

УДК 378.1

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»**

Вьюгина С. В.

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Республика Татарстан, г. Казань

***Аннотация:** В статье описан практико-ориентированный подход при изучении дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» при подготовке бакалавров для наукоемкого производства. Описана особенность подбора материала для речевых упражнений с включением научного стиля.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированный подход, коммуникативная компетентность, речевые умения и навыки.*

***Annotation:** In article the praktiko-focused approach when studying discipline "Russian and the culture of the professional speech" is described when training bachelors for the knowledge-intensive production. The feature of selection of material for speech exercises with inclusion of scientific style is described.*

***Key words:** the praktiko-focused approach, communicative competence, speech skills.*

На современном этапе развития профессионального образования основные приоритеты направлены на качество образования. Перед педагогической системой вуза стоит важная проблема подготовки конкурентоспособных специалистов, данную проблему должны решить профессорско-преподавательский состав учебного заведения, в том числе и преподаватели кафедр гуманитарного направления. Переход на двухуровневые образовательные стандарты внесли свои коррективы на подготовку бакалавров наукоемкого производства в Казанском национальном исследовательском технологическом университете.

В учебном процессе вуза для того, чтобы у современного студента в течение ограниченного учебными рамками периода формировать знания о проблемах своей специальности, необходимо сочетать традиционные инновационные и инновационные методы, делая решительный упор на принцип коммуникативности как в обучении, так и в построении используемых учебных материалов и учебных пособий. При постоянном сокращении сетки часов русского языка в неязыковом вузе возникла необходимость строгого отбора учебного материала с учетом профессиональной направленности и целенаправленности учебного процесса.

Практическая направленность в преподавании дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» – прежде всего формирование разнообразных речевых умений и навыков, необходимых для практической деятельности.

В основе образовательной системы вуза в методике практико-ориентированного обучения лежит сочетание классического фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки будущих специалистов с учетом их специализации бакалавриата. Практико-ориентированное обучение является процессом освоения реализация компетенций ФГОС с целью формирования у студентов навыков и умений за счет выполнения ими, реальных практических задач начиная с первого курса университета.

Для организации практико-ориентированной речевой деятельности при изучении

дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» на кафедре обучения на двуязычной основе Казанского национального исследовательского технологического университета внедряется разработанное педагогическое обеспечение, к которому относятся словесно-дидактический, профессиональная и специальная терминологическая лексика, интерактивные способы обучения и средства (комплекс профессионально-ориентированных ситуативных задач). Учитывая небольшой лексический запас студентов технологического вуза особое внимание нужно уделить и работу над развитием культуры речи и обогащения их словарного запаса. Для этого включаем в учебный процесс познавательные материалы по культуре речи, при этом опираясь на их знания, полученные в общеобразовательной школе по русскому языку.

Как показывает опыт работы при овладении обучающимися речевыми умениями и навыками первостепенную роль играют речевые упражнения. Материал для речевых упражнений подбирается на основе ситуаций реальной действительности, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов и занятия по русскому языку, строятся с их учетом [1].

Конкурентоспособный специалист наукоемкого производства должен обладать в первую очередь, высоким уровнем общего образования и общей культуры. Образовательная система вуза при их подготовке включает в себя широкую информационную, экономическую, правовую, психологическую подготовку в сочетании с глубокими узкопрофессиональными и узкопрофильными знаниями. На занятиях по русскому языку впервые даются знания научного и официально-делового направления для реализации полученных знаний для участия в будущем управлении производством.

Практико-ориентированный подход ориентирует и дисциплинирует студентов, прививает им культуру мышления, в проведение словесно-диалектический, терминопонятийный, интерактивные способы обучения в группе выводит учебный процесс на более сложный уровень восприятия новой информации. И при этом происходит переход от информации к выводным знаниям, расширенному воспроизводству знаний, материализации оценки знаний студентов, что является основой самоконтроля, саморазвития, самообразования.

Для будущих специалистов наукоемкого производства, которых готовят в стенах КНИТУ, одно из первых мест занимает формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способность гибко и эффективно пользоваться научной терминологией и специальной технической лексикой в целях понимания и передачи информации. Практическое владение научной лексикой и терминологией по своему направлению бакалавриата обусловлено социальным заказом современного производства.

Как показывает многолетний опыт работы в стенах технологического университета ориентированность на получение конкретной специальности, мотивирует будущих специалистов к более осознанному восприятию всех учебных дисциплин, преподаваемых в стенах вуза, в т.ч. дисциплин гуманитарного направления. Начиная с первого курса, объясняется общая прикладная направленность образовательного процесса, вооружающая студентов умением применять полученные знания для решения профессиональных задач. Функциональные стили русского языка в вузовской образовательной системе также имеют прикладную направленность, т.е. научный стиль для получения профессионального образования, а официально-деловой стиль для будущей профессиональной деятельности специалиста и т.д.

Таким образом, организация практико-ориентированной деятельности позволяет значительно повысить мотивацию, активность студентов и интенсивность обучения, обогатить содержание дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» профес-

сиональными знаниями, востребованными в будущей профессиональной деятельности. По нашему мнению, именно изучение русского языка должно быть ориентировано на сознательное усвоение современной лексики для будущей профессиональной деятельности. В этом контексте профессионально-ориентированное обучение русскому языку становится средством формирования профессионально-ориентированной языковой компетенции и повышения уровня профессиональной подготовки.

Список литературы:

1. Вьюгина, С. В. Формирование коммуникативной компетентности бакалавров в технологическом вузе / С. В. Вьюгина // Материалы международной научно-практической конференции «Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы» – Казань: КФУ, 19-21 октября 2017 г. – С.54-56.