

УДК 37.01

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ**Михеев Д. Н., Фетисова А. А.**
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В данной статье рассмотрены понятие и сущность правового воспитания. Выявлены цель и особенности механизма правового воздействия. Рассмотрены система и стадии правового воспитания.

Ключевые слова: правовое воспитание, механизм, культура, субъект, объект, стадия, правовая воспитанность, управление.

Annotation: This article discusses the concept and essence of legal education. The purpose and features of the mechanism of legal influence are revealed. The system and stages of legal education are considered.

Key words: legal education, mechanism, culture, subject, object, stage, legal education, management.

В современной России правовое воспитание становится общегосударственной задачей. Прежде всего это связано с тем, что право занимает немаловажную роль в процессе становления и развития демократического и гражданского общества. Кроме того, недостаточный уровень правовой культуры приводит к стремительному падению доверия к закону и государству.

Обеспечение высокого уровня правосознания и правовой культуры, зависит не только от знания и соблюдения законов, но и от понимания их сущности гражданами. Лишь при постоянном проведении политики правового воспитания и просвещения формируется правовая культура и реализуются такие базовые ценности и принципы жизни, как верховенство закона, приоритет неотчуждаемых прав и свобод человека, обеспечение их защиты.

Под правовым воспитанием следует понимать планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан с целью формирования в их сознании устойчивых правовых знаний, убеждений, принципов, ценностей, потребностей и привычек правомерного поведения [1].

Как и любой процесс, правовое воспитание имеет свою систему, механизм и стадии. Система состоит из совокупности таких элементов, как субъекты (государственные органы, организации, институты и уполномоченные лица, которые осуществляют правоспитательную деятельность с целью достижения определенных положительных результатов) и объекты (граждане или их группы, то есть те, на кого направлено воспитание), а также совокупности мероприятий, средств и способов.

Целью правового механизма является достижение определенного уровня упорядоченности поведения граждан, а также правовая и общественная стабильность.

Особенность данного механизма заключается в том, что для достижения поставленных целей необходимо наличие определённых средств – инструментов, зависящих от выбранного типа управления (распорядительно-приказной, рекомендательный и информирующий) [2].

Первый тип действия подходит для эффективного правового воспитания в меньшей степени. Это объясняется тем, что в нем присутствует категоричное предписание строго определенного образа поведения, а также жесткое диктаторское поведение субъекта в отношении объекта управления, что может повлечь за собой определенные отрицательные психологические разногласия (особенно это касается правового воспитания подростков).

Два других типа характеризуются тесным взаимодействием субъекта и объекта, которое формирует способность самостоятельно действовать и выбирать должного поведения не только на основании предписанных норм права, но и собственного понимания значимости такого решения. Следовательно, важнейший элемент в системе управления – неразрывная связь между субъектом и объектом.

Помимо данных подходов, содержательная сторона вышеупомянутого механизма включает в себя внешнее и внутреннее управление.

Внешнее включает в себя государственную деятельность, посредством которой обеспечивается организация стратегических направлений политики по правовому воспитанию и контролю. Иными словами – это осуществление правовоспитательной деятельности.

Для внешнего управления наиболее подходящим термином будет «правовоспитательная работа», то есть – осуществление конкретных программ правовоспитательного воздействия, которые осуществляются не общим субъектом в целом, а конкретным лицом или их группой.

Базовый механизм правового воспитания состоит из нескольких стадий. Первая оказывает общее активное воздействие права на сознание объектов управления, то есть на поведение людей. Происходит формирование общей модели поведения объекта, направленной на удовлетворение общественных интересов в правовой сфере. Нормы права здесь выступают исходной базой правового регулирования и образуют желаемую модель поведения граждан.

Вторая стадия – индивидуализация субъективных прав и юридических обязанностей после наступления конкретных юридических фактов, указанных в диспозициях норм. Другими словами, на данной стадии возникают правоотношения.

Третья стадия заключается в готовности действовать в соответствии с законом, руководствуясь правовыми знаниями и информацией, накопленными на первой стадии. Результатом действия качественного механизма правового воспитания будет являться высокий уровень правовой воспитанности личности и ее правовой культуры [3].

Правовое воспитание может быть обеспечено посредством правового образования (проведение конференций, лекций, семинаров, консультаций), правовой пропаганды (ознакомления и разъяснение материалов о правовых актах в прессе или других СМИ), правомерного поведения граждан, их личного участия в реализации и охране норм права, а также путем самовоспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимый уровень правовой культуры может быть достигнут только путем осознания обществом социальной ценности права, гуманистических идей общежития, механизма защиты своих прав и свобод, возможности влияния на правоприменительный процесс.

Чем ниже уровень правосознания самого общества, тем больше возможности для формирования ложной политики, несоответствующей принципам права. Граждане должны понимать полезность соблюдения правовых норм и отторгать антиобщественное поведение на сознательном уровне, руководствуясь заложенными нормами права, а также понимать необходимость противодействия противоправному поведению. Иными словами, выше уровень воспитательного воздействия, тем общество имеет больше возможностей удовлетворения потребностей и интересов в правоприменении и в правореализации.

Список литературы:

1. Общая теория права: учеб. пособ. С. Г. Дробязко, В. С. Козлов. – Минск: Амалфея, 200. 480с .
2. Студенческая библиотека онлайн. Система и механизм правового воспитания.

Правовая воспитанность: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studbooks.net> (дата обращения: 09.03.2019).

3. Бурнашев Г. А. Проблемы правового воспитания на современном этапе // Молодой ученый. 2018. №48. С. 117-120.