

УДК 377

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ
РАБОТОДАТЕЛЕЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Мизева Ж. А., Булгакова Т. В., Букина Л. И.
ГПОУ «Прокопьевский транспортный техникум»

***Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о практико-ориентированном подходе к обучению в образовательном учреждении, формировании профессиональных компетенций личности студента в соответствии с ФГОС СПО.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, практико-ориентированный подход, студент, преподаватели.*

***Annotation:** This article deals with the issue of practice-oriented approach to learning Institution, the formation of professional competencies of the student's personality in GEF SPO.*

***Key words:** practice-oriented learning, practice-oriented approach, student, teachers.*

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки.

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Изменения, которые происходят сегодня в системе профессионального образования, направлены, в первую очередь, на приведение в соответствие квалификации выпускника требованиям рынка труда. Основным условием развития и модернизации профобразования является практико-ориентированный подход, применение которого в образовательном процессе направлено на формирование общих и профессиональных компетенций специалиста. На сегодняшний день состояние современной экономики требует от специалиста среднего звена профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу. Практико-ориентированный подход обеспечивает подготовку специалистов-практиков, работников среднего звена для всех отраслей экономики, повышение образовательного и культурного уровня личности. В основу

практико-ориентированной технологии положено создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к обучению. Происходит изменение роли преподавателя от транслятора знаний к позиции руководителя, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций. Студент осваивает различные формы учебной деятельности и делает изучение привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Для повышения эффективности процесса формирования профессиональных и общих компетенций студентов, обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, преподаватели при разработке учебно-методического комплекса специальности предусмотрели следующие элементы:

- формирование у студентов мотивации и готовности к овладению профессиональной деятельностью, начиная с момента поступления в техникум (введение в специальность, общепрофессиональные дисциплины, классные часы, и т.д.);
- обеспечение взаимосвязи всех направлений подготовки (теоретической, методической, практической) будущих специалистов по обслуживанию и ремонту автомобилей на основе компетентностного подхода с использованием современных педагогических технологий и активных методов обучения;
- тесная связь с работодателями при разработке междисциплинарных курсов профессиональных модулей, учет требований региональных особенностей районов;
- практико-ориентированная направленность обучения, позволяющая формировать умения и навыки, основанные на проблемных ситуациях на СТО и АТП города (практические занятия по профессиональным модулям ПМ01-ПМ05);
- прохождение учебных практик и производственной практики по профилю специальности, преддипломной практики, позволяющих получить практические навыки при овладении специальностью.

После окончания теоретических курсов, выполнения практических работ, прохождения учебных и производственных практик, при выполнении курсовых работ выявляется степень усвоения и осознанности усвоения знаний по всем разделам. Студенты учатся анализировать, выделять главное, формировать понимание важности вопроса и профессиональной ответственности, работать в команде, они приступают к выполнению дипломных работ. При выполнении дипломной работы студенты выполняют часть работы, где необходимы знания, полученные при изучении всех профессиональных модулей.

На своих занятиях преподаватели профессионального цикла осуществляют через активные методы обучения, такие, как:

- деловые имитационные игры с созданием проблемности;
- решение практических профессиональных задач;
- экскурсии на АТП и СТО города;
- применение метода анализа конкретных ситуаций;
- проведение конкурсов;
- разнообразные формы самостоятельной работы студентов (выполнение творческих работ, создание презентаций, исследовательская деятельность);
- участие в научно-практических конференциях;
- выполнение курсовых и дипломных работ.

Защита дипломных работ позволяет наиболее полно и с большим эффектом контролировать знания студентов, приобретенные на практических уроках и на уроках курсового проектирования.

Практико-ориентированное обучение является одним из эффективных инструментов формирования профессиональных компетенций и личностно-деятельностной подготовки студентов. Оно оказывает систематизирующее воздействие на процесс обучения и позволяет комплексно реализовать задачи теоретической и практической подготовки, творческого развития и воспитания специалиста, приобретения студентами навыков профессиональной работы. Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными на рынке труда.

Список литературы:

1. Канаева Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В. А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007.
3. Солянкина, Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л. Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Скамницкий А. А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. М., 2006. – 247 с.
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.