

УДК 355.233.231.1

**СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК ОСНОВА  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЗАБОТЫ О  
СЕБЕ, ДРУГИХ И ГОСУДАРСТВЕ**

**PRESERVING HISTORICAL MEMORY AS THE BASIS OF  
PATRIOTIC EDUCATION IN THE CONTEXT OF CARING FOR  
ONESELF, OTHERS AND THE STATE**

**Давыдов Даниил Виняминович**

**Студент 3 курса ВолГУ, г. Волгоград**

**Научный руководитель: Садовников Евгений Степанович**

**Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физического  
воспитания и оздоровительных технологий ВолГУ, г. Волгоград**

**Davydov Daniil Viniaminovich 3rd year student of Volgograd State**

**University, Volgograd Scientific supervisor: Evgeny Stepanovich**

**Sadovnikov Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor  
of the Department of Physical Education and Health Technologies of**

**Volgograd State University, Volgograd**

**Аннотация:**

В статье исследуется роль сохранения исторической памяти как фундаментальной основы для построения целостной системы патриотического воспитания. Авторы предлагают модель, в которой историческая память актуализируется через трёхуровневую структуру заботы: о себе, о других и о государстве. Доказывается, что личностная интериоризация исторических смыслов и нарративов запускает процесс формирования ответственного патриотизма, способствующего консолидации российского общества.

**Ключевые слова:** историческая память, патриотическое воспитание, забота, консолидация общества, педагогическая модель.

**Abstract:**

This article examines the role of preserving historical memory as a fundamental basis for building a comprehensive system of patriotic education. The authors propose a model in which historical memory is actualized through a three-tiered structure of care: for oneself, for others, and for the state. It is demonstrated that the personal internalization of historical meanings and narratives initiates the process of developing responsible patriotism, which contributes to the consolidation of Russian society. Practical aspects of implementing this model in the educational process are considered.

**Keywords:** historical memory, patriotic education, care, social consolidation, pedagogical model.

Актуальность изучения исторической памяти как основы патриотического воспитания в современной России обусловлена необходимостью консолидации общества в условиях ценностных трансформаций и глобальных вызовов XXI века. Как отмечается в научной

литературе, именно патриотизм выступает ключевым фактором формирования гражданской идентичности и консолидации общества [4, с. 440].

В контексте наших исследований патриотизм понимается нами как сложный и многогранный феномен, представляющий собой единство двух ключевых компонентов: эмоционального (выражающегося в чувстве любви, привязанности, долга и ответственности по отношению к своей Родине) и деятельностного (проявляющегося в активной гражданской позиции, вовлечённости в общественные процессы и готовности к служению и жертвам ради благополучия Отечества) [3, с. 96]. В условиях информационной и ценностной многополярности особую роль в формировании подлинного патриотизма играет именно осмысленная и эмоционально переживаемая историческая память, связывающая целые поколения общими смыслами и ориентирами.

Отношение многих отечественных исследователей к термину «историческая память» остаётся крайне разнообразным и противоречивым, единого точного определения не существует [5, с. 147]. Данный социокультурный феномен рассматривается нами как ключевая основа патриотического воспитания, ибо именно она создаёт живую, эмоционально пережитую связь между поколениями, превращая знание о прошлом в мотивацию для ответственного гражданского действия в настоящем. При этом важно подчеркнуть, что историческая память — это не простой набор воспоминаний, а коллективное культурное произведение, передающее из поколения в поколение исторические сюжеты, мифы и рефлексии, которое питается многоплановыми, текучими воспоминаниями и утверждается в системе коллективных практик, обогащая жизненный опыт индивидов [1, с. 14-15].

Мы считаем, что именно историческая память, актуализированная в формате личностно значимого нарратива, способна обеспечить органичный синтез двух ключевых компонентов патриотизма, трансформируя знание о событиях в прошлом в мотивацию для ответственного действия в настоящем. Она обеспечивает преемственность ценностей, формирует образы героев и подвигов как нравственные ориентиры и, что особенно важно, создаёт эмоциональную связь между личным опытом отдельно взятого гражданина и судьбой всей страны. Без такой связи патриотическое воспитание рискует остаться набором абстрактных лозунгов, не находящих отклика в сердцах и не воплощающихся в реальных поступках.

Каким же образом эта глубинная, эмоционально переживаемая связь с историческим наследием может быть преобразована в осознанную гражданскую позицию и деятельную любовь к Отечеству? Ответ на этот вопрос мы находим в античной философской традиции, а именно — в изучаемой нами продолжительное время трёхуровневой модели заботы. «Забота о себе» понимается как фундаментальный экзистенциальный

принцип, «непрерывная работа над собой», направленная на самопознание, формирование субъекта, ответственного за своё здоровье и целостность бытия. Эта личная работа является необходимым основанием для следующего уровня – «заботы о других», которая в античной парадигме неразрывно с ним связана и трактуется как подготовка к гражданскому поприщу, умению действовать и нести ответственность. В свою очередь, синтез заботы о себе и о других закономерно проецируется на уровень «заботы о государстве», формируя способность к управлению и служению общественному благу. Таким образом, «патриотическое воспитание, так востребованное в современной России, и прежде было потребно и проявлялось в заботе о себе, заботе о других, заботе о государстве много веков назад» [2, с. 127].

Именно в этом триединстве и формируется подлинный патриотизм, понимаемый как деятельностное и ответственное отношение, вырастающее из личностного самопостроения. Историческая память в данной модели выступает тем смысловым и эмоциональным «материалом», который наполняет конкретным содержанием все три уровня заботы. Она даёт личности героические примеры для самопостроения (забота о себе), формирует общие ценности и солидарность (забота о других) и создаёт нарратив общего прошлого и будущего, ради которого осуществляется служение (забота о государстве). Следовательно, сохранение исторической памяти является смыслообразующей основой патриотического воспитания, так как именно через призму общей истории и традиций трёхуровневая структура заботы обретает национально-культурную специфику и превращается в действенную мотивацию для ответственного гражданского поступка в настоящем.

Таким образом, историческая память является основой патриотического воспитания. Модель её соединения с принципами заботы о себе, других и государстве создаёт целостную систему, которая формирует настоящих ответственных граждан и патриотов, что способствует консолидации российского общества.

#### Список литературы

1. Мокроусова Е. А. Исторический подход к проблеме памяти: понятие исторической памяти // Всероссийский журнал научных публикаций. 2011. №6 – С. 14–15.
2. Садовников Е. С. Забота о себе, о других, о государстве в здоровом образе жизни // Ученые записки университета Лесгафта. 2012. №4 – С. 125–127.
3. Садовников Е. С., Фантров П. П. Концептуальные подходы к определению сущности патриотизма // Logos et Praxis. – 2024. – Т. 23, № 4. – С. 95–100.
4. Фантров П. П., Садовников Е. С. Концепт «патриотизм» в социально-политическом дискурсе // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2024. №4. – С. 435–442.

5. Шендрикова С. П., Царина М. А. Понятие исторической памяти в отечественной историографии // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 4 (56) – С. 147–153.