

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИЕЙ И УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АДЕПТОВ И АДЕПТАНТОВ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ

С.С. Волобуева, студент гр. ФШ-234, I курс

Научный руководитель: Р.Б. Степанов

Кемеровский медицинский колледж Филиал КМК в г. Новокузнецк
г. Новокузнецк

В наше время в связи с острой нехваткой медицинского персонала очень важно, чтобы человек, выбравший профессию медицинского работника, оставался в ней, развивая необходимые профессиональные качества, повышая уровень знаний и компетенции. «Рынок труда в Кузбассе продолжает испытывать трудности: в регионе не хватает врачей, соцработников и даже угольщиков и строителей. На сотни открытых вакансий сейчас могут откликнуться лишь единицы специалистов. Причем, в отличие от других регионов Сибири, число работодателей в Кемеровской области только растет, из-за чего рынок труда области переживает сейчас беспрецедентный кадровый голод за последние года.» «Сейчас в Кузбассе не хватает более 2200 врачей, а также сотрудников младшего и среднего звена». [8]

В нашей исследовании мы рассмотрели понятия удовлетворенности профессией и конкурентоспособности на рынке труда как наиболее важные аспекты в сохранении самореализации индивида в выбранной сфере деятельности с точки зрения самоопределения и потребностей общества в квалифицированных сотрудниках. Удовлетворенность профессией – это оценка профессиональной позиции индивида с точки зрения его уважения в обществе, дохода, шансов на продвижение по службе и т. д. Оказывает влияние на профессиональную мобильность, т. к. неудовлетворенность профессией порождает стремление к смене профессиональной позиции. [1]

Конкурентоспособность – есть умение работника конкурировать на рынке труда. [2].

В этой статье мы рассмотрим показатели удовлетворенности и компетенции на двух этапах профессионализации личности таких как адепт (студенты первых курсов) и адептанта (студентов 3 курса и старше), входящие в классификацию профессионального становления личности, выделенную доктором психологических наук Ясько Белой Аслановны, в которую входят понятия: адепт (индивид, идентифицируемый как достигнувший определенного уровня знаний), адептанта (человек, личность и источник активности), интернал (возлагающий ответственность за происходящее на себя) и мастер-профессионал. [3].

В различных психологических исследованиях установлено, что удовлетворенность профессией у студентов меняется в процессе обучения.

Принято считать, что первокурсники, которые только адаптируются к новым условиям, процессу обучения, пока недостаточно знают свои интеллектуальные возможности, а также испытывают чувство неуверенности в связи с возможными трудностями в общении с одногруппниками и преподавательским составом, а также в учебном процессе. Для обучающихся более старших курсов характерны некоторые сомнения в правильности выбора будущей профессии, связанные с высоким уровнем ответственности в профессиональной деятельности.

И чем старше курс, тем более оптимистичны студенты по сравнению с начальными курсами в своем отношении к выбранной профессии и более уверены в своих возможностях [4].

Но у некоторых ученых, таких как И.С. Кон, наоборот статистика показывает, что по мере перехода студентов на старшие курсы число тех из них, кто не удовлетворен избранной специальностью, не сокращается, а растет. [5]. Схожая теория и у А.А. Реана, Я.Л. Коломинского о том, что максимальная удовлетворенность избранной профессией наблюдается у студентов первого курса. В дальнейшем этот показатель неуклонно снижается. [6].

В своем исследовании мы попытались выявить собственные тенденции к росту или снижению удовлетворенности выбора профессии.

Мы опросили 30 студентов первого и третьего курсов НФ ГБПОУ «Кемеровского медицинского колледжа». Далее в отношении учащихся первого курса будет употребляться термин – адепт, третьего курса – адептаны. В результате проведенного исследования было проведено анкетирование. Степень удовлетворенности выбранной профессией мы исследовали посредством анкетирования, состоящего из 12 вопросов, результаты которого в процентах представлено в таблице (см. Рис 1).

Из процентных данных исследования наиболее ярко выражена тенденция к увеличению роста положительного отношения к профессии с большего процента отрицательных ответов - 69% до стопроцентно положительного, а также заметно увеличение интереса к выбранной профессии с 77% также до стопроцентного. Также студенты более старшего курса показали 100% уровень удовлетворенностью выбора профессии. Увеличился и процент в том, что выбор профессии был правильным с 54% до 88%. В 94% студентам старших курсов нравится выбранная профессия, 82% планируют работать по профессии в сравнение с первым курсом всего 46%. По результатам опроса адептаны чаще рекомендуют учебное заведение, так как убеждены на собственном опыте, что образовательные услуги в колледже оказываются на очень высоком уровне.

Из вышесказанного можно полагать, что учебный процесс построен таким образом, что способствует повышению уровню удовлетворенности и правильности выбора профессии, а также колледж обеспечен высококвалифицированным педагогическим составом, который дает знания, достаточные для того, чтобы студенты чувствовали уверенность в том, что могут справиться с особой ответственностью, возлагаемой на медицинского работника.

Рис.1 Результаты анкетирования на степень удовлетворенности выбранной профессией

Вопрос анкеты	Адепт		Адептант		
	да	нет	да	нет	Затрудняюсь ответить
1. Мне нравится моя специальность.	69%	31%	94%	6%	-
2. Думаю после окончания колледжа продолжить обучения в ВУЗе.	50%	50%	41%	59%	-
3. Мое отношение к профессии стало лучше	31%	69%	100%	-	-
4. Мне интересна моя будущая профессия.	77%	23%	100%	-	-
5. Я думаю в будущем буду работать по выбранной специальности.	46%	54%	71%	24%	5%
6. Если бы мне представилась возможность поменять профессию, я бы ею не воспользовался.	31%	69%	71%	29%	-
7. Я думаю в будущем работать по выбранной профессии.	54%	46%	82%	18%	-
8. Я читаю дополнительную литературу по своей профессии.	54%	46%	56%	44%	-
9. Я не сомневаюсь, что выбрал будущую профессию верно.	46%	54%	12%	88%	-
10. Если бы мне снова представилось возможность выбирать профессию, я бы повторил свой выбор.	54%	46%	82%	12%	6%
11. Я доволен своей профессией.	69%	31%	100%	-	-
12. Я всем советую поступать в медицинский колледж.	23%	77%	47%	53%	-

Далее рассмотрим уровни конкурентоспособности на этапах становления профессионала: адепта и адептанта в лечебном деле. Мы провели тестирование среди тех же 30 студентов ГБПОУ «Кемеровского медицинского колледжа», который включал 30 вопросов выявляющие наличие либо отсутствие в достаточной мере таких качеств как: наличие четких целей и ценности, трудолюбия, способностей к развитию, стрессоустойчивости, способности к профессиональному росту, творческого потенциала, решительности, независимости, лидерских способностей и стремление к высокому качеству труда. Несмотря на то, что средний балл результатов тестирования выше у адептов -118 и 109 баллов, в то время как у адептантов наблюдается отсутствие результатов уровня ниже среднего (ниже 83 баллов) и большее количество результатов выше среднего уровня конкурентоспособности (от 110 до 116 баллов) (см Рис.2.).

Рис.2 Результаты тестирования «Уровни конкурентоспособности»

Уровень конкурентоспособности	Адепт	Адептант
4 - чуть ниже среднего	6%	-
5 - средний	18%	18%
6 - чуть выше среднего	29%	18%
7 - выше среднего	29%	46%
8 - высокий	18%	18%

Таким образом, в рамках собственного исследования мы выявили тенденцию к:

- 1) Увеличение уровня удовлетворенности выбранной профессией, интереса к лечебному делу, положительного отношения и стремлению работы по специальности;
- 2) Росту конкурентоспособности индивида на рынке труда, развитию профессионализма и качеств личности, способствующих достижению лучших результатов в работе.

Все это достижимо, благодаря грамотности построения учебного процесса в рамках учебного заведения, развитию у студентов стремления к самосовершенствованию.

В дальнейшем мы планируем увеличить количество опрошенных адептов и адептантов в медицинской сфере, а также произвести опрос интерналов и мастеров-профессионалов лечебного дела для выявления максимального уровня увлеченностью профессией, уверенности в уровне компетентности и подтвердить, как предположительно принято считать, необходимо ли иметь около 20 лет стажа в медицинской сфере, чтобы уверенно считать себя профессионалом своего дела.

Список литературы

1. Большой толковый социологический словарь (Collins). В 2-х т. / Пер. с англ. - М.: Вече, АСТ, 2001. Громов, И.А., Мацкевич А. Ю., Семенов В. А. Западная социология: Учебное пособие
2. Адамчук В.В. Экономика и социология труда: учебник для вузов/ В.В. Адамчук, О.В. Ромашов, М.Е. Сорокина – М.:ЮНИТИ, 2000.
3. Д-р психол. наук Б.А.Ясько «Психология медицинского труда: личность врача в процессе профессионализации» диссертация, Краснодар 2004г.
4. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Никифоров Г.С., Дмитриева М.А., Корнеева Л.Н. и др.; Под ред. Никифорова Г.С. – СПб. : Издательство С.- Петербургского университета, 1991 – 152 с
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416 с.
6. Кон И.С. В поиске себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.

7. Адамчук В.В. Экономика и социология труда: учебник для вузов/ВВ. Адамчук, О.В. Ромашов, М.Е. Сорокина – М.:ЮНИТИ, 2000.