

УДК 614.8

Лямина Д.С., студент РУДН

Российский университет дружбы народов

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начало XXI века стало началом глобальных экологических проблем, которые увеличило количество и масштабов природных и техногенных катастроф. Сообщество всего мира поставлено перед необходимостью понимания того, что дальнейшее безопасное выживание человеческой цивилизации возможно лишь в условиях гармонизации взаимоотношений между обществом и природой.

Взаимоотношения между природой и человеком в разные эпохи были различными. Например, в доиндустриальные времена, в период язычества люди были убеждены, что нанося вред природной среде, они наносят его самим себе. Поэтому перед тем как извлечь что-то из природной среды, люди просили разрешение у природы [1].

Отношение к природе у людей изменилось, когда стала усиленно развиваться техника и наука (середина 17 века). В современные дни, мы имеем экологическую проблему негативного антропогенного воздействия на природу. Сейчас человек использует природные ресурсы, не задумываясь о последствиях – об ответной реакции природной среды на такое воздействие. Лишь только когда человек поймет, что является частью природы (биосфера), тогда можно будет спасти Землю от дальнейшего загрязнения и разрушения.

В таблице 1 можно увидеть, как в различные периоды развития общества (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) менялась зависимость человека от природы.

Таблица 1. Характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ (по Д. Беллу)

Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества (по Д. Беллу)

Традиционное	Индустриальное	Постиндустриальное
Первое по времени, возникает вместе с возникновением общества вообще.	Второе по времени. XIX–XX вв. н.э.	В настоящее время начинает развиваться в США, Японии и ряде стран Западной Европы.
Отсутствие государства или существование отдельных государств, стремление государств к самоизоляции, господство традиционных ценностей и патриархальный уклад жизни.	Существование государства, существование отдельных государств.	Глобализация, существование как национальных государств, так и надгосударственных органов власти.
Человек зависит от сил природы.	Человек интенсивно овладевает силами природы	Человек властвует над силами природы
Влияние на природу: примитивное, легко восполнимое природой. Производство малоотходное или безотходное: скотоводство или земледелие. Промышленная обработка минимальна или вообще отсутствует. Религиозные запреты на загрязнение.	Влияние на природу: освоение и активное преобразование природы, которая не в состоянии справиться с антропогенным влиянием. Развитие промышленности. Появление искусственных материалов.	Влияние на природу: активное законосообразное освоение природы. Нивелирование антропогенного влияния на природу. Минимизация загрязнения окружающей среды, безотходное производство.
Цель общества: поддержать существование человека как вида.	Цель общества: производство товаров массового потребления.	Цель общества: добыча, обработка и хранение информации.
Экстенсивное развитие, распространение человечества и сбор природных богатств с большой территории.	Развитие понимается как интенсификация использования природных богатств и бесконтрольное развитие техники.	Развитие понимается как развитие техники на основе научных достижений и углубление понимания законов природы.
Основные отношения – между человеком и природой	Основные отношения – между человеком и природой	Основные отношения – между людьми

По прогнозам многих ученых, необратимые последствия, которые приведут к разрушению природной среды наступят в через 10-30 лет (2030-2050 гг). В настоящее время в условиях глубокого экологического кризиса большую роль начинает играть экологическое воспитание людей, в первую очередь молодого поколения [2].

Экологическое воспитание подразумевает под собой – изменение отношения человека к природе. Такое воспитание затрагивает не только экологический, социально-экономический и технический, но и нравственный аспект. Так в чем же заключается проблематика экологического воспитания в России? Для ответа на этот вопрос, необходимо сопоставить ценности людей, а именно традиционные и экологические (табл.2.).

Таблица 2. Традиционные и экологические ценности человека.

Традиционные ценности

Экологические ценности

Мир создан для человека Человек – мера вещей Мера природы – польза «Голый» технократический инженер- ный расчет	Человек – часть природы Мера вещей – уникальность жизни Универсальная ценность природы и культуры Согласование потребностей с возмож- ностями (мерой устойчивости) природы
---	---

Исходя из данной в таблице информации, можно сделать вывод, что все, те традиционные ценности, которые вкладываются еще в детстве, полностью противоречат экологическим ценностям. То есть, уже с пеленок человек воспринимает природу как ресурс, который нужно потреблять [3].

Для того чтобы решить проблему экологического воспитания в нашей стране, необходимо провести комплексный анализ развития экологического образования других стран, которые успешно прошли путь экологизации.

Например, в Японии, в стране с чрезвычайно высокой степенью негативного антропогенного воздействия, научились контролировать экологическую ситуацию именно благодаря развитию экологического воспитания среди населения. Согласно большинству опросов, $\frac{3}{4}$ населения Японии ставят на первое место улучшение экологической обстановки, нежели свои собственные интересы. В Японии воспитываются по экологическим традициям и учатся бережно относиться к природе и уважать её люди всех возрастов и профессий – дети, школьники, студенты, бизнесмены, домохозяйки, владельцы компаний, мэры городов и другие.

Целями экологического образования в Японии являются:

- ✓ Понимание практического характера проблем загрязнения окружающей природной среды в обществе, осознание их связи с научно-техническим прогрессом Японии;
- ✓ Донесение до всего населения, что решение экологических проблем и охрана окружающей природной среды являются задачами и обязанностями органов местного самоуправления. Они в свою очередь обязаны их решать и соблюдать на основе демократических принципов.

Из этого следует, что экологическое воспитание должно иметь, в первую очередь, гражданский характер. В Японии проходило большое количество акций. Например, в 1975 году множество парков и обочин дорог были захламлены пустыми банками. Тогда несколько крупных ассоциаций организовали акцию по сбору мусора. С тех пор день - 25 октября, в 1981 году был объявлен днем без единой пустой банки. В данной акции приняли участие более 130

тыс. человек, которым удалось собрать более 2 млн. пустых банок. Такая акция проводилась около 10 раз в период с 1982 по 1985 гг. За этот период в ней участвовали почти 2 млн. человек и было собрано более 25 млн. пустых банок.

Кроме того, в Японии большое внимание экологическому воспитанию уделяется родителями в семье. Поскольку они обеспокоены будущим своих детей и их здоровьем. Родители надеются, что их дети смогут, если не улучшить состояние окружающей природной среды, то хотя бы сохранить то качество окружающей среды, которое существует на сегодняшний день [4].

Еще раньше экологическим воспитанием начали заниматься в США. Причиной тому стала издание книги Р. Карсона «Безмолвная весна», которая повествовала о том, как жители Америки загрязняют землю опасными веществами (пестицидами и химикатами). Такое загрязнение повлекло за собой массовую гибель птиц. Отклик на эту книгу достиг кульминации в 1970 году, когда в США был объявлен и организован День Земли, показывающий всеобщую поддержку законов по защите природной среды.

Охрана окружающей природной среды повлекло за собой снижение производственной эффективности в США. Но опрос американцев показал, что более половины населения страны были согласны снизить экономический рост страны, и тем самым и свой жизненный уровень, чтобы улучшить качество окружающей природной среды.

Благодаря анализу развитию экологического воспитания в зарубежных странах, можно подобрать рациональные решения данной проблемы в России.

Мы предлагаем следующие пути решения проблемы экологического воспитания:

- ✓ Реновация структуры производства, системы инвестирования и научно-технической сферы;
- ✓ Переориентирование духовной сферы;
- ✓ Неравнодушное отношение всего населения к вопросам экологического образования будущих поколений;
- ✓ Комплексная целенаправленная работа по экологизации населения, чтобы знания перешли в убеждения;
- ✓ Постепенное интенсивное формирование экологического сознания – уроки экологии, экологические занятия в университете, экологическая деятельность в свободное время;
- ✓ Обучение населения рациональному использованию природных ресурсов;
- ✓ Смена традиционных ценностей на экологические.

Заключение. Если четко следовать вышеперечисленному, то в России можно будет сформировать экологическое воспитание, которое является важным аспектом в безопасности жизнедеятельности населения. В настоящее время главным препятствием в экологизации населения является сам человек, его ценности и убеждения. Необходимо каждому начать с самого себя и тогда могут быть осуществимы все поставленные цели и задачи.

Литература

1. Бурхинов, Д. М. Народная педагогика и современная национальная школа / Д. М. Бурхинов, Д. А. Данилов, С. Д. Намсараев. - Улан-Удэ : Бэлиг, 1993. - 136 с.
2. Хёсле, В. Философия и экология / В. Хёсле. - М. :, 1993. - 205 с.
3. Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Л. Хотунцев. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. - 480 с.
4. Иванов, О. В. В борьбе с драконом«Когай: опыт природопользования в Японии. 1991. 236 с