

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Р.Б. Степанов, И.В. Аксенова, преподаватели НФ ГБПОУ «КМК»
Министерство здравоохранения Кузбасса
Новокузнецкий филиал
Государственного бюджетного профессионального образовательного учре-
ждения
«Кузбасский медицинский колледж»
г. Новокузнецк

Ценность – термин, используемый в философии и науках об обществе для указания на человеческое и культурное значение определенных явлений действительности. Понятие ценности помогает описать собственное отношение конкретного человека или конкретного общества к бытию природы и социума вообще, а также к его конкретным проявлениям. Изучение ценностей позволяет судить о месте человека в мире и о том, как он сам воспринимает это свое положение.

Философское учение о ценностях и их природе называется аксиологией (от греч. *axios* – ценность и *logos* – учение). В литературе можно также встретить аналогичный по содержанию термин «общая теория ценностей».

Ценность выражает способ существования личности. Причем разные ценности имеют для нее различное значение, и с этим связана иерархия ценностей.

Жизненные ценности человека играют ключевую роль в его судьбе, потому что от них зависит принятие решений, реализация права выбора, осуществление жизненного предназначения, взаимоотношения с другими людьми. Жизненные ценности человека – основа жизненных выборов разной степени важности. Жизненные ценности: семья, здоровье, друзья, интересная работа, справедливость, вера, деньги.

Человек, получивший профессиональное образование, стремится найти достойную работу, так как имеет потребность в ней, чтобы жить.

Ценности различаются по содержанию: наслаждение, польза, слава, власть, безопасность, красота, истина, добро, счастье и т.д. Ценности различаются по знаку – положительные и отрицательные: наслаждение – страдание, польза – вред, слава – позор, власть – подвластность, безопасность – опасность, красота – безобразие, истина – ложь, добро – зло, счастье – несчастье и т.д.

Ценностные ориентации закрепляются жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивают значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного.

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных отношений образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. Ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, определяющим мотивацию личности.

Потребность – нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом.

В теории мотивации Абрахама Маслоу иерархическая структура потребностей личности, определяется их возрастанием по значимости для человека: на самом нижнем уровне первичные (физиологические), затем важная потребность безопасности и защищённости. На самом высоком уровне - потребность в самореализации и развитии.

Принято выделять 3 уровня удовлетворения потребностей: минимальный - для выживания и проявления духовных и социальных потребностей; нормальный - при нем отводится время для удовлетворения первичных потребностей не более 10 % и обычно бывает средний потребительский бюджет; уровень роскоши - удовлетворение потребностей становится самоцелью.

В зависимости от своих потребностей люди расставляют жизненные ценности, а в соответствии с ними определяют для себя цели. Человеку в любом возрасте необходимо осознание основных целей жизни - этим определяется смысл бытия. Цели напрямую связаны с ценностями и потребностями. Тем более важно уяснение данных понятий людей, стоящим на пороге самоопределения.

Ценности - это важность, это обобщенное понятие о благах, приемлемых способах их получения, на основе которых происходит сознательный выбор целей, средств деятельности.

В жизни людей могут быть как общие ценности, выработанные на протяжении жизни, например, семья, любовь. Отдельные ценности поддерживаются всеми членами общества, законами, обычаями. А есть ценности, которые разными людьми оцениваются по-разному, например, страсть, престиж. Для одних работа является тяжестью, для других же - смысл жизни. Ценности личности образуют систему ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутри структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несуществующего.

Совокупность сложившихся ценностных ориентаций образуют основную линию сознания личности, она определяет направленность её потребностей и интересов. Ценностные ориентации являются важнейшим фактором мотивации личности.

Развитые ценностные ориентации определяют зрелость личности. Неразвитые - признак инфантилизма, превалирования внешних стимулов.

Система ценностных ориентаций составляет основу отношений человека к окружающему миру, другим людям, самому себе, основу его мировоззрения.

Для того чтобы определить, какое место среди наших жизненных ценностей занимает профессиональная деятельность, мы провели исследовательскую работу среди студентов «Кузбасского медицинского колледжа». Анкетирование прошли студенты 1ого курса в количестве 25 человек и студенты 3-4 курсов в количестве 25 человек. Из студентов прошедших анкетирование - 100% приняли участие в работе. Студенты первых курсов на первое место поставили - финансовую деятельность (67%), на второе место - общественную деятельность (23%), на третье - семейную деятельность (10%). Из них профессиональную деятельность и семейную ценность ставят на первое место - 83%, финансовую деятельность - на второе место - 12%, на третье место - интеллектуальную деятельность.

Список жизненных ценностей в порядке приоритетности:

- Профессиональная деятельность
- Финансовая деятельность
- Семейная и дружеская деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- Физическая деятельность
- Социальная деятельность
- Общественная деятельность
- Духовная деятельность

Ценности с течением времени могут меняться, например, с появлением семьи на первое место ставим семейную деятельность. А с изменением обстоятельств жизни человека первостепенное значение может занять другая ценность. У студентов 1х курсов система ценностей ориентирована на финансовое определение ценностей. Студенты выпускных курсов ориентированы на семейные, дружеские и профессиональные ценности.

В это же время было проведено ещё одно анкетирование на тему: «Что значит жить отлично?». С целью выяснения, какую роль играет правильный выбор профессии в жизни человека. Для студентов было предложено множество вариантов ответа.

Получив результаты, мы сделали вывод о том, что 81% респондентов считают, что хорошо жить - это быть материально обеспеченным, 73% считают, что это хорошая семья, 71% - это здоровье, 70% считают, жить хорошо - это иметь хорошую работу, а 64 % считают, что любить и быть любимым вот залог счастливой жизни. Так же 38 % считают, что это быть независимым, свободным, 23% , что это иметь хорошее образование, 22% - чувствовать себя в безопасности, 17% - занимать высокое положение в обществе, 4% жить для людей и 2% респондентов считает, что жить хорошо это - отдыхать. Таким образом, выбор профессионального самоопределения играет значимую роль в жизни каждого человека.

С точки зрения успешности освоения конкретной профессиональной деятельности важными являются различные виды способностей. Например,

логическое мышление необходимо программисту, а высокая обонятельная чувствительность – парфюмеру и т.д.

Мы провели анкетирование по следующим вопросам:

1. Есть ли у вас какие-либо способности?
2. Кто выявил у вас эти способности?
3. Как вы развиваете свои способности?
4. Как вы думаете, окажут ли влияние ваши способности на выбор будущей профессии?

В опросе принимали участие 29 студентов 3 курса. Результаты исследования следующие: 90 % студентов отметили у себя наличие способностей. Можно предположить, что остальные 10 % - это студенты, потенциал которых не раскрылся, либо не определился в каком-либо конкретном виде деятельности. Свои способности развивают тем, что посещают различные учреждения дополнительного образования, участвуют в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях разного уровня.

Люди, которые в детстве развивали свои способности, например, занимались плаванием, в настоящее время считают, что именно это помогло им сохранить хорошее здоровье. Педагоги, которые в детстве занимались в художественной школе, сейчас применяют свои знания и умения в работе.

Система ценностей помогает личности решить, что является значимым и важным в любой сфере социальной жизни, в частности, и семейной. Такими ценностями могут быть: любовь, забота о каждом из членов семьи; здоровье как свое собственное, так и родных; дети, их здоровье и благополучие; ласка, нежность; материальное благосостояние семьи и удовлетворительные жилищные условия; здоровье как свое собственное, так и другого партнера; теплые взаимоотношения с родителями и родственниками; понимание и духовное взаимообогащение, возможность всецело отдаваться любимому творчеству, любимой профессии, профессиональный успех и карьера.

Список литературы:

1. Абрамова Т. Визуализация здоровья/ Т. Абрамова// Будь здоров! – 1999. – 12. – С. 3 – 6
2. Поколение надежд. Материалы представлены департаментом государственной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки// Аккредитация в образовании – 2006. – ноябрь. – С. 91 – 93.
3. Рахматшаева В. А. Грамматика общения. (Школа для родителей) / В.А. Рахматшаева. – М.: Семья и школа, 1995 – 190 с.
4. Советский энциклопедический словарь [Научно-редакционный совет: А. М. Прохоров, С. М. Ковалев, П. Н. Федосеев, М. Б. Храпченко.] – М.: Советская энциклопедия, 1982, - 1600 с.
5. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983, - 840 с.

-
6. Шаповалов В. Этапы «Карьерной подготовки» в вузе. / В. Шаповалов, А. Ивашкин// Высшее образование в России. – 2006. - №4 – С. 110 – 112.
 7. Якушева Т. Сокровенное, девичье. / Т. Якушева // Век. – 1999 - №9 (324). – С. 4.