

УДК 330.17

Л. В. Коваленко, к. э. н., доцент
Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева, г. Кемерово

L. V. Kovalenko
T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ

ECOLOGICAL FORMATION AS THE FACTOR OF FORMATION OF ECOLOGICALLY COMPREHENSIBLE BEHAVIOUR

«В действительности экономика и экология очень тесно взаимосвязаны, и не только своим происхождением от одного греческого корня... Экономическая наука и экология это союзники, а не конкуренты или противники». [5, с. 397]

Взаимодействие экономических и экологических проблем проявляется, прежде всего, во взаимосвязи экономического роста и состояния окружающей среды как его ресурсной базы. Негативные внешние условия и внутренние проблемы не позволяют обеспечить сбалансированное эколого-экономическое взаимодействие субъектов хозяйствования. Это определяет актуальность теоретико-методологического осмысления эколого-экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов и возможностей обеспечения экологической безопасности экономического развития страны, регионов, предприятий в современных условиях.

«Во всех странах мира наступление XXI века ознаменовалось планетарными проявлениями экологических ограничений роста. По сути, за последние десятилетия произошел качественный сдвиг в сфере жизнедеятельности: экологический её аспект, связанный с производственным отношением общества к природе, приобрел значение поистине императивного». [2, с. 3]

Отмеченное придется учитывать при выработке новых вариантов решения старых задач жизнеобеспечения общества. Технократический подход ориентируется на разработку новых технологий; социально-ориентированный подход предполагает установление новых экономических отношений, более дружественных человеку и природе. [3, с. 81]

Оптимальный природосберегающий экономический рост предполагает сохранение естественных основ функционирования общественного производства, хода естественных процессов и не приводит к разбалансированности эколого-экономических взаимодействий и взаимосвязей, обеспечивает рост благосостояния всех субъектов эколого-экономического процесса.

Определяющее значение потребностей в функционировании и развитии экономики как хозяйственной системы сохраняется, но главная роль в создании экономических благ в настоящее время отводится такому фактору производства, как человеческий капитал. Образованный человек, обладающий знаниями, умениями, навыками, способностями, здоровьем, способен быть генератором новых идей и технологий, ориентируясь на экологически приемлемое поведение. Бизнес и общество получают со стороны государства четкую ориентацию на экологически приемлемое поведение. Государство выступает в качестве координатора эколого-экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов. Это является основой для разработки практических мер стабилизации и обеспечения устойчивого развития общества посредством реализации государственной экологической политики. Согласно Основам государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года [4], «в число основных задач государства в этом направлении включены формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания».

Экологически приемлемое поведение формируется в ходе экологического образования, которое способствует развитию экологической осознанности и экологической ответственности обучающихся. Экологическое образование в вузе, особенно при подготовке инженеров, способно предоставлять теоретические знания, формируя экологическую грамотность и экологическую культуру, и развивать практические навыки и ответственное отношение к окружающей среде, формируя экологическую ответственность будущих хозяйствующих субъектов. Экологическое образование в вузе направлено на развитие у обучающихся глубокого понимания экологических проблем, их причин и последствий.

Таким образом, в качестве главных целей экологического образования выступают:

- обучение экологической грамотности, способствующей формированию осознанного отношения к окружающей среде и её бережному использованию;
- освоение принципов эффективного и ответственного использования ресурсов для минимизации отрицательного воздействия на природу;
- приобретение навыков устойчивого использования природных ресурсов и рационального потребления;
- формирование экологической ответственности и умения принимать обоснованные решения по природосбережению.

В качестве активных и актуальных форм и методов достижения целей в рамках экологического образования можно выделить:

- изучение и анализ электронных информационных ресурсов;
- изучение нормативных документов, отражающих правоприменительную практику природопользования;
- выполнение квестов и квизов;
- использование «кейс-стади»;

- функционирование экологического клуба.

Перечисленные и другие формы и методы экологического образования позволяют обучающимся в ходе оценочного суждения формировать у них осмысление реальных ситуаций, которые возможны в ходе жизнедеятельности хозяйствующих субъектов. В процессе выполнения ситуационных задач, обладающих практической направленностью и обоснованием принятого решения, обучающиеся анализируют гипотетическую проблему и актуализируют приобретенные знания, предлагая варианты решения, выбирают оптимальный.

Достижение поставленных целей предполагает обучение обучающихся принципам экосистем, привлечение к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды, безопасного взаимодействия человека со средой обитания, идентификации опасностей техносферы, практическому участию в решении природоохранных задач, экологической ответственности и бережного использования ресурсов. Это формирует новое поколение, осознанно относящееся к природе и принимающее активное участие в её сохранении.

Дальнейшее внедрение и расширение экологического образования позволит в первую очередь избежать непрофессионального вмешательства в различных областях, связанных с решением экологических проблем. Это будет способствовать улучшению эколого-экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов и возможностей обеспечения экологической безопасности экономического развития страны, регионов, предприятий в современных условиях.

Список литературы

1. Башев К. Основные элементы экологического образования бакалавров // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы XIII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (7–8 декабря 2023 г., г. Южно-Сахалинск). – 2024. – С. 35–38. LIFE SAFETY EDUCATION

2. Губанов С. Новая индустриализация и сектор рецикликлинга // Экономист. 2014. № 12. С. 3-16.

3. Ерицян Г. Об экологически сбалансированном развитии / Экономист. 2014. № 1. С. 81-87.

4. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденным Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/ (дата обращения: 01.11.2025).

5. Хейне П. Экономический образ мышления. М.: Изд-во «Дело», 1993. 704 с.

References

1. Башев К. Osnovnye element of ecological formation of bachelors//Health and safety: modern calls, a science, formation, practice: materials of XIII Inter-regional scientifically-practical conference with the international participation (on December, 7-8th, 2023, Yuzhno-Sakhalinsk). - 2024. - With. 35-38. LIFE SAFETY EDUCATION
2. Губанов С. With. New industrialisation and sector рецикликлинга//the Economist. 2014. № 12. With. 3-16.
3. Ерицян G. Ob ecologically balanced development / the Economist. 2014. № 1. With. 81-87.
4. Bases of a state policy in the field of ecological development of the Russian Federation for the period till 2030, the confirmed President of the Russian Federation on April, 30th, 2012 - an access Mode:
<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/> (reference date: 11/1/2025).
5. Хейне П. the Item the Economic mentality. М: Publishing house "Has put", 1993. 704 with.