

УДК 372.8

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОЛОГИИ**Панасина Т. В., Гаврилова М. О., Гец Э. Я.**

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: *Российская система образования находится в постоянном развитии и совершенствовании, появляются новая учебная литература, новые методы преподавания. В этой статье рассматривается такой метод организации учебного процесса, как деловая игра.*

Ключевые слова: *деловая игра, форма обучения, обучение, практическое занятие, урок экологии.*

Annotation: *The Russian education system is in constant development and improvement, new educational literature and new teaching methods are emerging. This article discusses this method of organizing the educational process as a business play.*

Key words: *business play, form of education, training, practical lesson, ecology lesson.*

В настоящее время не просто вызвать интерес учащихся к какому-либо предмету или дисциплине, для этого разрабатываются различные нестандартные подходы к проведению занятий. К одним из таких методов активного обучения относят деловую игру.

Деловая игра – имитационный игровой метод активного обучения, который основан на воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Образовательная функция деловой игры очень значима, так как она позволяет смоделировать соответствующие условия формирования личности специалиста. В деловой игре обучение студентов происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре выступает главной особенностью в моделировании профессиональной деятельности. Традиционно деловую игру относят к числу методов активного обучения. «Деловая игра – это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.»[2]

Цель игры – методом воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности закрепить теоретические знания по курсу экологии, способствовать формированию навыков индивидуальной и коллективной работы, подвигнуть задуматься о своем здоровье и здоровье планеты.

Производство – это, в принципе переработка природных ресурсов, то есть изменение окружающей среды, уничтожение лесов, изменение ландшафтов, изменение экосистем рек и озер, необратимые нарушения экологического баланса разнообразными отходами. Преобладающее в экономике безотходное производство и по сегодняшний день остается мечтой экономистов и экологов.

Практическое занятие проходит в три этапа.

Первый этап.

Студенты разбиваются на команды по 5-7 человек. Каждой команде выдается бланк с описанием особенностей производства, количественными и качественными характеристиками выбросов вредных веществ в окружающую среду. Совещаясь, команда находит пути решения для ряда проблем, основываясь на пройденном курсе по общей экологии. После чего командой выбирается выступающий, который озвучит предложенные методи-

ки решения экологических проблем.

Второй этап.

Создается экологическая комиссия из команды оппонентов и преподавателя экологии. Прослушав предложенные пути решения экологических проблем на предприятии, комиссия выставляет балл (от 1 до 10) по каждому из пунктов оценивания, таких как оригинальность, практическая применимость,

Третий этап.

Проведение опроса с целью выявления жалоб, предложений и личного мнения студентов о проведении практического занятия в виде деловой игры.

Данная деловая игра была проведена среди одной из групп студентов первого курса КузГТУ. Каждый студент почувствовал себя в роли эколога-эксперта. Заметно повысились интерес к предмету и образованность студентов в области экологии и экономики. Также была замечена важность осознания студентами необходимости сохранения окружающего мира, посредством снижения вредных выбросов производства. Вместе с этим деловая игра способствовала развитию умений студентов работать в команде, быстро и правильно выполнять поставленные задания.

Список литературы:

1. Деловые игры по курсу общей экологии: Методические указания к лабораторным работам по экологии для студентов экономических, механических и строительных специальностей/ Сост.: Ж. Д.Павлова, О. В.Плешакова, С. А. Эмралиева. – Омск: Изд-во СиБАДИ, 2004. – 26 с.

2. Методика проведения урока в форме ролевой игры. Из опыта педагога. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/04/19/metodika-provedeniya-uroka-v-forme-rolevoy-igry>