

УДК 378

**СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
PRESERVATION OF THE HISTORICAL MEMORY OF THE GREAT
PATRIOTIC WAR AMONG STUDENTS**

**Ольга Николаевна Харитонова,
Старший преподаватель кафедры истории,
Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Саратовский национальный исследовательский государственный уни-
верситет имени Н. Г. Чернышевского»,
г. Балашов
Olga Nikolaevna Kharitonova,
Senior Lecturer at the Department of History,
Balashov Institute (branch)
Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky,
Balashov**

Аннотация

В статье рассматривается состояние сохранения исторической памяти в современном российском обществе. Акцентируется внимание о важности сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в такой социальной группе как студенческая молодежь. Автор рассматривает методы обучения, используемы в рамках учебной дисциплины «История России» на практических занятиях.

Ключевые слова: историческая память, формирование исторической памяти, Великая Отечественная война, высшее образование, студенты, учебная дисциплина «История России».

Abstract

The article examines the state of preservation of historical memory in modern Russian society. Attention is focused on the importance of preserving the historical memory of the Great Patriotic War in such a social group as students. The author examines the teaching methods used in the framework of the academic discipline "History of Russia" in practical classes.

Keywords: historical memory, formation of historical memory, the Great Patriotic War, higher education, students, academic discipline "History of Russia".

Сохранение исторической памяти является основой для решения главных задач государства по развитию национально-гражданской идентичности и патриотизма. Историческая память является связующим звеном преемственности поколений. В настоящее время основная работа по передаче исторического знания ложится на систему образования.

Актуальность сохранения исторической памяти во многом определяется условиями трансформации современного российского общества и вызовов со

стороны Запада: информационные войны, напряженная социальная обстановка, искажение исторических фактов. Наиболее уязвимой и подверженным этим влияниям является такая социальная группа как – студенческая молодежь, в силу присущих ей различных особенностей: социально-психологических, физиологических, демографических и других. Также постоянный пересмотр событий как Второй Мировой войны, так и Великой Отечественной войны порождает кризис сохранения исторической действительности, активно развивается фальсификация информации о незначительном вкладе Советского Союза в Победу над фашистским агрессором, к тому же в ряде стран Европы и некоторых бывших советских республиках разрушают памятники советским солдатам-освободителям. Сегодня как никогда важно сформировать гражданского самосознания молодого поколения, в котором сохранение исторической памяти играет основополагающую роль.

Целью статьи является анализ и разработка методов сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в рамках практических занятий по учебной дисциплине «История России».

Историческая память влияет на общее состояние страны и народа. Она является связующим звеном между поколениями, передает важные жизненные ценности, основных гражданских и патриотических позиций. В научном мире не перестает быть актуальной тема исторической памяти [1,2,3,6,7 и др.].

Принято выделять индивидуальную и коллективную историческую память [3, с.245]. Именно коллективная память противостоит забвению исторической действительности, сохраняет и развивает гражданскую идентичность.

В статье К.А. Бухтиной дается следующее определение исторической памяти: «... можно определить как способность общественных субъектов сохранять и передавать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях, об исторических деятелях ушедших эпох, о национальных героях и вероотступниках, о традициях и коллективном опыте освоения социального и природного мира, об этапах, которые прошел тот или иной этнос, нация, народ в своём развитии» [2, с. 102-103].

Историческая память социально детерминирована, она формируется из разных источников, но в первую очередь, из той коммуникационной и информационной среды, в какой находится человек/общество – это средства массовой информации, социальные сети, система образования и т.д.

Победа в Великой Отечественной войне является значимым историческим событием для современного российского общества, и занимает важную позицию по формированию гражданской идентичности и развитию патриотизма среди населения. Процесс формирования исторической памяти о таком крупномасштабном событии продолжается до сих пор, приобретая новые составляющие (информационные, содержательные, оценочные и т. д.).

В современных реалиях страны Европы и США подвергают фальсификации историю Великой Отечественной войны. В этой связи государственные

органы власти и институты гражданского общества Российской Федерации делают все возможное по сохранению достоверной памяти о войне [6, с. 248].

Нормативно-правовыми актами, регламентирующими защиту и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне являются: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 14.01.1993 № 4292-1-ФЗ "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"; Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России"; Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 80-ФЗ "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", Уголовный кодекс РФ (ст. 243.4.; ст. 354.1.), Кодекс об административных правонарушениях РФ (ст. 13.48.) и др.

Большое значение по сохранению исторической памяти и расширению знания о Великой Отечественной войне имеют государственные проекты («Без срока давности», «Эстафета поколений») и всероссийские акции («Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка»). Активно развивается Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», в него входит школьная и студенческая молодежь. С целью «сохранения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти ...» [4] в ноябре 2023 году Президент РФ В. В. Путин издал «Указ о создании Национального центра исторической памяти при Президенте РФ».

Главной основой по сохранению, развитию и распространению памяти и знаний о Великой Отечественной войне, является система образования РФ. В рамках высшего образования это осуществляется с помощью учебной дисциплины «История России». Данная дисциплина с 1 сентября 2023 года реализуется на основе «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» [5].

О Великой Отечественной войне можно говорить часами, но в университетских программах по «Истории России» этой сложной и объемной теме уделяется не так много часов. Проводимые исследователями опросы показывают, недостаточные и поверхностные знания о войне студенческой молодежью [7, с.154-155]. Поэтому необходимо не только увеличение часов на изучение Великой Отечественной войны, но использование разных методов обучения.

На основе личных наблюдений, педагогического опыта при проведении практических занятий по дисциплине «История России» и участия в воспитательном процессе в Балашовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» предлагаются следующие методы повышения мотивации и улучшения качества знаний при изучении темы «Великая Отечественная война» в рамках учебной дисциплины «История России».

Первоначально подготовка студентов к семинарским занятиям и обсуждение тематических вопросов по теме «Великая Отечественная война». Составление интеллект-карт по причинам и этапам Великой Отечественной войны. Просмотр видеофрагментов из исторических и художественных фильмов, прослушивание обращений правительства к народу – помогает не только созданию атмосферы эпохи, но и формированию визуальных образов. Работа с исторической и контурной картой при изучении главных сражений в годы Великой Отечественной войны, ведение записей по основным датам, историческим личностям и терминам. В конце проводится коллоквиум в виде собеседования по изученному разделу.

Использование дидактических и настольных игры по Великой Отечественной войне. В профилактических целях данный формат имеет ряд преимуществ: игроки узнают много новой информации о теме в доступном и легком формате (о битвах Великой Отечественной войны, ее героях и т. д.); участники в процессе игры развивают критическое, абстрактно-логическое мышление; групповой формат игры способствует совершенствованию коммуникативных навыков внутри коллектива. Несмотря на возможную, на первый взгляд, несложность проведения практического занятия в данном формате, от преподавателя требуется серьезная подготовка, а также постоянный контроль за деятельностью студентов.

Но главный и неподдельный интерес при изучении Великой Отечественной войны возникает в момент обращения к семейной истории и рассказе о прадедах. Чаще наблюдается владение малым количеством информации об участниках войны, поэтому необходимо не только рассказать о тех базах данных, которые помогут в поиске информации (например, «Память народа»), но и объяснить, провести нить как подвиг военный или трудовой одного человека помогал ковать Победу.

«Историческая память не сводится к простому усвоению знаний событий и фактов, а выражается и закрепляется в размышлениях, обсуждениях, воспроизводстве. Только тогда мы можем говорить о том, что человек вникает в проблему, она вызывает определенные чувства и эмоции».

Таким образом, историческая память является связующим звеном поколений современной России. На ее основе происходит формирование национально-гражданской идентичности и патриотизма. В современной действительности со стороны стран Запада и США происходит активная фальсификация исторических фактов, особенно это касается событий Великой Отечественной войны. Правительство Российской Федерации предпринимает ряд мер по противодействию искажению исторической правды. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в среде студенческой молодежи представляет собой сложный и многоаспектный процесс. Решение данной задачи происходит в рамках освоения учебной дисциплины «История России». С помощью применения разным методов обучения направленных на получение новых знаний и повышения мотивации к изучению темы «Ве-

ликая Отечественная война», удастся не только сохранить историческую память, но и развить чувство патриотизма.

Список литературы

1. Андриянова, Т. В. Историческая память студенческой молодежи региона и проблема ее фальсификации / Т. В. Андриянова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2018. – Т. 10, № 5-2. – С. 13-21.
2. Бухтина, К. А. Историческая память о Великой Отечественной войне в духовной жизни современной студенческой молодежи: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, Барнаул, 23–24 апреля 2015 года / Редакционная коллегия: Матвеева Н.А., Бармин В.А., Сухотерина Т.П., Бокова О.А.. – Барнаул: Алтайская государственная педагогическая академия, 2015. – С. 102-106
3. Мазур, Л. Н. Образ прошлого: формирование исторической памяти / Л. Н. Мазур // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2013. – № 3(117). – С. 243-256.
4. Официальное опубликование правовых актов // Указ Президента Российской Федерации от 02.11.2023 № 817 "О создании автономной некоммерческой организации «Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации» URL:<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311020022?index=1> (дата обращения: 31.01.2025)
5. Судебные и нормативные акты РФ // Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны URL:https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022023-n-mn-5168376/prilozhenie_1/rossiia-i-sssr-v-sovetskuiu_1/velikaia-otechestvennaia-voina-1941/borba-sovetskogo-naroda-protiv-germanskogo_1/ (дата обращения: 31.01.2025)
6. Тетуев, А.И. Историческая память о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (на примере Кабардино-Балкарии). – Нальчик: Издательская типография «Принт Центр», 2021. – 372 с.
7. Шалаева, Н. В. Историческая память о Великой Отечественной войне: проблема сохранения и деформации в сознании молодежи на современном этапе (на примере коммеморативных практик) / Н. В. Шалаева // Будущее нашего прошлого-7: историческая память и коммеморативные практики : Историческая память и коммеморативные практики, Москва, 26–27 ноября 2021 года. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2022. – С. 150-155.