

УДК 378

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРОВ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТЕРРИТОРИЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТОСЭР)¹**

Лизунков В. Г.

Юргинский технологический институт (филиал)
Национального исследовательского Томского политехнического университета

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности развития социального партнерства и сетевого взаимодействия. Описываются особенности опережающей подготовки кадров для ТОСЭР при взаимодействии образовательного и производственного кластеров.*

***Ключевые слова:** социальное партнерство, интеграция, образование, кластер, синергетический эффект, резиденты ТОСЭР.*

***Annotation:** The article discusses the features of the development of social partnership and networking. The features of advanced training for TOSER in the interaction of educational and industrial clusters are described.*

***Key words:** social partnership, integration, education, cluster, synergies, residents of TOSER.*

В современных условиях развития экономики проблема взаимодействия институтов образования с работодателями и с другими социальными институтами становится все актуальней. Что в свою очередь ставит на более высокий уровень проблему значимости выявления основных закономерностей институционального подхода, описывающего характеристики взаимодействия институтов образования с другими социальными объектами. Основными авторами, решающими такую проблему, являются отечественные и зарубежные ученые, среди которых (Б. С. Гершунского, В. А. Ядова, К. Мангейма, А. М. Новикова, М. Вебера, В. Я. Нечаева, Ф. Р. Филиппова, Г. Зиммеля, П. Бурдые, Г. Дженкинса, Ф. Кумбса, Т. Парсонса и др.) [1].

Проблемы образования и его социологические составляющие как социального института упоминаются в работах В. Н. Турченко, Ф. Р. Филиппова, М. Н. Руткевича, Л. Я. Рубиной. Результатами их исследований было формирование социально-управленческих и теоретических моделей, отражающих аспекты взаимодействия социальных институтов и различных образовательных учреждений. Реализуемая политика государства, в том числе и на ее региональном уровне, направлена на создание позитивных направлений ее экономического развития, в частности посредством обеспечения регионов, а особенно территорий опережающего развития (ТОР), высококвалифицированными кадрами, способными повысить конкурентоспособность предприятия и региона, тем самым обеспечив процветание всей страны. Это определяется возможностью консолидации усилий образовательного и промышленного кластера и других социальных партнеров в по-

¹ Исследование проводится при поддержке гранта Президента РФ для молодых ученых - кандидатов наук МК-313.2019.6

строении эффективной многоуровневой системы опережающей подготовки востребованных кадров в зоне ТОСЭР, регионе и стране в целом.

Территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) – это часть территории субъекта РФ, на которой устанавливается особый правовой режим ведения предпринимательской и других видов деятельности. В частности, предусмотрены льготные налоговые условия, упрощенные административные процедуры и др.

ТОСЭР – это часть территории субъекта Российской Федерации, на которой в соответствии с решением Правительства Российской Федерации установлен особый правовой режим осуществления предпринимательской и иной деятельности в целях формирования благоприятных условий для привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного социально-экономического развития и создания комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности населения. Резидент ТОСЭР – это индивидуальный предприниматель или являющееся коммерческой организацией юридическое лицо, государственная регистрация которых осуществлена на ТОСЭР согласно законодательству Российской Федерации, которые заключили в соответствии с Федеральным законом № 473-ФЗ от 29.12.2014 соглашение об осуществлении деятельности на ТОСЭР и включены в реестр резидентов ТОСЭР [2].

Такие авторы, как О. П. Андреева, Н. С. Игнатъев, П. Ф. Анисимов, В. П. Воробьев, Л. А. Артемьева и др. рассматривали в своих исследованиях проблему консолидации, при этом уделяя особое внимание построению новых отношений между кластерами в условиях формирования рынка [3, 4].

Исследователи П. Ф. Анисимов, Г. В. Мухаметзянова, Е. В. Ткаченко в своих работах решали проблемы социального партнерства. Внедрение термина «социальное партнерство» в образовательную практику отражает один из этапов демократизации в решении проблем государства, подразумевая понятие равноправия участников отношений (партнеров) при их взаимодействии. Одна из таких проблем – обеспечение квалифицированными кадрами новых предприятий ТОСЭР. Именно равноправие образовательного и производственного кластеров в решении данной проблемы будет являться основой становления будущих перспектив подготовки компетентного специалиста для нового бизнеса зоны ТОСЭР, который за счет своего высокого профессионализма обеспечит рост и развитие предприятий, региона и страны в целом.

Новые предприятия ТОСЭР, среди которых находится множество корпораций ведущих свою деятельность не только на территории России, но и за ее пределами, являются основными заказчиками образовательных услуг и потребителями квалифицированных кадров с учетом направления их деятельности. В условиях современной рыночной экономики рынок труда подстраивается под запросы работодателей, что в свою очередь ведет к необходимости более тесного взаимодействия образовательного и производственного кластеров. Данная связь просматривается на протяжении всей истории развития Российской экономики в проявлении ее различных форм. Например, система «Завод-ВУЗ» позволяла готовить практико-ориентированных кадров в высшем учебном заведении с возможным использованием всех ресурсов предприятия на протяжении полного процесса обучения.

Термин «социальное партнерство» обозначает взаимодействие «учреждений образования, включая институты и субъекты рынка труда, а также территориальные органы управления» в целях согласования интересов всех участников взаимодействия и реализацию их интересов [5].

Социальное партнерство характеризуется с разных точек зрения: экономической, политической, правовой и т.д., тем самым представляя собой многоплановое явление. В за-

висимости от роли, целей и задач существует различное понимание понятия социального партнерства.

В нашем исследовании мы рассматриваем понятие социального партнерства как особый тип взаимодействия образовательного и производственного кластеров, а так же административного аппарата, направленного на совместное решения поставленных задач, т.е. развития зоны ТОСЭР.

В условиях интеграции в зоне ТОСЭР образовательного и производственного кластеров, науки, социальных партнерств целесообразно придерживаться следующих требований:

- всеобщая заинтересованность каждого из взаимодействующих элементов интеграции в поиске оптимальных способов, форм, путей организации научно-исследовательской и учебно-образовательной деятельности;
- решение значимых проблем посредством конструктивного сотрудничества;
- проявление инициатив каждого из участников процесса на основе демократизации;
- использование нормативно-правовых актов и соблюдение сторонами и их представителями законов, направленных на укрепление социального партнерства;
- добровольная инициатива при выборе обязательств;
- информационное взаимодействие объектов интеграции, направленное на организацию отношений и связей.

Партнерские отношения между образованием, государством, производством и наукой, на наш взгляд, будут эффективны за счет обеспечения снижения остроты противоречий между:

- развитием предпринимательства в системе образования и ростом государственного контроля посредством стандартизации деятельности образовательных организаций;
- одновременным действием механизмов рынка (конкуренция, спрос и предложение) и регулированием деятельности образовательных организаций государственными органами;
- разнообразием в спросе на услуги каждого из потребителей и социальных субъектов в лице администрации и производственного кластера и ростом стоимости образовательных услуг, особенно при опережающей подготовке востребованных кадров в ТОСЭР и возможностями бюджетирования государства.

На современном этапе развития Российской экономики остаются актуальными и широко используются распространенные формы социального партнерства в области подготовки востребованных кадров в сфере дополнительного профессионального образования (ДПО), к которым относят инкубаторы и технопарки новых технологий; инновационно-технологические центры, созданные при участии вузов; центры лизинга и маркетинга, лицензирования и сертификации; многоуровневые модели информационных комплексов; научно-образовательные комплексы; корпоративные университеты. Все они являются элементами общей структуры системы образования, направленной на опережающую подготовку кадров зон ТОСЭР и систем развития образования, науки и производства в целом [6].

Список литературы:

1. Зимняя И. А. Значимые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Ректор вуза. 2005. №6. С. 89.
2. Короткова Е. М. Налоговые послабления для резидентов территорий опережающего развития / Короткова Е. М., Двалишвили А. Т. // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 9-7. С. 84-88.

3. Андреева, О. П. Региональное кооперирование вузов и промышленности в переходный период к рынку / О. П. Андреева, В. П. Воробьев // Вуз и рынок: в 3 кн. Кн. 1: Коммерческая деятельность в системе высшей школы России. 1992. С. 278-292.

4. Анисимов П. Ф. Современный специалист со средним профессиональным образованием: мнение производителей / П. Ф. Анисимов, Н. Л. Гунявина // Социологические исследования. 2002. № 12. С. 100-107.

5. Бутко Е. Я. Социальное партнерство – мост в будущее НПО России / Е. Я. Бутко // Профессиональное образование. 2002. № 7. С.12-16.

6 . Бутко Е. Дополнительное образование в России. XXI век / Е. Бутко, И. Мосичева, В Шестак // Высшее образование в России. 2005. №5. С.3-10.