

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ НА ПРИМЕРЕ ВОЛГГТУ

студенты гр. ЭМ-254 М. Г. Маснюк, А. А. Фетисова

Научный руководитель – д.э.н., доцент

С. К. Волков

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»,
г. Волгоград*

Актуальность данной работы обусловлена особой ролью образования в жизни современного общества, руководствующегося принципами и ценностями постиндустриальной эпохи [1]. Важность темы исследования неразрывно связана с тенденцией человечества к упрощению и автоматизации процесса обучения, а также возрастающей ролью и значением технологий в жизни молодежи. Сегодня современный мир меняется под влиянием технологий и оборудования для преобразования информации [5]. Эти изменения можно охарактеризовать как масштабные и впечатляющие. Цифровизация образования – это не просто перемены, это огромная творческая, техническая, научная и предпринимательская работа.

Цель работы: оценить уровень цифровизации Волгоградского государственного технического университета. Методология работы: в процессе исследования были использованы следующие методы – опрос и анализ тематической литературы. Участники опроса: студенты 10-ти факультетов ВолГГТУ всех курсов обучения.

Цифровизация образования: цели и задачи

Цифровизация образования – это комплекс мер по преобразованию педагогических процессов, основанный на внедрении информационных продуктов, инструментов, технологий в образование и воспитание [2]. Основные цели: внедрение открытой информации, которая является неотъемлемой частью глобальной оцифровки; улучшение социальных и аспектов учащихся. Главными задачами цифровизации являются (табл.):

Таблица – Главные задачи цифровизации

№	Основные задачи
1	Развитие материальной инфраструктуры.
2	Внедрение цифровых программ.
3	Развитие онлайн-обучения.
4	Разработка новых систем управления обучением.
5	Разработка универсальной системы идентификации учащихся.
6	Создание образовательных институциональных моделей.
7	Развитие навыков учителей в области цифровых технологий.

Источник: «Семь задач цифровизации российского образования» [4]

Цифровизация в ВолгГТУ

В 2022 году Волгоградский государственный технический университет выбран для участия в программе «Приоритет-2030». Цель данной программы сформировать в России более 100 прогрессивных современных университетов – центров научно-технологического и социально-экономического развития страны [3]. Исходя из этого, было принято решение оценить, на каком уровне цифровизации находится наш университет на данный момент. С этой целью был проведен опрос среди учащихся ВолгГТУ с разных факультетов и курсов.

Во-первых, необходимо выяснить, насколько важно использование цифровых технологий при проведении занятий, с точки зрения студентов.

Насколько для вас важно использование цифровых технологий при проведении занятий?

100 ответов

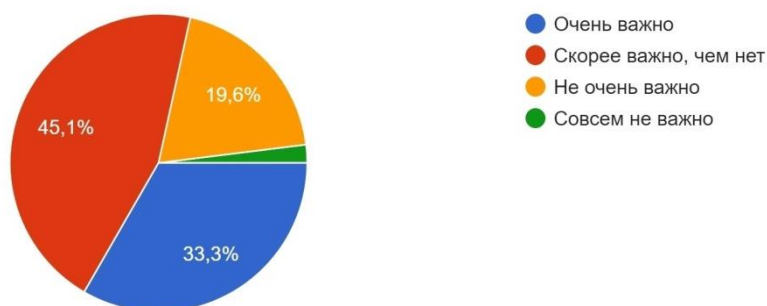


Рисунок 1 – Важность использования цифровых технологий (источник: авторский)

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что подавляющему большинству обучающихся (45,1%) необходимо использование медиаоборудования в процессе обучения. А лишь только 2% опрошенных считают, что могут обойтись без дополнительного вмешательства оборудования, во время проведения занятий.

Далее было установлено, с какими формами применения цифровых технологий студенты уже сталкивались в процессе обучения. Получены следующие результаты:

С какими современными формами применения цифровых технологий вы сталкиваетесь в ВУЗе?

100 ответов

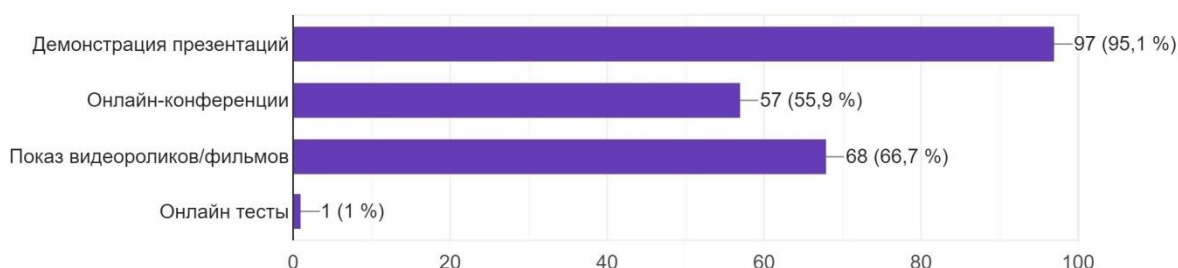


Рисунок 2 – Современные формы применения цифровых технологий ВолгГТУ (источник: авторский)

Наиболее частым форматом применения современных технологий является показ презентаций и фильмов.

Следующий шаг – основная цель опроса: выявить мнение студентов относительно технологичности оборудования университета.

Как вы оцениваете уровень цифровизации от 1 до 5. Где 5 полностью удовлетворён, 1 совсем не удовлетворён
100 ответов

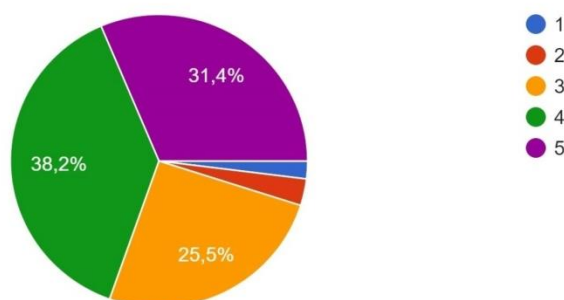


Рисунок 3 – Удовлетворенность цифровизацией студентами ВолгГТУ
(источник: авторский)

По данным диаграммы, можно заметить, что большая часть респондентов частично или полностью удовлетворена уровнем цифровизации университета. Таким образом, всего 5-ти % опрошенным не достаточно современного оборудования ВУЗа.

В ходе дальнейшего опроса было установлено, какой вариант использования цифровых технологий в университете студенты хотели бы добавить. Далее представлены самые эффективные из них:

- 1) сдача экзаменов в видеоконференциях;
- 2) дистанционные занятия в магистратуре;
- 4) дополнительное оснащение аудиторий цифровыми досками, проекторами и современными компьютерами;
- 5) дополнительные занятия в онлайн-конференциях;
- 6) цифровые игры.

Финальный вопрос заключался в следующем: «Довольны ли вы оснащённостью ВолгГТУ цифровыми технологиями?» Результаты таковы – 76% респондентов удовлетворены, а лишь 24% не довольны.

Также необходимо отметить основные положительные стороны цифровизации университета. Электронная информационная образовательная система (ЭИОС), медиалаборатория, электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань», студенческие объединения, центр проектной деятельности (ЦПД) – всё это является неотъемлемой частью студенческой жизни. Данные подразделения являются яркими примерами использования цифровых технологий в Волгоградском государственном техническом университете, и в значительной степени именно они упрощают учебные будни.

Подведем итоги: Мы живем в интересное время, когда концентрация нового цифрового оборудования больше, чем когда-либо. Эти технологии уже влияют на деятельность университетов. Несомненно, высшим учебным заведениям все еще предстоит значительно трансформироваться, чтобы реализовать преимущества цифровизации и предоставить абитуриентам, студентам, НПР и партнерам больше возможностей.

Существует перспектива проведения повторного исследования через несколько лет (в середине программы «Приоритет-2030») и оценки, насколько изменятся показатели цифровизации по сравнению с сегодняшними. Из приведенного анализа следует, что ВолГТУ находится на высоком уровне цифровизации, он имеет достаточно хорошее техническое оснащение и обладает перспективами для дальнейшего развития в цифровой сфере, что также подтверждается мнением учащихся. Руководство университета должно прислушиваться к мнениям студентов, усилить оснащенность высших учебных заведений техническим оборудованием, а также чаще проводить опросы и исследования относительно удовлетворенности студентов и сотрудников уровнем цифровизации.

Хотелось бы закончить ответом одного из участников опроса: «Использование цифровых технологий в университете - звучит здорово, тем более эта тема довольно обширна и многообразна. Цифровые технологии должны помогать не только студентам, но и преподавателям в передаче знаний».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Строков, А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Науки об образовании. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 15.
2. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 49-58.
3. Программа «Приоритет 2030».[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://priority2030.ru/analytics/> (дата обращения: 18.02.2023). – Текст : электронный.
4. Семь задач цифровизации российского образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee> (дата обращения: 24.02.2023) – Текст : электронный.
5. Габдуллина, А. Ш. Влияние цифровизации на когнитивные функции обучающихся в вузе в рамках иноязычного обучения // Педагогика. Вопросы теории и практики. Грамота. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 395-403.