

**УДК 614.8**

Аникина Е.В., к.б.н, преподаватель

Российский университет дружбы народов

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖ- НЫЙ ЭЛЕМЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АДАПТАЦИИ АФРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ АНТРО- ПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СТОЛИЧНОГО МЕГАПОЛИСА**

Образовательное и культурное пространство вузов, имеющих в своем составе многие этносы мира могут стать большим подспорьем в формировании всесторонне развитого специалиста. Одной из ключевых задач современного высшего образования, помимо учебного процесса, является формирование личности, несущей идеалы гуманизма и толерантности. Бережное отношения к природе, понимание национальных особенностей и культурно-исторических традиций экологического воспитания представителей различных наций, безусловно, оказывает большое влияние на экологическое сознание студентов разных этнических групп [9].

В XXI веке экологический кризис приобретает глобальный характер, усиливая противопоставление потребительского отношения технократического общества и истощение природных ресурсов нашей планеты, провоцируя конфликт между антропоцентрической направленностью современной цивилизации и кризисом эгоцентричности [10].

Быстрый экономический рост, казалось бы, ведет к подъему социо-культурного и финансового благосостояния общества, также к увеличению средней продолжительности жизни, однако, в то же время, этот рост является причиной деградации окружающей среды. Это связано с увеличением объемов промышленного производства, которые ведет к росту количество различных видов промышленно-бытовых отходов, что оказывает неблагоприятное воздействие на окружающую среду, психическое здоровье, психофункциональное состояние и адаптационные процессы школьников и студентов [3-7].

Огромное количество публикаций ученых и общественных деятелей показывают, что нарастание современном этапе экологических проблем — это во кризис философии и ценностей человек, это кризис мировоззрения личности и общая дезадаптация и неудовлетворительность личности к новой технократической реальности [1].

С такой философией и ценностными установками, безусловно, невозможно без изменения господствующего в настоящее время технократического сознания и поведения. Поэтому сформированный такой тип экологического мышления диктует потребительское поведение личности по отношению к природной среде [8].

Основы экологического воспитания должны стать частью комплексного педагогического процесса образовательного учреждения с целью углубления и систематизации имеющихся у студента знаний об окружающей природной среде и социуме, выработку практических навыков природоохранной деятельности [9].

Экологическая компетентность человека формируется с раннего детства, опираясь на традиционное экологическое сознание и национально-культурные особенности отношения к окружающей среде. Такое отношение формирует в личности определенную мотивацию в учебной деятельности учащегося при освоении экологических и природоохранных познаний.

В Российском университете дружбы народов, самом многонациональном вузе России, проходят обучение студенты из 150 стран мира, поэтому вопрос изучения особенностей формирования и становления экологического сознания личности у студентов-представителей разных культур является актуальным. При изучении процессов формирования и развития экологической компетентности личности будущего специалиста в свете национальных особенностей предоставляет возможность определить, как различия в характеристиках экологического сознания представителей различных народов и стран проявляют себя в условиях мультикультурной образовательной среды.

Экологическая компетентность при этом становится одной из составляющей формирования уровня профессиональных навыков учащегося, а также дает видение о культурно-нравственных составляющих его личности, уровне ее гуманистического развития. Экологическую компетентность также можно считать критерием оценки результата учебного и воспитательного процесса в вузе.

В экологическом сознании представителей большинства студентов, независимо от национальности, присутствует разделение окружающей среды на биосферу и техносферу, противопоставление достижения индивидуальных комфортных условий проживания гармонии с природой [8].

Исторически сложилось, что представители развитых стран идут по пути отстаивания собственной индивидуальности в социуме, делая попытки совместить свой индивидуализм с законами социального общества, при этом ставя

ценностный приоритет здоровому эгоизму. Природа при этом является фоном, источником ресурсов в рамках прагматично-потребительского подхода.

Противоположностью данному подходу является традиционное экологическое сознание африканцев: оно экоцентрично, включает архаичные элементы неразделенности и зависимости от природы [9].

Экологическое сознание жителей Африки является ярким примером сохранившегося самосознания человека как неотделимой части целостного мира, где природа на ценностном уровне обладает некоторой доминантностью.

Для африканских жителей отмечается такая особенность как достаточно высокая степень близости с природной средой, его полное вхождение и в повседневную социальную жизнь. Социальными психологами выявлена сильная внутренняя зависимость от естественных природных ритмов [1].

В системе ценностей, в быту, в религиозных проявлениях жителей Африки природе отводится важное место. С большой долей правды можно констатировать об экоцентричности общественного экологического сознания большинства африканских жителей. В национальном самосознании африканцев природа представляется не просто источником ресурсов, а источником самой жизни. К.М. Тернбул отмечает, что «африканцы считают себя частью окружающей природы, приспособляясь и приспособлявая свою культуру — сознательно и бессознательно — к ее требованиям. Человек в Африке живет в единении с природой, и в этом смысле он находится в единении и с самим собой. Африканец, принадлежащий к традиционному обществу, ценит больше саму жизнь, а не стремление прожить подольше в материальном изобилии и комфорте. Он находит смысл существования в природе, к которой он относит и других людей, а не в достижениях техники» [10].

В силу особенностей климато-географических условий и социокультурного и экономического развития жителей Африканского континента не возникало потребности в развитии промышленных и индустриальных комплексов, а экономическая составляющая была связана с природными ресурсами. Поэтому африканцы в таких условиях были вынуждены действовать и жить по законам Природы, являясь неотъемлемой частью окружающей природы [10].

Основываясь на особенностях экологического сознания представителей разных стран Африки, можно выделить некоторые черты отношения к природе, характерные для большинства представителей Африканского континента: близость и единение к природной среде, гармонизация жизненного

уклада и жизнедеятельность к природным ритмам, понимание ценности природной среды как основы жизни, а не источника потребления, высокое положение Природы в иерархии ценностных предпочтений, тотемное значение природных объектов, осознание человека ограничения своих влияний на природную среду, которые регламентировались множеством правил и табу [9].

Кроме того, в процессе обучения у африканских студентов выявлена жажда к получению экологических и природоохранных знаний. Поэтому важным в этом направлении акцентировать внимание на когнитивную основу их эколого-охранной компетентности. Необходимо мотивировать учащихся африканских стран на самообразование в области экологии и природоохранной деятельности [2]. Помимо теоретических знаний, во время обучения в вузе для африканских студентов важным является получение конкретного практического опыта природоохранной деятельности, поскольку в большинстве африканских стран подобная деятельность находится на стадии развития. Важно также обратить внимание на долгий процесс становление экологоориентированной деятельности человека [9]. В этом аспекте необходимо уделять большое внимание волевой составляющей эмоционально-волевого компонента человека при формировании экологической компетентности личности. Поэтому со стороны профессорско-преподавательского коллектива вуза важным является поддержка ценностной значимости природной среды и экологии студентов из Африки, при этом необходимо включение в образовательный процесс их культурную традицию[10].

**Заключение.** Таким образом, можно сказать, что традиционное экологическое сознание африканцев является экоцентрическим, в котором человек и природа – единое целое.

## Литература

1. Аникина Е.В., Глебов В.В. Психофизиологические показатели адаптации африканских студентов в условиях Москвы //Вестник психофизиологии. 2015. № 1. С. 90-93.
2. Аникина Е.В., Глебов В.В. Оценка комплексного воздействия антропогенных факторов столичного мегаполиса на здоровье африканских студентов // В сборнике: Современные методологические проблемы изучения, оценки и регламентирования факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека Материалы Международного Форума Научного совета Российской Федерации по экологии человека и гигиене окружающей среды, посвященного

85-летию ФГБУ «НИИ ЭЧ и ГОС им. А.Н. Сысина» Минздрава России: в 2-х частях. 2016. С. 52-54.

3. Глебов В.В. Выявление комплекса социальных факторов среды, влияющих на здоровье школьников в столичном мегаполисе // В сборнике: Актуальные вопросы экологии человека: социальные аспекты Сборник научных статей участников Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. Ответственный редактор Г.М. Хасанова. 2017. С. 159-164.

4. Глебов В.В., Сошников Е.А., Кузьмина Я.В., Аникина Е.В. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе: физическая культура и здоровье /В сборнике: Рудиковские чтения Материалы VIII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения». РГУФКСМиТ. 2012. С. 174-177

5. Даначева М.Н., Глебов В.В. Оценка воздействия антропогенных факторов среды на адаптационные процессы учащихся средних классов г. Москвы //В сборнике: Экология и управление природопользованием. Сборник научных трудов Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Вып. 1. Под ред. А.М. Адама. 2017. С. 70-71

6. Даначева М.Н., Глебов В.В. Психофизиологическая оценка факторов окружающей среды на адаптационные процессы учащихся средних классов г. Москвы // В сборнике: Современные методологические проблемы изучения, оценки и регламентирования факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека Материалы Международного Форума Научного совета Российской Федерации по экологии человека и гигиене окружающей среды, посвященного 85-летию ФГБУ «НИИ ЭЧ и ГОС им. А.Н. Сысина» Минздрава России: в 2-х частях. 2016. С. 164-167.

7. Даначева М.Н., Глебов В.В. Эколого-психофизиологические подходы в оптимизации процесса адаптации учащихся средних классов // В сборнике: Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды Материалы VI Международной научно-практической Конференции. 2016. С. 167-169.

8. Мудрак С. А., Гагарин А. В. Эмпирическое изучение экологической компетентности личности студентов разных национальностей // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия: Социально-экологические технологии. 2012. Т. 2. № 2. С. 90-92.

9. Мудрак С. А., Гагарин А. В., Глебов В. В. Features of Ecological Competence of Students Living in Conditions of Big City (by the Example of the Students of the Peoples' Friendship University of Russia) //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2012. № 4. С. 78-84.

10. Мудрак С.А. Специфика проявления экологической компетентности личности российских и иностранных студентов : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Мудрак Софья Алексеевна; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов]. - Москва, 2014. - 26 с.

11. Папуткова Г.А. Современное профессиональное экологическое образование студентов вуза : монография / Г. А. Папуткова ; Федеральное агентство

по образованию, Волжский гос. инженерно-пед. ун-т, Каф. общепроф. подгот.  
- Нижний Новгород : ВГИПУ, 2007. - 360 с.