

УДК 94

**Значение сохранения исторической памяти Великой
Отечественной войны для современной молодежи**

**The importance of preserving the historical memory of the Great
Patriotic War for modern youth**

Веровская Т.Ф., студент 1 курса

Демина Д.А., студент 1 курса

Многопрофильный технологический колледж «Донбассского
государственного технического университета»

Научный руководитель: Заика А.В., преподаватель истории и
обществознания

Аннотация

В статье рассматривается проблема сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в контексте формирования ценностных ориентиров современного молодого поколения. Анализируются механизмы трансляции исторического опыта, роль семейной памяти и институциональных практик в процессе передачи знаний о войне. Особое внимание уделяется влиянию исторической памяти на становление гражданской идентичности, патриотического сознания и нравственных установок молодежи. Рассматриваются вызовы современности, связанные с искажением исторических фактов и необходимостью критического осмысления прошлого.

Ключевые слова: историческая память, Великая Отечественная война, молодежь, патриотическое воспитание, гражданская идентичность, коллективная память, историческое сознание, межпоколенческая трансляция опыта.

Annotation

The article examines the problem of preserving the historical memory of the Great Patriotic War in the context of the formation of value orientations of the modern young generation. The mechanisms of translation of historical experience, the role of family memory and institutional practices in the process of transferring knowledge about the war are analyzed. Special attention is paid to the influence of historical memory on the formation of civic identity, patriotic consciousness and moral attitudes of youth. The article examines the challenges of modernity associated with the distortion of historical facts and the need for a critical understanding of the past.

Keywords: historical memory, the Great Patriotic War, youth, patriotic education, civic identity, collective memory, historical consciousness, intergenerational transmission of experience.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов представляет собой один из наиболее значимых периодов отечественной истории,

определивший судьбу советского народа и всего человечества. Прошедшие восемь десятилетий не умаляют значимости этого события для формирования национального самосознания и ценностных ориентиров современного общества. В условиях стремительных социокультурных трансформаций и информационного переизбытка вопрос о сохранении исторической памяти о войне приобретает особую актуальность, поскольку от этого зависит духовно-нравственное здоровье нации и способность молодого поколения к осмыслению своего места в истории.

Современная молодежь представляет собой поколение, для которого война является событием, удаленным во времени на несколько поколений. Непосредственные свидетели тех событий практически полностью ушли из жизни, что создает риск разрыва живой связи между прошлым и настоящим. В этих условиях особую значимость приобретают институциональные механизмы сохранения памяти, включающие образовательные практики, музейную деятельность, мемориальные комплексы и семейные традиции передачи исторического опыта [1].

Память о Великой Отечественной войне выступает важнейшим компонентом гражданской идентичности современной молодежи. Через осмысление подвига предшествующих поколений формируется понимание собственной национальной принадлежности и связи с историей Отечества. Гражданская идентичность молодого человека не может быть полноценной без знания ключевых событий национальной истории, особенно тех, которые определили само существование государства и народа.

Великая Отечественная война демонстрирует пример единения людей перед лицом экзистенциальной угрозы, когда на первый план выходят не частные интересы, а общенациональные ценности выживания и свободы. Для современной молодежи, воспитывающейся в условиях индивидуализации и атомизации общества, этот исторический опыт представляет особую ценность как пример коллективной солидарности и готовности к самопожертвованию ради общего блага. Изучение истории войны позволяет молодому поколению понять, что подлинная свобода и благополучие возможны только при условии готовности защищать свою страну и ценности, на которых она основана [2].

Формирование гражданской идентичности через обращение к исторической памяти связано прежде всего с личным переживанием прошлого. Даты и формулировки сами по себе редко затрагивают внутренний мир молодого человека. Иное происходит, когда он читает письма защитников Брестской крепости, знакомится с дневниками жителей блокадного Ленинграда или узнает о судьбах людей, работавших в тылу без сна и отдыха. В этих историях открывается масштаб трагедии, подвига и человеческая уязвимость, страх, надежда, стойкость.

Роль образования в этом процессе трудно переоценить, однако она не сводится к передаче информации. Учебники, школьные уроки, экскурсии в

музеи, посещение мемориалов создают основу для знакомства с событиями Великой Отечественной войны, но глубина восприятия зависит от того, насколько учащийся включён в работу. Опыт музейной педагогики показывает, что наибольший отклик вызывают занятия, где подросткам предлагают самостоятельно анализировать экспонаты, сопоставлять документы, обсуждать увиденное.

Значимое место занимает работа с источниками. В последние годы в научной и образовательной среде всё чаще подчёркивается необходимость формировать у молодёжи навыки исторического анализа. Открытые электронные архивы, публикации рассекреченных документов, региональные базы данных о погибших дают возможность обращаться к первоисточникам напрямую. Такой опыт требует усилий, но именно он позволяет увидеть сложность исторической реальности, различие точек зрения, влияние контекста на оценку событий [3].

Особое значение это приобретает в условиях активного информационного противоборства. Попытки пересмотра итогов войны, искажения фактов, произвольные трактовки отдельных эпизодов требуют от молодого человека не просто эмоциональной реакции, а умения проверять сведения и соотносить их с доказательной базой. Способность различать научное исследование и публицистическое заявление становится частью гражданской ответственности.

В то же время сохранение памяти о войне осложняется естественным уходом поколения свидетелей. Для современных подростков события середины XX века отделены значительной временной дистанцией. Их повседневность формируется цифровой средой, и конкуренция за внимание усиливается со стороны развлекательного контента. В этих условиях обращение к истории требует новых форм работы, которые сохраняют серьёзность темы, но учитывают особенности восприятия современного молодого человека. Только при таком подходе память о Великой Отечественной войне остаётся не формальной обязанностью, а осмысленной частью культурного и гражданского опыта [4].

Особую опасность представляют попытки ревизии итогов Второй мировой войны и искажения исторических фактов, предпринимаемые в ряде стран. Переписывание истории, героизация нацистских коллаборационистов, отрицание роли Советского Союза в разгроме фашизма создают альтернативные версии прошлого, которые через информационные каналы проникают в сознание молодёжи. В этих условиях задача сохранения достоверной исторической памяти приобретает не только культурное, но и политическое значение [4].

Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне представляет собой дань уважения павшим и выжившим в той страшной войне и необходимое условие полноценного духовно-нравственного развития современной молодёжи.

В условиях глобализации и изменения общественных ценностей проблемы сохранения и актуализации памяти о Великой Отечественной войне у современных детей и подростков становятся особенно актуальными. Необходимы новые подходы для воспитания патриотизма у детей и подростков, включающие современные образовательные технологии и нетривиальные методы, которые поспособствуют повышению уровня заинтересованности молодежи в изучении этого события. Решение данной проблемы требует совместных усилий, как образовательных учреждений, так и общества в целом. Актуализация и сохранение памяти о Великой Отечественной войне у детей и подростков повлияет не только на развитие чувства патриотизма у нынешнего поколения, но и обеспечит преемственность исторической памяти, позволяя будущим поколениям помнить о героизме предков [1].

1. Тарасова, У. А. Проблемы сохранения и актуализации памяти о Великой Отечественной войне у современных детей и подростков / У. А. Тарасова, В. Д. Бастрыкина. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2025. — № 3 (88). — С. 36-39.
2. Щербакова, В.А. Важность сохранения памяти о победе в великой отечественной войне, ее значимость для современного общества // Наука и образование. 2025. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnost-sohraneniya-pamyati-o-pobede-v-velikoy-otechestvennoy-voyne-ee-znachimost-dlya-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 21.01.2026).
3. Иванов, И. В. Значимость памяти о Великой Победе для современного общества / И. В. Иванов, Л. Н. Зулумян. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2025. — № 4 (89). — С. 1-4
4. Колосова, Е. А. Проблемы сохранения и актуализации памяти о Великой Отечественной войне у современных детей и подростков // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2016. №2 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-sohraneniya-i-aktualizatsii-pamyati-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-u-sovremennyh-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 21.01.2026).

Заявка на участие в конференции

Фамилия имя отчество (автора и соавтора)	
Место работы, учебы, курс (с указанием факультета, города и страны)	
Должность, ученая степень	

Фамилия имя отчество научного руководителя (для студентов)	
Должность, ученая степень, звание	
научного руководителя	
Контактный телефон	
e-mail автора	
e-mail научного руководителя	
Название доклада	Значение сохранения исторической памяти Великой Отечественной войны для современной молодежи
Форма участия в конференции	