

УДК 930

**СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И УКРЕПЛЕНИЕ
ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Соловьева Юлия Алексеевна

**Преподаватель, ассистент кафедры теории и методики
социальной работы ЮИ СФУ**

**Место работы: Красноярский финансово-экономический
колледж - филиал федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый
университет при Правительстве Российской Федерации»
(Красноярский филиал Финуниверситета), Красноярский край, г.
Красноярск.**

Аннотация:

В статье автор рассматривает проблему сохранения исторической памяти в рамках образовательной деятельности в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: фальсификация истории, молодежь, критическое мышление, аналитические навыки, патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, Блокада Ленинграда.

Abstract:

In the article, the author examines the problem of preserving historical memory within the framework of educational activities in institutions of higher and secondary vocational education.

Keywords: falsification of history, youth, critical thinking, analytical skills, patriotic education, the Great Patriotic War, The Siege of Leningrad.

В настоящее время патриотическое воспитание молодежи является приоритетным направлением в образовательной деятельности [1]. При этом реализация воспитательной работы на каждом уровне образования имеет свою специфику, свои проблемы и трудности. Так, например, в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО), а также высшего образования (ВО) патриотическое воспитание затрудняется тем, что обучающиеся поступают в учебное заведение, имея относительно устойчивую систему взглядов и ценностей, сформированных в рамках семейного воспитания, школьного обучения. А, порой, такая система полностью отсутствует, образуя ценностный вакуум, создавая благодатное поле для его заполнения деструктивными взглядами и идеями.

Более того, в условиях всеобщей цифровизации, открытости виртуального пространства, широкой доступности информации одной из актуальных проблем современного российского общества является распространение фейков, в частности, фальсификация, искажение истории, подмена исторических фактов, порождающие множество мифов и разногласий в оценке исторических событий в обществе [2]. Одной из наиболее уязвимых к таким формам воздействия социальных групп является молодежь, в том числе, студенты. Отсутствие ценностно-идеологической базы либо противоречивость взглядов - факторы, описанные выше, при общедоступности информации и отсутствии навыков ее фильтрации и оценки достоверности лишь усиливают проблему. Действительно, историческая память является прочным фундаментом развития общества, разрушить который можно при помощи необоснованной переоценки исторических событий, распространения мифов и искажений, порождающих споры в обществе, что приводит к разобщению людей, возникновению конфликтов, а, следовательно, и утрате единства, прочности, безопасности в стране [3].

В такой ситуации первостепенной задачей в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин таких, как история, обществознание, основы российской государственности и т.д. становится не столько передача знаний об исторических событиях (тем более, в учреждениях ВО и СПО, где студенты имеют школьную базу знаний), сколько развитие аналитических навыков (причинно-следственная связь между событиями и явлениями, умение вычленять главное и т.п.), навыков работы с информацией, ее критической оценки. Действительно, вместить в головы студентов максимум сведений – не главная цель преподавателя, его цель – научить ориентироваться в бесконечном информационном потоке, сохранив стабильность ценностных ориентиров, видеть причины текущих событий в обществе, чтобы уметь извлекать исторические уроки, решать актуальные социальные проблемы, минимизируя их негативные последствия. В частности, преподавателю нужно обеспечить студента «аналитическим инструментарием», позволяющим идентифицировать искажения и фальсификации.

Обратимся к конкретным примерам. 27 января вся страна отмечала годовщину снятия блокады Ленинграда. Данная памятная дата в очередной раз актуализировала проблему искажения истории, подмены исторических фактов, порождающей множество мифов и разногласий в оценке исторических событий в обществе. В рамках учебных дисциплин студентам было предложено провести комплексный анализ информации об историческом событии, ответив на вопросы о сущности такого явления, как фальсификация истории (искажение и подмена исторических фактов, исторические мифы, исторические фейки), его влиянии на общество (чем опасны, какова цель их появления). Далее студентам было предложено

проанализировать основные мифы об истории Блокады Ленинграда, раскрыть их содержание и привести доводы в опровержение каждого из них.

С целью развития навыков рефлексии и целеполагания работа на занятии включала рассказ о личном опыте соприкосновения студентов с таким явлением, как искажения истории, а также формирование предложений о возможных путях решения данной проблемы. Преподаватель резюмировал сказанное, направляя студентов к мысли о необходимости культурно-просветительской деятельности (посещение музеев, выставок, памятных мест о событии, просмотра фильмов и т.д.).

В продолжение, немаловажным направлением в сохранении исторической памяти является изучение и сохранение вещественных источников, связанных с конкретным событием. Так, для детей, оказавшихся в условиях войны и Блокады Ленинграда, важнейшее значение приобретали игрушки. Студентам приводится пример - в память о Холокосте, организована экспозиция исторического музея Яд Вашем в Иерусалиме, представляющая собой три куклы, которые принадлежали трем разным девочкам из разных стран (Польши, Венгрии, Франции). Указывается на особую роль куклы в жизни каждого ребенка в условиях трагических событий – помощь в переживании горя утраты, сохранение связи с семьей, домом, привычной обстановкой, сохранение чувства стабильности и минимальной безопасности [4].

С целью формирования не только познавательного, но и эмоционально-чувственного опыта проживания событий Блокады студентам предложено творческое задание – придумать концепцию музейной экспозиции, посвященной истории Блокады Ленинграда, центральным элементом которой выбрать предмет-символ (по аналогии с тремя куклами), аргументировав свой выбор. Данная форма работы также позволяет активизировать общекультурные связи, реализовать патриотическое воспитание через приобщение к искусству. Действительно, подобная визуализация информации позволяет сформировать образы события, активизируя сознание студентов с учетом возрастных особенностей их мышления, а также а также сформировать эмоциональную связь с событием, инициируя «проживание» события через приобщение к прекрасному.

В заключение можно сказать, что залогом сохранения исторической памяти является работа с подрастающим поколением, молодежью – будущим страны. Однако современные реалии требуют современных подходов к воспитательной работе, модернизации педагогического инструментария. Современному педагогу важно направить работу не только на развитие аналитических познавательных навыков подрастающего поколения, но и на развитие эмоционального интеллекта, навыков чувственного восприятия искусства, образного мышления – обеспечив тем

самым формирование прочной эмоционально-интеллектуальной платформы личности.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Текст: электронный // URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения:22.01.2025)
2. Матасарь С.Ю. Фейк-ньюс - новая правда информационной эры / С.Ю. Матасарь - Текст: электронный //.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49477092> (дата обращения: 25.01.2025).
3. Мединский В. Культура и история в формировании национальной идентичности // Российская академия наук, 2016. - 34 с.
4. Прокудин Ю.П., Судакова С.В., Скакалина Г.В. Воспитательное значение темы Холокоста для нравственного становления обучающихся // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). Издательство: Издательский дом «Державинский». Тамбов, 2019. С. 304-309.