прошлого, а также их трансляцию современному обществу. В этом контексте к Международному дню защиты детей ФСБ РФ обнародовала документы, свидетельствующие о попытках нацистских спецслужб использовать советских подростков для разведывательно-диверсионных действий в тылу Красной армии в годы Великой Отечественной войны.

Эта публикация является важной исторической находкой, усиливающей представление о масштабах идеологического давления на советское общество в годы войны и служащей материалом для укрепления исторической памяти. В первые месяцы Великой Отечественной войны особые отделы (ОО) НКВД СССР выявили факты заброски нацистами в тыл Красной армии советских подростков с разведывательно-диверсионными заданиями. Следствие выяснило, что на временно оккупированной территории СССР под видом детских домов германские спецслужбы создавали разведывательные школы. «В младшей группе было до 20 детей в возрасте 7—10 лет, в том числе две девочки. В старшей группе было до 30 детей в возрасте 11—15 лет. Детей приучали к ведению разведывательной работы. На занятиях им объясняли, как начертить план расположения огневых точек, штабов, орудий, танков, пулемётов, автомашин, кавалерии. В старшей группе, кроме того, обучали обращению с оружием, гранатами, минированию железнодорожных линий», — отмечал, говоря об одном из таких «детдомов» в Бобруйске, начальник ОО Юго-Западного фронта старший майор государственной безопасности Николай Селивановский в своей докладной записке заместителю наркома внутренних дел СССР Виктору Абакумову от 25 декабря 1941 года.

Публикация издания, в которой обнародованы документы ФСБ, демонстрирует, что в период Великой Отечественной войны нацистские спецслужбы пытались вовлечь в разведывательно-диверсионную деятельность советских подростков. Согласно текстам, подростков отбирали в лагерях, обучали разведывательным навыкам и направляли в тыл Красной армии с заданиями, рассчитывая использовать их возраст и доверчивость в интересах германской разведки. Этот материал представляет собой ценный первоисточник, раскрывающий ранее малодокументированные аспекты идеологической войны, проводимой нацистами, и отражающий, как тоталитарные силы пытались воздействовать на молодое поколение. Использование таких документов в исторической науке позволяет не только уточнять фактические данные, но и усиливать общественное понимание сложности военных испытаний, с которыми сталкивались советские граждане. Через обращение к ключевым историческим событиям, личностям и достижениям формируется общее представление о национальном пути развития, что способствует укреплению чувства принадлежности к единому обществу.

Консолидация общества невозможна без общего исторического фундамента.

В научной литературе и общественных дискуссиях последовательно подчёркивается, что память о Великой Отечественной войне формирует основу для гражданской идентичности и укрепления национального единства.

Документы, подобные опубликованным материалам, способствуют консолидации общества по нескольким направлениям:

1. Формирование объективной исторической картины. Источники прямого исторического свидетельства исключают односторонние интерпретации и способствуют комплексному пониманию событий, что критично для формирования исторической правды и её общественного признания.

2. Передача опыта новым поколениям. Осознание моральной и политической значимости прошлых испытаний помогает молодёжи понять истоки современных ценностей, укрепляя чувство гражданской ответственности и исторической сопричастности.

3. Создание общего дискурса. Обсуждение документальных свидетельств стимулирует научные и образовательные платформы к глубокому анализу, ведёт к развитию профессионального исторического сообщества и совместным исследованиям, что усиливает коллективную приверженность памяти событий.

4. Противодействие фальсификации прошлого. Распространение проверенных исторических данных способствует противостоянию попыткам искажения фактов в политических и медийных пространствах,

что само по себе является актом консолидации общества вокруг исторической истины.

Сохранение исторической памяти опирается на работу архивов, исследовательские публикации, просветительскую деятельность музеев и учебных заведений. Документальные материалы, такие как публикация ФСБ, становятся источниками не только научного интереса, но и объектами коллективной переработки в образовательных проектах, выставках и публичных лекциях. Роль историков и архивистов в этом процессе трудно переоценить: их деятельность по выявлению, оцифровке и публикации первоисточников обеспечивает устойчивый фундамент для общественного осмысления прошлого.

Формирование коллективной исторической памяти представляет собой направляемый государством селективный процесс, предполагающий, в том числе, выделения одних исторических событий и забвения других, которые не укладываются в современный политический контекст. Действенными инструментами формирования и актуализации исторических символов выступают институты воспитания и образования, национальные СМИ, государственная символика, общественные мероприятия, носящие общенациональный характер.

Список литературы

1. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Рассекреченные документы о вербовке нацистскими спецслужбами советских подростков в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://m.ok.ru/group/52398035632318/topic/155896981447614> (дата обращения: 22.01.2026).
2. Акимова А. А., Гамзаева Г. Ш., Казакбиева О. И. Историческая память как фактор консолидации российского общества // История. Культурология. Политология. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-kak-faktor-konsolidatsii-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 26.01.2026).
3. Грибовод Е. Г., Ковба Д. М., Моисеенко Я. Ю. Национальная политика памяти в современной России: основные тенденции и инструменты // Дискурс-Пи. 2018. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-politika-pamyati-v-sovremennoy-rossii-osnovnye-tendentsii-i-instrumenty> (дата обращения: 02.02.2026).
4. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне: роль библиотек : материалы Всероссийской научно-практической конференции (14–15 мая 2025 г.) / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека ; составители: И. П. Тикунова, М. В. Нерюева. – Москва : Пашков дом, 2025. — 417, [1] с.

5. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти / Пер. с фр. и вступ. статья С.Н. Зенкина — М.: Новое издательство, 2007. — 348 с. — (А).

6. Чернышов Ю. Г. Идентичности и национальные варианты политики памяти (к итогам дискуссии) // Полит. наука. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnosti-i-natsionalnye-varianty-politiki-pamyati-k-itogam-diskussii> (дата обращения: 02.02.2026).

7. Шевченко, О. М. Историческая память в консолидации российского общества: конструктивный и деструктивный потенциал / О. М. Шевченко // Глобальный конфликт и контуры нового мирового порядка : XX Международные Лихачевские научные чтения, Санкт-Петербург, 09–10 июня 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2022. – С. 453-455.