

УДК 373.24

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕРВИЧНОГО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТЕМОЙ ГЕРОИЧЕСКОГО ВОЕННОГО НАСЛЕДИЯ

**Биккулова Ольга Михайловна,
воспитатель**

**Барсукова Анна Владимировна,
воспитатель**

**Зарипова Гульнара Хуббуловна,
воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида»
г. Казани**

Bikkulova Olga Mikhailovna

Barsukova Anna Vladimirovna

Zaripova Gulnara Khubbulovna

**Teachers of MADOU "Kindergarten No. 252 of combined type"
in Kazan**

Аннотация

В статье авторы описывают методику проведения первичных ознакомительных занятий для дошкольников на тему героического военного наследия российского общества. По мнению авторов крайне важное значение имеет структура построения данных занятий, а так же описываются педагогические приемы, направленные на достижение максимально высокого уровня интереса детей к теме Победы и подвигу соотечественников.

Ключевые слова: первичное ознакомление детей с темой Победы, структура занятия, педагогические приемы, образовательные отношения, наглядность, образовательный проект.

Abstract

In the article, the authors describe the methodology of conducting primary introductory classes for preschoolers on the topic of the heroic military legacy of Russian society. According to the authors, the structure of these classes is extremely important, as well as pedagogical techniques aimed at achieving the highest possible level of children's interest in the topic of Victory and the feat of compatriots.

Keywords: primary familiarization of children with the theme of Victory, lesson structure, pedagogical techniques, educational relations, visibility, educational project.

2025 год объявлен в России годом Защитника Отечества. Это решение, очевидно, не только основано на уважении и почтении 80-летней годовщины Победы в Великой отечественной войне, но и утверждает гражданско-

патриотическую позицию общества в сегодняшнем процессе защиты государственных границ и суверенитета. Исторические события, которые происходят в нашей стране прямо сейчас, возлагают на педагогов огромную ответственность в вопросе качественного воспитания подрастающего поколения, формирования у детей истинных нравственно-личностных ценностей, развития в них стремления быть полезными для своего отечества, уметь защищать и любить свою родину и ее граждан. Колоссальное значение приобретает в этом контексте работа педагогов дошкольных образовательных организаций. Ведь именно им предстоит впервые познакомить детей с великим героическим наследием, доставшимся нам от поколения, пережившего войну, выстоявшего в нечеловеческих испытаниях, сохранившего нашу землю, не отступив никакой ценой.

Рассматривая этот вопрос более подробно, необходимо описать условия, которые будут способствовать наиболее эффективному результату нравственно-патриотического воспитания в контексте знакомства обучающихся с темой Победы в Великой Отечественной Войне.

Впервые детей-дошкольников начинают знакомить с темой военного наследия в 3-4 года, но именно осознанное представление о подвигах своих предков-ветеранов дети способны получить примерно в 4-5 лет, будучи обучающимися средней возрастной группы. В этом возрасте уже достаточно хорошо сформирована способность восприятия устного повествования от педагога, дети имеют определенную усидчивость и интерес, способны погрузиться в предлагаемую тему обсуждения. И здесь огромное значение имеет эффект первого впечатления, которое воспитатель произведет на своих подопечных. Яркость, эмоциональность, экспрессия в его рассказе должны произвести большое впечатление на детей, сделать так, чтобы услышанное и увиденное навсегда отразилось в детском сознании, послужило здоровым семенем, из которого в будущем предстоит вырастить плоды учителям и преподавателям колледжей и вузов. Необходимо помнить о том, что в этом возрасте у детей сформировано наглядно-образное мышление и для того, чтобы ребенок воспринимал информацию наиболее качественно и рационально, рассказ педагога должен сопровождаться наглядными материалами: плакатами, фотографиями, и со второй половины учебного года – небольшими видео. Здесь нужно учитывать очень важный момент: педагог должен проявить высочайшую ответственность к выбору наглядных материалов, чтобы они не произвели на детей шокирующее или пугающее действие. Вместе с тем, ребенок должен понять, что показанные события – страшны и не должны повториться в будущем. Постоянно, в ходе занятия, воспитатель должен задавать вопросы, наводящие детей на нравственные выводы: что важнее – человеческая жизнь или богатство? Что должно быть в жизни людей самым дорогим? Можно ли делить людей на плохих и хороших? Помогая малышам прийти к правильным выводам, педагог формирует миролюбивое отношение ко всему человечеству, выделяет истинные ценности, показывает примеры хорошего, правильного общества и недопустимых социальных убеждений. Таким обра-

зом происходит рефлексия – закрепление положительных социально-общественных убеждений.

Один из самых сильных инструментов воспитателя для создания ярких впечатлений у ребенка – экспрессивное художественное слово. Монотонно воспроизведенный текст не вызовет в детях эмоционального отклика, сопереживания и интереса. Напротив же, используя приемы художественного речевого изображения – выдержка паузы в подходящих местах повествования, снижение и увеличение громкости голоса, замедление или ускорение речи – всё это помогает обрисовать живую картину в детском воображении. И качественно влияет на создание первого впечатления, которое, как мы уже сказали, имеет огромное значение для дальнейшего развития ребенка в контексте формирования ценности военного наследия. Педагогу в своем рассказе разумно опираться на наглядные сравнения, чтобы произвести еще большее впечатление на детей – например, сравнить массу 45-мм противотанковой пушки, которую солдаты своими силами доставляли на поле боя. Без боеприпасов она весила 500 кг, как огромный слон. Да, взрослым может показаться, что это сравнение неэтично, некорректно. Но если мы посмотрим на него глазами ребенка, станет ясно, что в этом случае оно уместно и адекватно.

Может возникнуть вопрос: не лучше ли поручить родителям первый рассказ о войне их детям? Но, как показывает практическая педагогическая деятельность в детском саду, детям этого возраста, находясь вне условий образовательной организации, очень трудно сосредоточиться на восприятии каких-либо занятий или бесед в сфере познавательного развития. Для большинства детей родители – это источник, в первую очередь, удовольствий, развлечений, эмоциональной разгрузки. И, как это часто бывает, большинство из родителей не имеют в глазах детей достаточного педагогического авторитета, чтобы серьезно воспринимать поступающую от них информацию, отражающую историю страны, основы социологии, политологии и всё то, что в устах педагога воспринимается детьми уже с совершенно другим настроем.

Однако необходимо так же сказать и о том, что участие родителей в воспитательно-образовательном процессе является важнейшим и неотъемлемым его компонентом. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ прямо указывает на преимущественное право родителей на обучение и воспитание своих детей, обозначает их главными субъектами ответственности за этот процесс. Грамотный педагог всегда умеет организовать образовательные отношения таким образом, чтобы родители не просто знали о своих обязанностях, но и испытывали искреннее желание помочь, поддержать учебные инициативы педагогического коллектива детского сада. Потому что четко осознают, что все они направлены, в первую очередь, на пользу детей, их гармоничное развитие, успешную социализацию и адаптацию.

К примеру можно рассмотреть пример такого сотрудничества в МАДОУ «Детский сад №252» Кировского района г.Казани. В данном детском саду педагогами разработан и реализован проект «Книга памяти», в рамках ко-

торого была разработана программа различных мероприятий – для детей, для родителей, объединенных для всех участников – с целью просвещения детей истории Великой Победы, утверждения в их взглядах героизма их родственников-ветеранов, увековечения истории их боевой славы. По поручению педагогов родители собрали фотографии и истории о военном прошлом своих предков, педагоги оформили красочные материалы для стенда «Бессмертный полк», а так же была создана и распечатана в типографии «Книга памяти» - большой альбом с фотографиями и рассказами о ветеранах. Каждый ребенок имел возможность подержать в руках эту великолепную книгу, которая произвела на каждого из них неизгладимое впечатление. Это доказывает, что участие родителей в процессе просвещения детей, безусловно, является необходимым, может и должно быть невероятно полезным, когда оно своевременно, продуманно и искренно.

Конечно, имеет большое значение выбранное время для проведения занятия, в ходе которого дети знакомятся с историей ВОВ. Опытные педагоги знают, что нельзя выбирать для этого понедельник – первый день после веселых выходных, когда дети еще не способны моментально войти в более строгий режим детского сада. Не стоит занимать этой информацией детей после физкультурных или музыкальных занятий, когда дети так же не способны моментально заставить себя сосредоточиться, успокоиться и внимать что-то серьезное и важное. Оптимально выбрать вторник или среду, учитывая, что в эти дни нет вышеуказанных занятий по расписанию, и посвятить спокойное время после завтрака, до прогулки. Педагоги ДОО в своей работе уже приобрели соответствующий опыт и хорошо знают, насколько выбор времени занятий может повлиять на успех обучающих мероприятий для маленьких детей.

Еще один этап закрепления полученных знаний – это повторение рассказа о родственниках ветеранах, их трудовых и боевых подвигах в семейном кругу. Педагог обязательно должен попросить родителей инициировать общение на эту тему с ребенком, выслушать его впечатления, терпеливо ответить на все вопросы, которые у него обязательно назреют после занятия в детском саду.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание детей, безусловно, является общей важнейшей задачей семьи и педагогов, и в нашей работе мы описали успешный опыт ее осуществления, который может быть полезным как практикующим воспитателям и учителям, так и готовящимся специалистам, а так же специалистам методической работы и, конечно родителям.

Список литературы

1. Волосовец Т.В, Гермогенова Е.В. Воспитание духовно-нравственных ценностей у дошкольников в партнерстве с семьей./ Волосовец Т.В, Гермогенова Е.В.//Управление дошкольным образовательным учреждением. 2024. - №4. – С.17-23;
2. Шмидт И.Н. Растим детей патриотами: проект «Поможем нашим!»/Шмидт И.Н.//Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2024. - №5. – С.6-14.