

УДК 378

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛИСТА****Тихонов А. Р., Абдулакимов К. А.**  
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

**Аннотация:** Автор статьи представляет результаты анализа психолого-педагогической литературы по изучению сущности и содержания понятия компетенция, компетентность и профессиональная компетентность. Автор считает, что компонентный состав профессиональной компетентности специалиста зависит от степени сформированности каждого из ее компонентов и предлагает рассматривать профессиональную компетентность в единстве пяти компонентов: мотивационного, когнитивного, организационного, управленческого и исследовательского.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, специалист, мотивация, компетенция, компетентностный подход, профессиональное образование, результаты обучения.

**Annotation:** The author of the article presents the results of the analysis of psychological and pedagogical literature on the study of the essence and content of the concept of competence, competence and professional competence. The author believes that the component composition of professional competence of a specialist depends on the degree of formation of each of its components and proposes to consider professional competence in the unity of five components: motivational, cognitive, organizational, managerial and research.

**Key words:** professional competence, specialist, motivation, competence, competence-based approach, professional education, learning outcomes.

В современной образовательной ситуации все больший интерес приобретают профессиональные качества и универсальные способности человека, обуславливающие его развитие, продуктивное, нравственное и ответственное поведение в жизни, адекватное новым социально-экономическим реалиям. Прогрессирующему обществу необходимы инновационные интеллектуальные, предприимчивые люди, которые могут принять ответственное решение в ситуации выбора, предугадывая их вероятный исход, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, с развитым чувством ответственности.

Под компетенцией мы будем понимать «Комплекс продуктивно приобретенных знаний, личностных качеств, умений, навыков, и опыта практических занятий по предметной области» [5].

Под компетентностью мы вслед за О. Г. Смоляниновой понимаем «способность применить указанный комплекс в произвольной внешней ситуации в профессиональной сфере» [5].

В переводе с латинского «competentia» значит присутствие познаний и навыков, важных для действенной работы в данной предметной области. Начиная с 1990-х годов в российской педагогической и психологической литературе взамен обычных знаний, умений и способностей, которыми обязан завладеть будущий выпускник образовательного учреждения, также стали применяться определения «компетенция» и «компетентность». В научной литературе представлены всевозможные расклады к трактовке данных мнений.

Таблица 1

В. А. Адольф	Профессиональная компетентность – интегральная черта, определяющая дееспособность на базе навыка и познаний приобретённых в ходе заключения обычных профессиональных задач, образующихся в различных рабочих обстановках [1]
В. А. Болотов	Компетентность – это не просто совокупность познаний, способностей и умений. Будучи продуктом изучения, она не напрямую вытекает из него, а в процессе саморазвития индивидуума, его личного подъема, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и собственных навыков. Профессионализм выражается в готовности исполнения поставленных задач в определенных нестандартных обстановках. Потенциальный характер компетенций активизируется и дополняется в процессе профессиональной работы по мере возникновения производственных задач, с которыми встречается индивид.
Ю. В. Фролов Д. А. Махотин	Компетентность выражается в готовности выполнения работы в определенных, проблемных условиях. При этом потенциальный характер компетенций активизируется и дополняется в процессе профессиональной работы по мере возникновения проблем на производстве, с которыми встречается специалист.

В иностранных исследовательских работах в первую очередь разрабатывается практико-ориентированная модель «компетентности работника», в которой упор делается на его индивидуально-психологические свойства, как дисциплинированность, самостоятельность, надобность в саморазвитии. При данном обращается внимание на развитие возможностей, ценностей, важных познаний, навыков, отношений, убеждений, для компетентного выполнения общественных ролей и взаимодействия с миром. Ж. Делор, Дж. Равен, Дж. Старк и другие относят профессионализм к совместной характеристике индивидуума, включающей эти свойства, как умение самостоятельно отыскивать пути решения комплексных задач, овладение свежими познаниями, умениями, способностями к продуктивному общению, навыками вести себя в коллективе и так далее.

По нашему мнению, профессиональная компетентность, являясь итогом деятельности профессионального образования, представляет собой совокупность профессиональных познаний, умений и навыка учебной, научно-исследовательской работы, благополучно реализуемых на основе организационно-управленческих свойствах, и мотивации к высококачественному осуществлению собственной профессиональной работы и увеличению квалификации.

Таким образом, в педагогической науке все более утверждается понимание того, что степень зрелости человека, в том числе профессионала, характеризует компетентность, которая подразумевает определенный уровень психологического развития и позволяет человеку успешно функционировать в обществе, реализуя адресованные ему компетенции. Компетентность определяет меру включенности человека в деятельность и обуславливает его способность принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, выносить квалифицированные суждения и моделировать производственные ситуации.

#### Список литературы:

1. Адольф, В. А. Становление профессиональной компетентности педагога /

В. А. Адольф // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 38-41.

2. Григорьева, Н. В. Профессиональная компетентность будущих специалистов: анализ уровня сформированности / Н. В. Григорьева, Л. А. Мокрецова, Н. А. Швец // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социоконетика. – 2017. – №3. – С. 122-127.

3. Кольга, В. В. Современные модели дуального образования техников высокотехнологичной отрасли / В. В. Кольга, М. А. Шувалова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 950.

4. Осипова С. И. Развитие исследовательской компетентности одарённых детей [Текст] / С. И. Осипова. – ГОУ ВПО «Государственный университет цветных металлов и золота» [www.fkg.ru/conf/17.doc](http://www.fkg.ru/conf/17.doc).

5. Смолянинова О. Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – СПб., 2002. – 504 с.