

УДК 377

**ГРУППОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО»****Бычкова Е. Н.**

ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»

Аннотация: В статье рассматривается один из подходов к подготовке специалистов «Парикмахерское искусство». Это групповая форма обучения, при которой в процессе решения общих задач развиваются навыки работы в коллективе, эффективного общения между студентами. Это позволяет взаимообучаться, самообучаться, самосовершенствоваться. Данная форма обучения обеспечивает высокую результативность подготовки будущих парикмахеров в рамках уроков производственного обучения, что позволяет им быть востребованными на рынке труда.

Ключевые слова: групповое взаимодействие, коллектив, обучение между студентами, интерес к профессии, постоянные и динамические пары, микрогруппы.

Annotation: The article discusses one of the approaches to the training of specialists in “Hairdressing”. This is a group form of education in which the process of solving common problems in the process of developing teamwork skills and effective communication between students. This allows for mutual learning, self-learning, self-improvement. This form of training provides high performance training of future hairdressers as part of industrial training lessons, which allows them to be in demand in the labor market.

Key words: group interaction, team, training between students, interest in the profession, permanent and dynamic pairs, microgroups.

*«Легче изменить индивидов,
собранных в группу, чем изменить
любого из них по отдельности»*

К. Левин

Подготовка квалифицированных специалистов всегда была серьезной и ответственной задачей педагога, так как от уровня квалификации специалиста, воспитанности, толерантности, зависит успех производства, профессии, человека.

В профессиональной подготовке молодых специалистов необходимо внедрять современные подходы в уже сложившиеся процессы обучения и воспитания.

Групповое обучение по специальности «Парикмахерское искусство» начинается с организации работы в микрогруппах. Задача данной формы обучения – сформировать интерес к будущей специальности и вывести профессиональную подготовку студентов на высокий уровень мастерства.

Микрогруппа – это временная или постоянная группа из двух, трех человек, в которой люди взаимодействуют между собой с целью решения практических, коммуникативно-развивающих, самообучающих, взаимообучающих задач. Работа в группах требует организации и делится на этапы.

Первый этап:

- объяснение, обсуждение нового материала, распределение студентов по микрогруппам для закрепления и повторения задания и отработки навыков. Актуальным на данном

этапе работы является использование игровых технологий, результатом которых является высокая активность обучающихся, оцениваются старания и желание выполнить задание. Мастер производственного обучения поощряет настойчивость, терпение, сдерживает критику окружающих, что влияет на качественное усвоение материала

Второй этап:

- организация работы по большому блоку. Для этого периода важен индивидуальный подход, так как в процессе обучения студенты усваивают материал с разной скоростью. Для отработки приёмов и методов работы применяется работа в парах «сильного» и «слабого» студента. «Слабый» обучающийся выступает в роли клиента, у него появляется возможность обучиться у «сильного» студента (именуемого «мастер»). В зеркале наглядно «слабый» студент (именуемый «клиент») ещё раз наблюдает процесс выполнения задания. Когда выступает в роли мастера-парикмахера, выполняя работу самостоятельно, возникшие затруднения студент решает индивидуально, работая с мастером производственного обучения, или с членом группы, уточняет детали выполнения задания. Таким образом, у участников группы развивается внимание, уважение, доверие, взаимопомощь. Положительный результат стимулирует к творчеству.

Третий этап:

- на данном этапе выделяется «костяк» успешных студентов, которые могут контролировать и обучать отстающих. Студенты начинают работать с городскими заявками, организуя работы на территориях вне стен учебных мастерских:

- благотворительные стрижки на избирательных участках;
- акции с выездом в отдаленные районы города (поселок Чумыш);
- акция Общества «Красный Крест», где будущие парикмахеры обслуживают малообеспеченных граждан.

Участие группы в данных акциях воспитывает и формирует личные качества, важные для будущего профессионала – такие, как доброта, ответственность, уважение, сочувствие, вежливость, чувство такта.

Четвёртый этап:

Отслеживание профессиональных знаний, умений и навыков – это:

- проверочные работы по каждому модулю МДК;
- соревнование между группами в конкурсе «Лучший по профессии»;
- организация мастер – классов по сложным темам;
- участие в конкурсах, конференциях внутри техникума, а также муниципального и регионального уровней.

В процессе обучения в группе возникает серьёзное отношение к получению специальности, нормализуется социально-психологический климат в коллективе. Решаются вопросы нравственного характера: формируется ответственность перед всей группой, перед клиентом. Формируется гражданская позиция.

Организация практической работы. В рамках проведения практических занятий используются формы парной работы для активизации и усвоения материала, выданного ранее мастером производственного обучения, повторение части усвоенного материала (технологическая последовательность выполнения операции), взаимопроверка проделанной работы (смена ролей). Опираясь на опыт Дьяченко В. С., практикуем работу двух видов учебных пар: постоянные и динамические. Преимущество отдается динамическим, поскольку они обладают большим коммуникативным потенциалом, ведь участникам диалога нужно каждый раз по-новому воспринимать и решать поставленную задачу. И это стимулирует развитие конструктивного общения между студентами.

Условия успешной работы микрогрупп:

- использование положительного опыта общения обучающихся в группе (первое занятие или аттестация за год);
- применение для активного взаимодействия в группе технологических карточек, сценариев, распределение обязанностей, ролей («наставник», «парикмахер» или «клиент»);
- предложение новых условий сотрудничества (работа на сторонней территории, например, в Доме общественных Организаций, в Доме ветеранов, в Доме сестринского ухода, в детском доме «Радуга»);
- анализ и самоанализ выполненных работ с целью повышения качества самостоятельной работы.
- анализ деятельности группы на занятиях, с фиксацией всех выполненных работ (затраченное время, качество выполненной работы, активность на занятии и т.д.);
- малое количество микрогрупп, что положительно влияет на процесс обучения, общения и конечный результат (чем больше микрогрупп, тем меньше времени для контроля за правильным выполнением заданий).
- оценка работы в микрогруппах выстраивается на поощрении проявленных профессиональных и человеческих качеств: отзывчивости, вежливости, доброжелательности, коммуникативности, толерантности (похвала наставника, награждение благодарственными письмами лучших студентов и их родителей, заполнение Книги Отзывов).

Оценка проделанной работы помогает каждому студенту анализировать и совершенствовать имеющиеся навыки, чтобы качественно выполнять все виды парикмахерских услуг.

Пример: На первом курсе производственного обучения проводится занятие на тему «Плетение волос». На начальном этапе обучения студенты имели различные знания и навыки плетения. В мою задачу входило заинтересовать профессией и вывести на одинаковый уровень знания и умения по плетению кос у всех обучающихся. Разделив подгруппу на мастера-парикмахера и клиента (те, кто умеет плести, обучают тех, которые не обладают навыками плетения). После тренировки усложняю задание, применяя оформление прически из выполненных кос. Следующий этап – отработываем элемент «выщипанная коса», затем – более сложный элемент – «стянутая коса». Отработывая элементы, обучающиеся моделируют прически, проявляя свою фантазию. В процессе анализа всех выполненных работ студенты видят множество вариантов комбинации элементов, благодаря чему происходит обучение, взаимообучение, самообучение в группе. Результаты выполненных работ стимулируют интерес к профессии, развивают образное мышление, воображение, эстетический вкус. Полученные знания, умения и навыки применяют на протяжении всего учебного процесса, а впоследствии используют при работе в салонах. С целью успешного практического обучения студентами соблюдаются следующие правила работы:

- научился сам – научи другого;
- стесняешься спросить – посмотри на работу по соседству;
- пропустил тему – расспроси и поучись у того, кто был на занятиях.

Обучающиеся на занятиях легко заменяют друг друга по ролям, на проверочные работы с удовольствием приглашают родственников и друзей. Формируется дружеская и доверительная атмосфера, работа приносит положительную динамику личностного и профессионального роста.

Групповая работа формирует личную ответственность за собственное обучение и жизнь группы у каждого обучающегося.

Список литературы:

1. Гуракова А. В. Работа в малых группах [Электронный ресурс]: <https://studfiles.net/preview/4419052/page:18>
2. Инфроурок, Методическое пособие для мастера производственного обучения [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-mastera-proizvodstvennogo-obucheniya-1650955.html>
3. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Электронный ресурс]: <https://b-ok.org/book/2751723/80214f>