

УДК 330.17

Л. В. Коваленко, к. э. н., доцент  
Кузбасский государственный технический университет  
имени Т. Ф. Горбачева, г. Кемерово

L. V. Kovalenko  
T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ

### ECOLOGICAL FORMATION AS THE FACTOR OF FORMATION OF ECOLOGICALLY COMPREHENSIBLE BEHAVIOUR

«В действительности экономика и экология очень тесно взаимосвязаны, и не только своим происхождением от одного греческого корня... Экономическая наука и экология это союзники, а не конкуренты или противники». [5, с. 397]

Взаимодействие экономических и экологических проблем проявляется, прежде всего, во взаимосвязи экономического роста и состояния окружающей среды как его ресурсной базы. Негативные внешние условия и внутренние проблемы не позволяют обеспечить сбалансированное эколого-экономическое взаимодействие субъектов хозяйствования. Это определяет актуальность теоретико-методологического осмысливания эколого-экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов и возможностей обеспечения экологической безопасности экономического развития страны, регионов, предприятий в современных условиях.

«Во всех странах мира наступление XXI века ознаменовалось планетарными проявлениями экологических ограничений роста. По сути, за последние десятилетия произошел качественный сдвиг в сфере жизнедеятельности: экологический её аспект, связанный с производственным отношением общества к природе, приобрел значение поистине императивного». [2, с. 3]

Отмеченное придется учитывать при выработке новых вариантов решения старых задач жизнеобеспечения общества. Технократический подход ориентируется на разработку новых технологий; социально-ориентированный подход предполагает установление новых экономических отношений, более дружественных человеку и природе. [3, с. 81]

Оптимальный природосберегающий экономический рост предполагает сохранение естественных основ функционирования общественного производства, хода естественных процессов и не приводит к разбалансированности эколого-экономических взаимодействий и взаимосвязей, обеспечивает рост благосостояния всех субъектов эколого-экономического процесса.

Определяющее значение потребностей в функционировании и развитии экономики как хозяйственной системы сохраняется, но главная роль в создании экономических благ в настоящее время отводится такому фактору производства, как человеческий капитал. Образованный человек, обладающий знаниями, умениями, навыками, способностями, здоровьем, способен быть генератором новых идей и технологий, ориентируясь на экологически приемлемое поведение. Бизнес и общество получают со стороны государства четкую ориентацию на экологически приемлемое поведение. Государство выступает в качестве координатора эколого-экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов. Это является основой для разработки практических мер стабилизации и обеспечения устойчивого развития общества посредством реализации государственной экологической политики. Согласно Основам государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года [4], «в число основных задач государства в этом направлении включены формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания».

Экологически приемлемое поведение формируется в ходе экологического образования, которое способствует развитию экологической осознанности и экологической ответственности обучающихся. Экологическое образование в вузе, особенно при подготовке инженеров, способно предоставлять теоретические знания, формируя экологическую грамотность и экологическую культуру, и развивать практические навыки и ответственное отношение к окружающей среде, формируя экологическую ответственность будущих хозяйствующих субъектов. Экологическое образование в вузе направлено на развитие у обучающихся глубокого понимания экологических проблем, их причин и последствий.

Таким образом, в качестве главных целей экологического образования выступают:

- обучение экологической грамотности, способствующей формированию осознанного отношения к окружающей среде и её бережному использованию;
- освоение принципов эффективного и ответственного использования ресурсов для минимизации отрицательного воздействия на природу;
- приобретение навыков устойчивого использования природных ресурсов и рационального потребления;
- формирование экологической ответственности и умения принимать обоснованные решения по природоохранным мерам.

В качестве активных и актуальных форм и методов достижения целей в рамках экологического образования можно выделить:

- изучение и анализ электронных информационных ресурсов;
- изучение нормативных документов, отражающих правоприменительную практику природопользования;
- выполнение квестов и квизов;
- использование «кейс-стади»;

- функционирование экологического клуба.

Перечисленные и другие формы и методы экологического образования позволяют обучающимся в ходе оценочного суждения формировать у них осмысление реальных ситуаций, которые возможны в ходе жизнедеятельности хозяйствующих субъектов. В процессе выполнения ситуационных задач, обладающих практической направленностью и обоснованием принятого решения, обучающиеся анализируют гипотетическую проблему и актуализируют приобретенные знания, предлагая варианты решения, выбирают оптимальный.

Достижение поставленных целей предполагает обучение обучающихся принципам экосистем, привлечение к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды, безопасного взаимодействия человека со средой обитания, идентификации опасностей техносфера, практическому участию в решении природоохранных задач, экологической ответственности и бережного использования ресурсов. Это формирует новое поколение, осознанно относящееся к природе и принимающее активное участие в её сохранении.

Дальнейшее внедрение и расширение экологического образования позволит в первую очередь избежать непрофессионального вмешательства в различных областях, связанных с решением экологических проблем. Это будет способствовать улучшению эколого-экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов и возможностей обеспечения экологической безопасности экономического развития страны, регионов, предприятий в современных условиях.

## **Список литературы**

1. Башев К. Основные элементы экологического образования бакалавров // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы XIII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (7–8 декабря 2023 г., г. Южно-Сахалинск). – 2024. – С. 35–38. LIFE SAFETY EDUCATION
2. Губанов С. Новая индустриализация и сектор рециклиринга // Экономист. 2014. № 12. С. 3-16.
3. Ерицян Г. Об экологически сбалансированном развитии / Экономист. 2014. № 1. С. 81-87.
4. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденным Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129117/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/) (дата обращения: 01.11.2025).
5. Хейне П. Экономический образ мышления. М.: Изд-во «Дело», 1993. 704 с.

## References

1. Башев К.Osnovnye element of ecological formation of bachelors//Health and safety: modern calls, a science, formation, practice: materials of XIII Inter-regional scientifically-practical conference with the international participation (on December, 7-8th, 2023, Yuzhno-Sakhalinsk). - 2024. - With. 35-38. LIFE SAFETY EDUCATION
2. Губанов С. With. New industrialisation and sector рециклиинга//the Economist. 2014. № 12. With. 3-16.
3. Ерицян G.Ob ecologically balanced development / the Economist. 2014. № 1. With. 81-87.
4. Bases of a state policy in the field of ecological development of the Russian Federation for the period till 2030, the confirmed President of the Russian Federation on April, 30th, 2012 - an access Mode:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129117/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/) (reference date: 11/1/2025).
5. Хейне П. the Item the Economic mentality. M: Publishing house "Has put", 1993. 704 with.