

УДК 57

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Падалко Е. П.**

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: Любая система, в том числе и система оценки качества образования, нуждается в объективной картине ее состояния и динамики изменения. В связи с чем, во внутреннем контроле широко используется мониторинг, целью которого является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования, о качественных и количественных изменениях в ней.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний, следует включить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей обучающихся; учитывать влияние образовательного учреждения на здоровье обучающихся и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития обучающихся разных категорий; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

В связи с этим первостепенное значение приобретает создание системы оценки качества образования.

Ключевые слова: биология, среднее профессиональное образование, система оценки качества.

Annotation: Any system, including the system for assessing the quality of education, needs an objective picture of its state and dynamics of change. In this connection, in internal control monitoring is widely used, the purpose of which is to create information conditions for the formation of a holistic view of the state of the education system, of qualitative and quantitative changes in it.

Thus, when creating a system for assessing the quality of education, along with the assessment of knowledge, you should include a full range of indicators, ranging from catering and leisure activities of students to educational and methodological support of the educational process. It is also important to assess the degree of accessibility of educational services, taking into account the real needs and opportunities of students; take into account the impact of educational institutions on the health of students and their socialization; talk about the system of additional education, about the availability of resources in it, aimed at resolving issues of support and support for the development of students of different categories; analyze the delayed or indirect effects of the activities of educational institutions and the educational system as a whole.

In this regard, the creation of a system for assessing the quality of education is of paramount importance.

Key words: biology, secondary vocational education, quality assessment system.

Любая система, в том числе и система оценки качества образования, нуждается в объективной картине ее состояния и динамики изменения. В связи с чем, во внутреннем

контроле широко используется мониторинг, целью которого является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования, о качественных и количественных изменениях в ней.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний, следует включить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей обучающихся; учитывать влияние образовательного учреждения на здоровье обучающихся и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития обучающихся разных категорий; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

В связи с этим первостепенное значение приобретает создание системы оценки качества образования.

В законе «Об образовании» говорится о необходимости создания в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования, но при этом нет единых рекомендаций по её разработке. Предполагается, что каждое учреждение самостоятельно определяет её параметры.

Оценка качества средне-профессионального образования – актуальная тема как в России, так и за рубежом. Актуальность обусловлена тем, что усиливается связь между оценкой и обучением, развиваются профессиональные компетенции и механизмы их оценивания, появляются новые методы оценки качества.

Важность этой темы также подтверждается наличием федеральных нормативно-правовых актов, ставящих задачу совершенствования системы оценки качества:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года N1662);
- госпрограмма «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N1642);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года N662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N272-ФЗ.

Особого внимания заслуживает закон «Об образовании», так как именно там дано определение качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Требования к качеству именно среднего профессионального образования в конечном итоге выражаются в требованиях к трудовому потенциалу выпускников.

Система внутренней оценки нацелена на получение достоверной информации о качестве образования в организации, принятие на её основе обоснованных управленческих решений и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Задачи:

- формирование критериев качества образования, системы показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов;
- определение рейтинга и стимулирование доплатами педагогов;
- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Система оценивания в образовательной организации должна отвечать ряду требований:

- соответствие федеральным государственным стандартам;
- прозрачность;
- оценка не должна давить на психику обучающихся;
- фиксирование изменений общего уровня подготовки каждого обучающегося и динамики его успехов;
- возможность определения насколько успешно освоены результаты обучения;
- наличие механизма самооценивания обучающимися своих достижений.

Оценка качества образования проводится на трех уровнях:

1. Качество управления образовательной организацией:
 - состояние административной системы;
 - ведение документооборота;
 - мониторинг работы педагогов;
 - диагностика деятельности администрации.
2. Качество образовательного процесса:
 - оценка образовательных результатов обучающихся;
 - оценка социализации обучающихся;
 - эффективность социального партнерства.
3. Качество условий (оценка условий, при которых ведётся образовательная деятельность):
 - выполнение санитарно-гигиенических требований;
 - организация медицинского сопровождения и питания;
 - соответствие педагогов требованиям профстандартов.

Чтобы оценить качество управления необходимо ответить на следующие вопросы:

- Насколько оперативно принимаются решения? И насколько они обоснованы?
- Обеспечивается ли реальная возможность делегирования полномочий?
- Как проходит контроль исполнения принятых решений?
- Существует ли система поощрений и наказаний?
- Налажено ли взаимодействие между различными отделами, сотрудниками и руководством?
- Грамотно ли ведётся кадровая политика?
- Насколько хорошо планируется деятельность организации?

Проходит оценка в форме самооценивания, оценивания со стороны вышестоящего руководства, работодателей или обучающихся.

Предполагается оценка как результатов, так и самого процесса обучения.

Оценка результатов обучения не должна носить некий карательный характер. Наоборот, она должна стимулировать студентов к самосовершенствованию, мотивировать на успех.

Сводится к анализу организационной структуры образовательного учреждения и функционирования отделов по следующим параметрам:

- уровень материально-технического обеспечения;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- качество деятельности преподавателей;
- активность органов управления;
- уровень учебно-методического обеспечения;
- качество внутренней и внешней оценки.

Модель внутренней системы оценки опирается на представленные показатели. Для каждой образовательной организации они разные, потому внутренняя система оценки качества образования не регламентируется на федеральном уровне и остается индивидуальной, самостоятельной единицей.

Оценка выступает как инструмент контроля качества, который, в свою очередь, является важным элементом обеспечения качества образования.

Список литературы:

1. Каплунов И. А., Мальцева А. А., Барсукова Н. Е., Ключникова Е. В., Монахов И. А., Веселов И. Н., Пилипчук Н. В. Практико-ориентированные научно-технические клубы творческого развития студентов и школьников: современное состояние и направления развития Тверь, 2017.
2. Касимова О. П. Информационные технологии в филологическом образовательном пространстве В сборнике: Новые информационные технологии в образовании Материалы Международной научно-практической конференции. 2012. С. 153-155.
3. Минько Э. В., Минько А. Э. Качество и востребованность образовательных услуг Учебное пособие / Саратов, 2017.
4. Новиков А. М. Методология образования Москва, 2006. (Издание 2-е, переработанное и дополненное).
5. Прейгерман Л. М. Проблемы преподавания физики в медицинских вузах В книге: Медицинское образование – 2015 Материалы VI Общероссийской конференции с международным участием. 2015. С. 339-341.
6. Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях / 2015. Том Часть 15.
7. Наша новая школа Материалы Всероссийской научно-практической конференции / 2010.
8. Российское педагогическое образование в условиях модернизации Сборник научных трудов Девятой Международной заочной научно-методической конференции / 2013.
9. Научная школа Т. И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем Сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях / Ответственные редакторы С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова. 2018. Том Часть 2.
10. Молодежь XXI века: шаг в будущее, Материалы XIX региональной научно-практической конференции. В 3-х томах / 2018. Том 2 Биологические и ветеринарные науки. Сельскохозяйственные науки. Медицинские науки.