

УДК 37.018

**К ВОПРОСУ О ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ON THE QUESTION OF MILITARY-PATRIOTIC WORK  
IN A GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Александр Юрьевич Соснин,  
преподаватель**

**МБОУ СОШ №38**

**г. Озерск**

**Alexander Yuryevich Sosnin,**

**teacher**

**MBOU secondary school No. 38**

**Ozersk**

**Аннотация**

В статье представлен педагогический опыт военно-патриотической работы в средней общеобразовательной школе. Описаны форматы некоторых мероприятий, показаны практические подходы к их проведению. Акцентируется внимание на важности вовлечения обучающихся в тематические проекты, посвященные патриотическому воспитанию.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, военно-патриотическая работа, школьники, общеобразовательная организация, воспитание гражданина.

**Abstract**

The article presents the pedagogical experience of military-patriotic work in a secondary comprehensive school. The formats of some events are described, practical approaches to their implementation are shown. Attention is focused on the importance of involving students in thematic projects dedicated to patriotic education.

**Keywords:** patriotic education, military-patriotic work, schoolchildren, general education organization, education of a citizen.

Согласно национальной стратегии на современном этапе, военно-патриотическая работа относится к важнейшему направлению патриотического воспитания молодежи [1, 2]. К настоящему времени организованы разнообразные формы военно-патриотических мероприятий. Так, описано создание военно-патриотических клубов [3, 4], специализированных учебно-методических центров [5], военно-патриотических сборов на основе воскресных школ [6] и т.д.

Целью организации различных форматов данных мероприятий является создание многочисленных площадок для вовлечения подрастающего поколения в систему патриотического воспитания. Если в одних форматах ведущими направлениями являются развитие физических качеств у молодежи и военная подготовка со спортивным уклоном для совершенствования физиче-

ских возможностей организма, то другие форматы предполагают акцент на духовной составляющей и формирование национальной идентичности через изучение отечественной истории, культуры и традиций [7].

Педагогическая практика в общеобразовательном учреждении с позиций патриотического воспитания школьников предполагает комплексный подход к военно-патриотической работе. Наряду с многообразными тренировками для физического совершенствования обучающихся, огромную воспитательную значимость несет анализ теоретических аспектов патриотизма.

Для максимально большего вовлечения школьников в данную работу, как правило, требуется разработка и использование различных методик, способствующих проявлению интереса к военно-патриотической теме. Например, действенными установками являются сбор и описание данных о героях своей семьи, что не только укрепляет патриотическое чувство и помогает школьникам узнать прошлое своего рода, но и, в некоторых случаях, улучшает внутрисемейные отношения [8], объединив несколько поколений памятными событиями.

Отдельная педагогическая линия в вопросах воспитания патриотов отмечается при работе со школьниками из социально-неблагополучных семей [9, 10], поскольку детская занятость во внеурочное время в большинстве случаев требует педагогического надзора. Как показывает практика, вовлечение таких детей в различные форматы мероприятий с учетом их интересов, в подавляющем большинстве, имеет ощутимый положительный результат.

На сегодняшний день ключевыми форматами военно-патриотических мероприятий для школьников являются специальные проекты, чаще всего приуроченные к определенным знаменательным датам. Так, для развития у обучающихся высокого патриотического сознания, гражданственности и формирования высоких духовных и моральных качеств проводится «Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы» с участием юнармейцев и активистов военно-патриотического направления. Программа данного мероприятия включает посещение музея воинской славы; создание и пополнение школьных музеев по военно-патриотической тематике; проведение классных часов, приуроченных к памятным датам, с приглашением представителей Совета ветеранов города и военнослужащих; проведение муниципальной эстафеты допризывной молодежи 9-11 классов, посвященной Дню защитника Отечества.

Муниципальный этап проекта «Зарница – во славу Отечества» проводится с привлечением всех школьных команд города с 2023 г. Мероприятие состоит из нескольких этапов, в которых соревнуются команды школьников 5-6, 7-8 и 9-11 классов. Программа данного мероприятия включает следующие конкурсы: оказание первой медицинской помощи, сборка-разборка и снаряжение магазина автомата Калашникова, теоретический этап в виде викторины «Страницы истории», включающей тестирование по вопросам истории Отечества (о городах-героях, Днях воинской славы, наградных орденах и медалях и др.).

Разнообразие теоретических вопросов, касающихся военно-патриотической тематики и рассматриваемых на данных мероприятиях, предполагает специальную подготовку школьников на уроках «Основ безопасности и защиты Родины» и в процессе внеурочной педагогической деятельности. Особого внимания, безусловно, требует «медицинский раздел» [11, 12] с обучением школьников правилам оказания первой медицинской помощи и отработкой полученных практических навыков. Особое рассмотрение требуется для вопросов использования средств химической и биологической защиты и вопросов радиационной безопасности [13, 14], поскольку «в нынешних условиях возрастает значение знаний, умений и навыков, позволяющих оказать пострадавшим первую помощь непосредственно на месте самого происшествия или катастрофы» [15].

Таким образом, педагогическое сопровождение при осуществлении военно-патриотической работы в средней общеобразовательной школе ответственно и многогранно. Для вовлечения обучающихся в тематические проекты, посвященные патриотическому воспитанию и развитию гражданской позиции, требуются многообразные форматы мероприятий, нацеленные на максимально полный охват всех категорий обучающихся.

### Список литературы

1. Шаваринский Б.М., Зотов И.В. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях / В сборнике: Воспитание в современной образовательной среде. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ленинградский областной институт развития образования. 2015. С. 83-92.
2. Белоганов В.А. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, технология военно-патриотического воспитания, организационно-методические основы. Учебное пособие для студентов вузов региона / Чита, 2008.
3. Суханов И.В. Военно-патриотический клуб как форма организации работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ №22» // Молодой ученый. – 2023. – № 3 (450). – С. 287-288.
4. Забродин С.Н. Роль военно-патриотических клубов в военно-патриотическом воспитании учащихся / В сборнике: Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования. Сборник научных статей международной конференции. 2014. С. 1353-1355.
5. Сидоров А.Ю., Иванова И.П. Формы и методы военно-патриотического воспитания (на примере учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард») / В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования. Сборник научных статей. 2023. С. 135-141.
6. Агеева А.В. Военно-патриотическое воспитание в воскресных школах (из опыта проведения военно-патриотических сборов) / Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2008. – № 18-2. – С. 175-177.
7. Бесимбаев А.А., Олейник Н.А., Пепеляев А.В. Военно-патриотическое воспитание: военно-патриотическое воспитание молодежи; духовное воспитание защитников Отечества / В сборнике: Памятные даты - дни воинской славы России. Посвящается 80-летию Курской битвы и 210-летию Битвы народов. Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией К.В. Костина. Омск, 2023. С. 415-422.
8. Соснина С.Ф., Волосников Д.К., Тюков Ю.А. Анализ проблем родительско-детских отношений с помощью опросника PEDSQL™4.0 // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 1. – С. 78-79.
9. Волосников Д.К., Соснина С.Ф. Медико-социальная характеристика семей, проживающих в закрытом административном территориальном образовании (г. Озерск), имеющих детей подросткового возраста // Социология медицины. – 2010. – № 2 (17). – С. 59-61.
10. Соснина С.Ф., Волосников Д.К. Трудовая занятость и уровень жизни семей, имеющих детей подросткового возраста // Уровень жизни населения регионов России. – 2010. – № 8 (150). – С. 117-120.
11. Волосников Д.К., Соснина С.Ф. Материнство и детство в ЗАТО: медико-демографический мониторинг // Стратегия устойчивого развития регионов России. – 2010. – № 2. – С. 191-194.
12. Масляков В.В., Андреев К.А., Барыльник С.Н., Гришина А.А. Важность обучения школьников оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях современного мира // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 9-2 (72). – С. 21-25.
13. Соснина С.Ф., Окатенко П.В. Неинфекционная патология у детей работников предприятия атомной промышленности // Медицинский академический журнал. – 2017. – Т. 17, № 3. – С. 68-76.

14. Соснина С.Ф., Окатенко П.В. Спектр неопухолевой патологии у потомков работниц производственного объединения «Маяк» // Медицина экстремальных ситуаций. – 2020. – Т. 22, № 1. – С. 8-20.
15. Дорофеев, А.Л. Готовность населения к оказанию первой помощи в экстренных ситуациях и её эффективность // Виртуальные технологии в медицине. – 2021. – №3 (29). – С.165-166.