

УДК 37.01

НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ**Михеев Д. Н., Клиппель Ю. В.**
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматриваются основные группы принципов на основе, которых организуется и осуществляется правовоспитательный процесс. Осуществляемый специальными субъектами.

Ключевые слова: право, воспитание, правовое воспитание, законность, девиантное поведение.

Annotation: The article deals with the main groups of principles on the basis of which the legal process is organized and carried out. Carried out by special actors.

Key words: law, education, legal education, legality, deviant behavior.

Существуют многообразные определения правового воспитания. Основные различия заключаются в том, что это целенаправленный, организованный, управляемый механизм правового воздействия на психологию и сознание граждан.

Основные дискуссии сводятся к анализу проблемы соотношения содержания «управление» и «правовое воспитание».

Правовоспитательным процесс, в своем содержании выделяют такие стороны механизма управления как: внешнее и внутреннее управление.

Внешнее управление включает государственную деятельность, которая обеспечивает организацию стратегических направлений государственной деятельности по осуществлению правовоспитательного воздействия и разработку государственной политики по правовому воспитанию, а также организацию субъектного состава правовоспитательного процесса и осуществления контроля за данным процессом.

При внутреннем управлении речь идет об осуществлении конкретных программ правовоспитательного воздействия, осуществляемых не общим субъектом, а определенным кругом субъектов в целях реализации правовоспитательных мероприятий.

Механизма правовоспитательной деятельности: правовоспитательный механизм рассматривается как система общественных институтов и взаимодействий, организуемых специальными субъектами в целях достижения оптимально возможного результата воспитательного воздействия субъекта правового воспитания на общество (воздействие, в свою очередь, направлено на формирование правосознания и высокой правовой культуры, сопряжено с использованием специфических правовых средств) [1].

Для определения сущностной стороны механизма правовоспитательного процесса важно выделить систему принципов, по которой будет осуществляться это управление.

Общие принципы механизма управления правовоспитательным процессом – это те идейные начала, в соответствии с которыми характеризуется сущность управления как единого, замкнутого и постоянно повторяющегося цикла. Общие принципы обеспечивают прежде всего эффективность механизма управления правовоспитательным процессом.

1. Принцип объективности механизма управления правовоспитательным процессом означает, что осуществление управленческой деятельности в процессе реализации правового воспитания должно исходить из учета реальных возможностей государства и общества, а также действительного состояния объекта управляющего воздействия [2].

2. Принцип локальности механизма управления правос воспитательным процессом сводится к тому, что осуществление управления при правос воспитательном воздействии распространяется только в пределах целевого назначения данного механизма, т.е. на формирование правосознания и правовой культуры, а не широкого спектра мировоззренческих установок.

3. Принцип конкретности означает, что в процессе осуществления управленческих действий субъекту необходимо строго учитывать конкретные условия и факторы, влияющие на осуществление поставленных задач, т.е. на проведение правос воспитательных мероприятий в различных социально-демографических группах.

4. Принцип научности управления механизмом правос воспитательного процесса заключается в том, что вся правос воспитательная деятельность субъектов управления строится исходя из последних достижений юридической, социологической и психологической науки, а также потребностей общественной и правовой практики.

5. Принцип законности в осуществлении управления механизмом правового воспитания реализуется в унисон с традиционной концепцией законности, существующей в российской правовой практике.

6. Принцип гласности в действии механизма управленческих действий в процессе реализации правос воспитательных мероприятий является своеобразным достижением развития процессов правовой государственности в России и означает доступность для общества, а значит, и подконтрольность осуществления субъектами правос воспитательной деятельности правос воспитательных мероприятий.

Вторая группа принципов, составляющих идейную основу управления правос воспитательным процессом, – это организационно-функциональные принципы. К их числу можно отнести следующие принципы.

1. Принцип рациональной организации представляется нам особенно важным, так как затрагивает, прежде всего, организационные вопросы осуществления управленческой деятельности.

Существовавший ранее принцип всеобщности действия правос воспитательного механизма в современных условиях следует заменить на принцип «там, где это необходимо». Все общество должно быть заинтересовано в правовом воспитании его членов, однако воздействия правос воспитательного механизма в отношении пенсионеров, т.е. людей с уже устоявшимся правовым менталитетом, и несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и с неустоявшимся правовым менталитетом, будет совершенно различным.

2. Принцип комплексности и координированности механизма правос воспитательного процесса подразумевает всесторонний, комплексный, системный подход к объекту процесса, а также учет всех связей (например, соотношение социальной и правовой среды) и отношений между элементами и различными сторонами соответствующей системы. Это означает, что только на основе изучения самой полной информации о соответствующем объекте возможно принимать правильное, объективное решение об эксплуатации данного механизма.

Координированность правос воспитательного механизма представляет собой совокупность согласованных действий субъектов управления по выполнению правос воспитательных мероприятий для достижения ожидаемого результата.

Многое зависит от совместных усилий субъектов правового воспитания, которыми может быть довольно широкий круг органов, организаций, должностных лиц и т.д. Осуществляя совместно управление правос воспитательными мероприятиями, субъекты не просто выполняют свою юридическую обязанность, а активнейшим образом способствуют реализации воспитательной функции права, которая невозможна без четкой и слаженной орга-

низованной деятельности, направленной на функционирование управленческого цикла.

3. Принцип обратной связи в функционировании правовоспитательного механизма сводится к тому, что между управляющим органом и управляемой средой должна существовать обратная связь, т.е. такое состояние, при котором субъект управления в процессе регулирования системы управления выполняет соответствующие мероприятия в зависимости от полученной им от управляемой среды информации о состоянии последней и готовности воспринять данной средой правовоспитательные мероприятия [3].

Управляющая система (т.е. субъект управления) должна иметь постоянную информацию об эффекте, который удалось достичь в результате осуществления тех или иных правовоспитательных мероприятий. Только при этом непременном условии, когда учитываются ошибки и недостатки в ходе реализации правовоспитательной деятельности, приемов и способов ее корректировки, механизм будет действенным.

4. Принцип персонифицированности в действии механизма правовоспитательной работы предполагает, что при осуществлении управления правовоспитательным процессом субъект должен исходить из строго дифференцированного подхода к каждой отдельной личности и осуществлять правовоспитательные мероприятия сообразно с каждой конкретной ситуацией.

5. Принцип организации механизма правовоспитательного процесса, по своей сути, является комплексным принципом, так как предполагает, с одной стороны, при осуществлении управления правовоспитательной деятельностью рациональное использование средств и приемов управленческой деятельности, а с другой стороны, обеспечение научного подхода к решению управленческих задач.

6. Принцип подбора и расстановки кадров, осуществляющих деятельность механизма правового воспитания, всегда имел приоритетное значение для управленческой деятельности по сравнению с другими, так как от решения кадровой проблемы полностью зависит эффективность осуществляемых данным управлением мероприятий. Данный принцип не утратил своей актуальности и в отношении современного правовоспитательного процесса.

Осуществление правовоспитательной деятельности – важнейшая государственная задача и решать ее нужно на государственном уровне. Правовым воспитанием должны заниматься хорошо подготовленные специалисты, получившие специализированное юридическое образование либо прошедшие соответствующую подготовку.

К сожалению, это самая большая проблема в осуществлении правовоспитательной деятельности, без решения которой реализация правовоспитательных мероприятий будет обречена на заведомую неудачу.

Список литературы:

1. Долгополов, О. А. Организация правового воспитания в современной России: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.11, 12.00.01. Рязань, 2004 229 с. РГБ ОД, 61:04-12/989.
2. Основин В. С. Основы науки социального управления. Воронеж, 1987. С. 82.
3. Оразалиева А. Право Воспитание // Вестник КазНУ. 2008. № 12(49).