

УДК 37.02

**ЭЛЕМЕНТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»
ELEMENTS OF MILITARY PATRIOTIC EDUCATION
IN PROCESS TEACHING DISCIPLINE
«ENGINEERING AND COMPUTER GRAPHICS»**

Филимонова Ольга Сергеевна

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры.

Место работы: Военная ордена Кутузова академия
войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской
Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского,
г. Смоленск

Филимонова Екатерина Игоревна

студентка 4 курса инженерно-экономического факультета.

Место учебы: Национальный исследовательский университет
«Московский энергетический институт», г. Москва

Filimonova Olga Sergeevna

**Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Pro-
fessor of the Department.**

Place of work: Military Order of Kutuzov Academy

**Troops Air Defense of the Armed Forces of the Russian Federation
named after Marshal of the Soviet Union A.M. Vasilevsky,**

Smolensk

Filimonova Ekaterina Igorevna

4th year student of the Faculty of Engineering and Economics.

Place of study: National Research University

Moscow Power Engineering Institute, Moscow

Аннотация:

Одной из важных задач военных учебных заведений, помимо обучения, является патриотическое воспитание молодежи. Любовь к своей Родине, готовность ее защищать, патриотические чувства, выполнение гражданского и воинского долга – те качества, которые необходимо развивать в будущем защитнике Отечества.

В статье рассматриваются особенности военно-патриотического воспитания в процессе преподавания дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» в Военной академии Войсковой противовоздушной обороны.

Ключевые слова: военный вуз; курсанты; обучение; воспитание; военно-патриотическое воспитание; инженерная и компьютерная графика.

Abstract:

One of the important tasks of military educational institutions, in addition to training, is the patriotic education of youth. Love for one's homeland, readiness to defend it, patriotic feelings, fulfillment of civil and military duty - these are the qualities that must be developed in the future defender of the Fatherland.

The article examines the features of military-patriotic education in the process of teaching the discipline «Engineering and Computer Graphics» in the Military Academy of the Air Defense Forces.

Keywords: military university; cadets; training; education; military-patriotic education; engineering and computer graphics.

Современная Россия в настоящее время переживает сложный этап международных отношений. На фоне обострения внешнеполитического конфликта с западными странами против нашей страны ведется настоящая историческая агрессия. Перевираание исторических фактов, фальсификация событий, навязывание вымышленной истории населению – всё это мы можем наблюдать сейчас в дискуссиях и заявлениях лидеров «недружественных стран».

На фоне сложившейся ситуации особенно актуальным становится поддержание патриотического духа страны, а также активное воспитание молодежи в данном направлении.

Правительство Российской Федерации принимает меры по формированию патриотического мировоззрения у населения страны, начиная с воспитанников детских дошкольных заведений, учащихся школ, лицеев, колледжей и заканчивая обучающимися высших учебных заведений. Программы мероприятий и уроков, посвященных исторически-патриотическому воспитанию, разрабатываются и активно внедряются в жизнь.

В проекте федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание определяется как «система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга...» [1]. Таким образом, с уверенностью можно говорить, что патриотическое воспитание становится важнейшим элементом в государственной стратегии, направленной на создание сознательных и ответственных граждан, готовых поддерживать свою страну, преданных и любящих ее.

Особое значение патриотическое воспитание имеет для будущих военнослужащих. В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации отмечается, что «составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности военнослужащих к армейской службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью

за выполнение требований военной службы, убеждённости в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации» [4].

В военных вузах военно-патриотическое воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Интеграция элементов такого воспитания в учебные планы, становится важной задачей педагогов [5].

Одной из дисциплин, изучаемой при подготовке военных инженеров является «Инженерная и компьютерная графика», при изучении которой обучающиеся получают знания и формируют умения работы с графической информацией различных видов и содержания, разработки и оформления конструкторской документации, графических моделей явлений и процессов.

Рассмотрим методику внедрения патриотических идей в процесс преподавания данной дисциплины, а также какие методы и подходы могут быть использованы для ее реализации [6].

Так как, военно-патриотическое воспитание направлено на формирование чувства гордости за свою страну и включает в себя изучение истории вооруженных сил, традиций военной службы, а также достижения ученых в тех областях наук, которые изучают курсанты, можно выделить основные направления работы в ходе изучения инженерной и компьютерной графики:

1. Использование исторических материалов на занятиях.

Для формирования чувства любви к своему Отечеству, гордости за российскую науку и технику необходимо знакомство с опытом инженеров, ученых и конструкторов времён, изучение их вклада в развитие военного дела.

В процессе преподавания дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» проходит изучение достижений отечественной науки и техники и их роль в военном деле в области изучаемых тем. Заключается оно в описании деятельности выдающихся деятелей (библиография, открытия, наиболее значимые достижения), а также в доведении сведений о роли ученых в ходы различных вооруженных конфликтов и войн. Особое значение приобретает информация о Великой Отечественной войне и о вкладе инженеров, конструкторов, изобретателей, деятелей науки в победу.

Методика занятий разработана так, что каждое включают в себя военно-исторические справки связанные с изучаемой темой. Рассматриваются исторические периоды, начиная с Древней Руси и заканчивая нашими днями [7, 8].

Примеры связи исторических справок по теме № 1 «Элементы начертательной геометрии и проекционного черчения» представлены ниже.

Тема № 1. Занятие 1 (лекция) «Теория построения комплексного чертежа»: общий исторический очерк развития инженерного дела в России.

Занятие 2 (практическое) «Задание точки и прямой линии на комплексном чертеже»: 16 век – развитие военного инженерного дела во времена Ивана Грозного. Пушкарский указ.

Занятие 3 (практическое) «Взаимное положение точек и прямых линий на чертеже»: 17 век – развитие военного инженерного дела во времена Бориса Годунова. «Годуновский чертеж».

Занятие 4 (практическое) «Задание плоскости на комплексном чертеже»: 17 век – эпоха Александра I. Институт Корпуса инженеров путей и сообщения

Занятие 5 (практическое) «Способы преобразования чертежа»: 18 век – развитие военного инженерного дела в петровскую эпоху.

Занятия 6, 7 (практическое) «Задание поверхности на комплексном чертеже»: русские изобретатели – братья Черепановы, их вклад в развитие военной инженерии.

Занятие 8 (практическое) «АксонOMETрические проекции геометрических тел»: русские изобретатели – Ползунов И.И.

Занятия 9, 10 (практическое) «Построение проекций группы геометрических тел»: вклад ученых-инженеров и педагогов в науку и военное дело история развития военных учебных заведений, в программу которых входило изучение инженерной графики.

Таким образом, включение военно-исторических материалов при изучении инженерной и компьютерной графики позволяют сформировать: представления о дисциплине, как о деятельности, имеющей тесную связь с военным делом, внесшей свой вклад в его развитие; знания об истории формирования дисциплины, как науки; знания о научных деятелях, инженерах и конструкторах, внесших неоценимый вклад в развитие и становление дисциплины, а также в развитие страны; чувство гордости за достижения, которые позволили быть лучшими в мире, одержать победу в Великой Отечественной войне и т.п. [8].

2. Разработка творческих проектов.

Одной из форм военно-патриотического воспитания в ходе изучения дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» становится выбор тем и разработка творческих проектов. Таких как, создание различных 3-D моделей военной техники или разработка чертежей новых образцов вооружения. Такие проекты позволяют, как развивать профессиональные навыки, так и осознавать значимость профессии и направлений работы для безопасности страны.

Примеры тем творческих проектов представлены ниже.

Тема 1 «Проектирование военной техники». Описание задания: создание 3-D модели различных образцов военной техники (самолет, ЗРК, танк, беспилотный летательный аппарат и т.п.) [2, 3]. Модели, выполненные курсантами, представлены на рисунке 1 и рисунке 2.

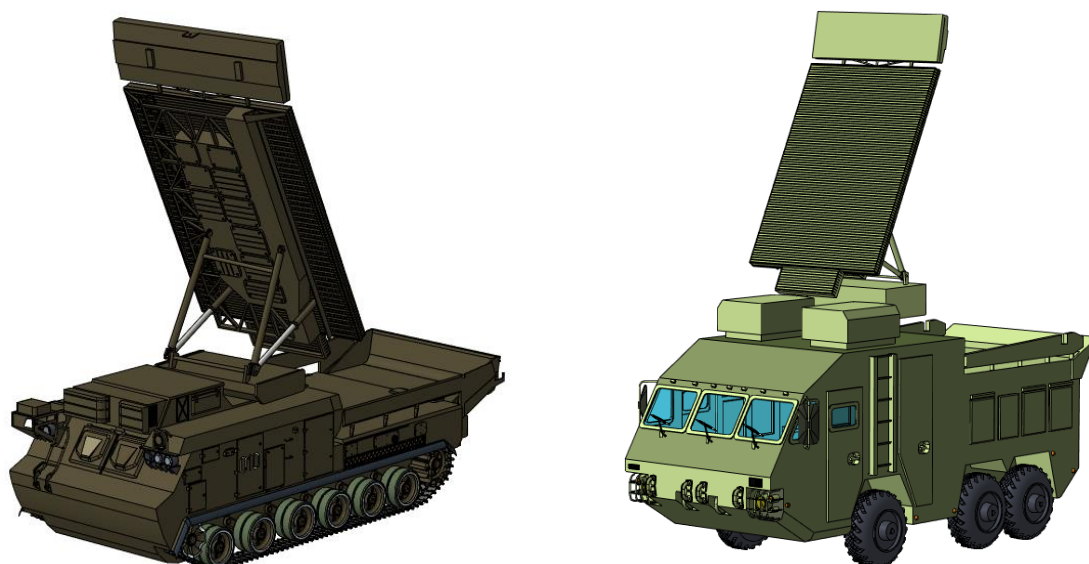


Рис. 1. 3-D модели зенитно-ракетного комплекса

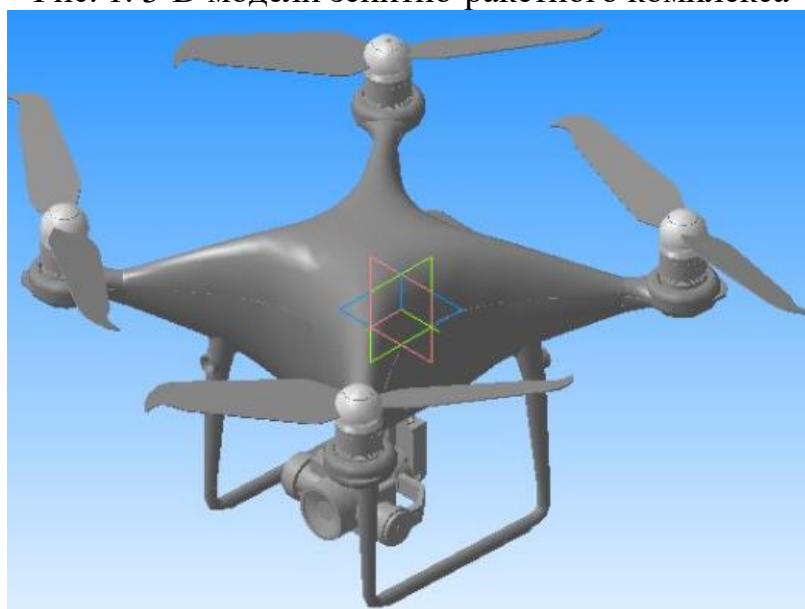


Рис. 2. Модель беспилотного летательного аппарата

Тема 2 «Исследование исторических образцов военной техники». Описание задания: создание 3-D модели по оригинальному образцу исторической военной техники (рис. 3), подготовка теоретических сведений о роли данного образца в военной истории.

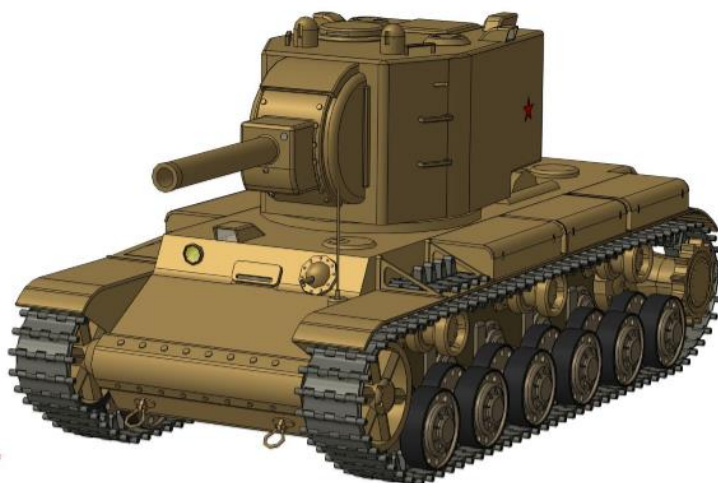


Рис. 3. Модель советского тяжелого штурмового танка KB-2

Тема 3 «Создание нового образца военной техники». Описание задания: создание 3-D модели своего «придуманного» образца военной техники.

Создание всех 3-D модели происходит по чертежам деталей и сборочных единиц. Курсанты получают знания и приобретают практические умения в работе с графическим редактором, развивают пространственные представления и мышление, а также формируют военно-патриотические чувства, при детальном изучении образцов военной техники, истории ее создания и использования.

Таким образом, организация творческой деятельности обучающихся, с включением элементов, связанных с военной историей также, как и включение военно-исторических справок в процесс изучения инженерной и компьютерной графики, способствует формированию стойкого военно-патриотического мировоззрения.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что при таком подходе к обучению дисциплине «Инженерная и компьютерная графика», у курсантов не только формируются профессиональные знания, умения и навыки, но и воспитывается чувство гордости и уважение к своей Родине.

Список литературы

1. Законопроект № 315234-7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» (в части определения целей, принципов и направлений патриотического воспитания граждан). – 24 с. – 2017.

2. Кавзалина, И. В. Формирование профессионально-значимых качеств курсантов военного вуза при изучении дисциплин младших курсов (на примере инженерной и компьютерной графики) / И. В. Кавзалина, Е. М. Паршина // Сборник научных статей «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Часть 2. Естественнонаучные дисциплины». – Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2022. – С. 55–61.

3. Калачева, А. А. Проектирование беспилотного летательного аппарата в системе Компас-3D / А. А. Калачева // Сборник докладов очно-заочной научно-методической конференции. «Современная педагогика и научные исследования в образовательной организации высшего образования». Часть I. – Кострома: Издательство «Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко», 2024. – С. 162–167.

4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)). – 10 с.

5. Приказ Минобороны РФ от 30.05.2022 № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации».

6. Филимонова, О. С. Особенности организации и проведения практических занятий по инженерной графике / О. С. Филимонова, Т. В. Кучукова // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания математических и естественно-научных дисциплин в образовательных организациях высшего образования». – Кострома: Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко. – 2021. – С. 418–425.

7. Филимонова, О. С. Формирование чувства патриотизма в процессе изучения графических дисциплин / О. С. Филимонова, Т. В. Кучукова // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания математических и естественно-научных дисциплин в образовательных организациях высшего образования». – Кострома: Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко. – 2022. – С. 464–474.

8. Филимонова, О. С. Из истории становления инженерной графики как учебной дисциплины / О. С. Филимонова, Т. В. Кучукова // Материалы международной научной конференции «Социально-экономические проблемы регионального развития на современном этапе» (29 марта 2019 года). – Смоленск: Изд-во Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2019. – С. 349–356.