

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗА И ПРОТИВ СМЕШАННОЙ МОДЕЛИ

аспирант Сунь Фан

Научный руководитель – д.э.н., профессор
Е. В. Нехода

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный
университет»,
г. Томск

С наступлением эпохи глобализации и повсеместного распространения Интернета образование начинает претерпевать существенные трансформации. В последние годы модель онлайн-образования развивалась семимильными шагами. Однако онлайн-образование не может просто заменить образование (школьное, среднее специальное или высшее), поэтому гибридное образование, объединяющее преимущества как онлайн-образования, так и офлайн-образования, вероятно, станет основной тенденцией будущего. В настоящей статье ставится цель проанализировать преимущества и недостатки онлайн- и офлайн-обучения, критически взглянуть на нынешнее гибридное обучение и выдвинуть возможные предположения о трендах развития образования.

Постепенное совершенствование систем информации, Интернета сделало колледжи и университеты более опытными в использовании информационного контента, создавая благоприятные условия для развития образования в цифровой среде. Концепция смешанного обучения (Blended Learning) основана на разработке системы обучения в информационной сети (цифровой среде), на интегрировании управления обучением на основе информации и встраивании цифрового контента в учебные модули колледжей и университетов. Можно сказать, что смешанное обучение – это усовершенствование традиционного обучения и онлайн-обучения, преодоление ограничений физического и виртуального пространства, и подлинная интеграция дистанционного образования в традиционное. Дальнейшее развитие модели смешанного образования значительно улучшило возможности подготовки специалистов и в значительной степени решило некоторые проблемы, возникающие в современном обучении талантов и подготовке кадров. Таким образом, смешанная модель образования, вероятно, станет важной формой обучения будущего.

Концепция смешанного обучения зародилась в США. В начале 1990-х годов в американском журнале была опубликована статья, которая представила концепцию онлайн-образования, заложив, таким образом, прочную основу для последующего смешанного обучения [1]. Однако из-за глубоко укоренившейся традиционной модели и отсутствия понимания онлайн-образования, развитие смешанного образования не было принято

восторженно, не говоря уже о его реальном воплощении. С течением времени и изменениями в образе жизни в век скоростей исследователи, эксперты начали все больше размышлять о сильных и слабых сторонах традиционного и онлайн-обучения. Также начинает происходить постепенное осознание, что сильные стороны обоих форматов можно объединять, одновременно нивелируя их недостатки [2].

Концепция смешанного обучения представляет собой совмещение обучения на месте (традиционная форма) и онлайн-обучения. Это своего рода компромисс с точки зрения места обучения, методов обучения и ситуации обучения. Смешанное обучение уделяет больше внимания самостоятельному обучению студентов, и в этом режиме преподаватель начинает играть иные роли [3]. Оно мотивирует учащихся / студентов / слушателей раскрывать свои таланты, гибко планировать свое время, активно вовлекаться в исследование проблем, а окончательный балл (итоговая оценка) учитывает множество аспектов.

Как важная часть модели смешанного образования онлайн-обучение по-прежнему остается слабым звеном по сравнению с традиционным (оффлайн) обучением. Интернет, цифровые технологии, образовательные платформы обеспечивают и сопровождают онлайн-обучение, но не всегда соответствуют сути образования, образовательного процесса. Образование в широком смысле слова – это процесс фундаментального изменения сознания. По нашему мнению, обучение в широком смысле слова также ориентировано на эти цели. «Истинное обучение ведет прямо в центр человеческого существования. Обучаясь, мы воспроизводим, заново творим самих себя. Обучаясь, мы получаем способность делать нечто такое, чего никогда не умели. Обучаясь, мы заново воспринимаем мир и нашу связь с ним. Обучаясь, мы расширяем нашу способность творить, быть частью плодотворного мира» (Питер Сенге. Цит по [4, с. 159-160]). В узком смысле слова обучение представляет собой целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков [4], а также опыта и лучших практик.

Большинство преподавателей (учителей) разрабатывают собственные концепции и методы обучения, в связи с чем неохотно принимают и воспринимают что-то новое, включая новые образовательные технологии. Это в полной мере относится и к онлайн-обучению (в целом, к смешанному обучению), поскольку последнее ставит новые исследовательские и административные задачи, встают и новые проблемы, связанные с балансом работы и личной жизни (личного пространства). Более того, в ряде случаев, онлайн-обучение заменяется простым «переносом» дисциплин, заданий, контроля в LMS (Learning Management System) или обучающие платформы. При этом формы контроля, подача материала, задания и лекции ничем не отличаются от традиционного обучения.

Кроме того, сталкиваясь с онлайн-обучением, студенты (учащиеся) более расслаблены с точки зрения контроля, склонны отвлекаться и обманывать, часто не справляются с проблемами. Существование такого поведения и реакций неизбежно приведет и приводит к неспособности понастоящему овладеть знаниями и к трудностям в достижении образовательных целей. Образовательная платформа также имеет недостатки в построении модулей, методах взаимодействия, интеграции ресурсов и обновлении информации. Проблемы отчасти связаны с недостаточной технологичностью самой обучающей платформы, сложностью их использования. Приложения для онлайн-обучения должны интегрировать соответствующие интеллектуальные данные для разных типов пользователей. В то же время, улучшая платформу онлайн-обучения, разработчики и пользователи должны сочетать обучение на платформе с научными подходами в образовательном процессе. В процессе смешанного обучения преподаватели (учителя) по-прежнему выступают движущей силой, должны владеть технологиями работы с Интернетом и платформами, новыми инструментами, гибко их использовать, владеть функциями (функционалом) «каждой кнопки» для повышения эффективности обучения. Смешанное обучение, таким образом, усложняет и удлиняет процесс подготовки к занятиям и требует новых знаний, навыков и умений от самого преподавателя [5]. То же самое относится и к обучаемым, которые, в дополнение к овладению знаниями, должны стремиться развивать способности к обучению и управлению временем, а также уметь учиться самостоятельно.

Стоит отметить, что в эпоху цифровых технологий процесс обучения преодолевает не только географические, но и временные границы. Окончание колледжа, вуза не должно быть концом учебы. Непрерывные процессы развития экономики, технологий, социума и самих компаний предъявляют такие же требования к выпускникам и опытным сотрудникам. Чтобы лучше адаптироваться и быть гибким человеку приходится искать новые сообщества, альтернативные традиционным студенческим группам.

Можно смело утверждать, что смешанная форма обучения станет тенденцией развития образования будущего. Сетевые эффекты повлияют положительно на стоимость обучения (она будет снижаться), высококачественные образовательные ресурсы будут разделены поровну или использоваться в рамках экономики совместного пользования, а качество и эффективность образования будут значительно улучшены. В цифровую эпоху смешанное образование следует рассматривать как способ преодоления географических и временных ограничений и неограниченных возможностей для получения актуальных знаний в течение всей жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Цзи Бин. Анализ трансформации и пути развития смешанного режима обучения в дистанционном образовании // Исследования в области непрерывного образования. – 2017. – № 2. – С. 69-71.
2. Zhang Chenglong, Li Lijiao Об услугах поддержки обучения в смешанном обучении на основе MOOK // China Distance Education. – 2017. – № 2. – С. 66-71.
3. Ван Цзуюань, Чжан Жуй, Сюй Сяофэн Смешанное обучение, глубокая интеграция информационных технологий и учебной деятельности // Physics and Engineering. – 2016. – № 26(6). – С. 43-47.
4. Нехода, Е.В. От навыков и обучения сотрудников – к компетенциям и развитию (на примере специалистов нефтегазовой отрасли) // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 341. – С. 164-161.
5. LIU X, ZHU C E. Применение веб-трансляций в дистанционном образовании на основе перспективы интерактивного обучения // Журнал Хуаньского университета радио и телевидения. – 2019. – № 9 (2). – С. 29-32.