

УДК 37

**АКТУАЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ПЕРЕХОДА ЭКОНОМИКИ НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ****Терещенко С. М., Обищенко А. Ю., Клименко Н. С.**

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В связи с происходящими в стране реформами повышаются требования к качеству профессиональных кадров, их массовой переподготовке. Как следствие, ожидается рост потребности в непрерывном образовании, включая самообразование взрослого населения, имеющего опыт участия в профессиональном труде.

Ключевые слова: непрерывное образование, обучение в течение всей жизни, формальное образование, неформальное образование, профессиональные кадры.

Annotation: In connection with the ongoing reforms in the country, the requirements for the quality of professional personnel and their mass retraining are increasing. As a result, the need for continuing education, including self-education of adults with experience in professional work is expected to increase.

Key words: continuing education, lifelong learning, formal education, non-formal education, informal education, professional personnel.

Качество подготовки профессиональных кадров, уровень их социализации и взаимодействия все в большей степени определяет и уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики. Постоянное обновление знаний и компетенций специалистов любой отрасли производства – это необходимое условие формирования инновационной экономики государства. Повышение квалификации персонала, его ответственность, новые подходы к профессиональной деятельности обусловлены внедрением современных наукоемких технологий в экономику. В связи с происходящими в России реформами необходима массовая переподготовка большинства специалистов. Рост потребности в непрерывном образовании и самообразовании взрослого населения очевиден. Концепция развития системы непрерывного образования в Российской Федерации до 2023 года призвана решить не только задачу обеспечения кадрами инновационной экономики страны, но и всестороннее развитие граждан России. Эта концепция заимствована Россией из европейских деклараций, в которых заложен фундамент непрерывного образования. [3, стр.14] Так появились новые формы образовательного процесса – формальное, неформальное, информальное образование. Если формальное образование основано на государственной программе, имеет определенную продолжительность по времени и завершается выдачей диплома или аттестата, то информальное образование осуществляется вне целей, методов и результатов обучения образовательных организаций, обычно не сопровождается выдачей документа и представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер на любом этапе образования или трудовой деятельности [1, стр. 5].

Насыщенная культурно-образовательная среда, которая способствует саморазвитию человека – общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, СМИ – как правило не имеет целенаправленный характер и определенную структуру. Такое информальное образование реализуется за счет собственной активности человека в результате его повседневной рабочей и досуговой деятельности. Перечисленные формы образования име-

ют сегодня актуальное значение для специалистов любого профиля, так как общеизвестным является тот факт, что после окончания учебного заведения ежегодно в среднем теряется 20% знаний, а их быстрое устаревание отмечается в различных сферах экономики. Следовательно, для поддержания знаний на уровне требований современности каждый специалист обязан изучать последние достижения в профессиональной области, которой он занимается [4, стр.37]. Непрерывная система образования ориентирована прежде всего на профессиональную самореализацию, основанную на личностно-ориентированной, социально-инновативной, практически направленной программе освоения знаний, компетенций, опыта и формировании креативности, толерантности, коммуникативности. Принцип гуманистической направленности, гибкости системы непрерывного образования дает шанс каждому человеку выбрать и осуществить собственную индивидуальную систему образования.

Концепция непрерывного образования рассматривает обучение как индивидуальный процесс, который продолжается в течение всей жизни. В российском обществе вместе с западными странами идет постоянный процесс изменений и обновлений системы непрерывного образования и пожизненного обучения. Непрерывное образование (Continuing Education) и пожизненное обучение (Lifelong learning) представляют собой систему формального общего и профессионального образования. Оно включает следующие ступени и уровни: дошкольное образование, школьное образование (начальное, основное общее и среднее общее), профессиональное образование (начальное, среднее, высшее) и постдипломное образование. Параллельно основному общему и профессиональному образованию выстраивается система формального дополнительного образования [1, стр. 10].

В документах ЮНЕСКО, Совета Европы, членом которых является и Россия, совершенно определенно указывается и на то, что политика в области образования, обучения и занятости должна быть подчинена принципу непрерывного обучения на протяжении всей жизни. Все страны, с одной стороны, заинтересованы в поддержании своей промышленности и сферы услуг и эффективном трудоустройстве рабочей силы, с другой – повсеместно растет понимание, что обучение на протяжении всей жизни позволяет преодолеть социальное отчуждение отдельных групп населения и обеспечить их активную позицию в обществе [2, стр.4].

Введение непрерывного образования, переход к обществу знаний становится признанной целью национальной образовательной политики многих стран. В последние годы международная статистика обогатилась новыми статистическими наблюдениями за уровнем и качеством не только формального, но и неформального образования взрослого населения. [4, стр. 115] В международный ежегодный мониторинг развития образования были введены новые индикаторы. Так, статистика ОЕСД (Организация экономического развития и сотрудничества) ввела показатель «процент охвата населения в возрасте 25-64 лет в продолженном обучении» в течение года или одного месяца. Самый высокий охват обучения взрослого населения в Финляндии, Швейцарии, США, Канаде и Швеции (от более чем половины до трети работающего населения).

Согласно официальной российской статистике квалификаций профессиональную переподготовку ежегодно проходит около 1,5 млн. человек. Около 12% контингента обучаемых ежегодно составляют преподаватели образовательных учреждений профессионального образования; лица направленные на обучение службами занятости; лица, уволенные с военной службы. На оставшихся 88% приходится обучение специалистов и руководителей. [4, стр. 25]

Как показывают проведенные исследования, 66% работодателей предпочитают доучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом это

отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников. Однако, в России этот процесс имеет специфическую природу: как правило, ориентация на собственные образовательные подразделения и программы обусловлена тем, что предприятия не могут найти на рынке необходимых им образовательных программ требуемого качества. Россия не может поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования. Нам необходима инновационная экономика, основанная на современных наукоемких технологиях, обеспеченная системой постоянного обновления знаний и компетенции работников [2, стр. 8].

Таким образом, развитие непрерывного образования предполагает формирование активных граждан и их профессиональную и личностную самореализацию в интересах повышения конкурентоспособности национальной экономики и обеспечения социального единства общества.

Список литературы:

1. Концепция развития системы непрерывного образования в Российской Федерации до 2012 года. <http://pochit.ru/ekonomika/16562/index.html>
2. Социально-экономические основы создания обучающегося сообщества в регионе тема диссертации по экономике, полный текст автореферата. Крупкин, Александр Васильевич, Санкт-Петербург, 2003.
3. Олейников О. Н. Обучение в течение всей жизни – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2002 – 83 с.
4. Модернизация российского образования: ресурсный потенциал и подготовка кадров / Под ред. Т. Л. Клячко. – М., 2002 – 181 с.