

УДК 37.01

## ОБ ОБЪЕКТЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Михеев Д. Н., Болоткина Ю. А.,<sup>1</sup> Холодова Г. М.<sup>2</sup><sup>1</sup>Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске<sup>2</sup>Карагандинский государственный индустриальный университет,  
г. Темиртау, Республика Казахстан

**Аннотация:** В статье рассматривается объект правового воспитания, это определенная область сознания людей, их духовной внутренней жизни, то есть правовое сознание и сложившийся на его основе уровень правовой культуры индивидов.

**Ключевые слова:** право, правовое воспитание, правосознание, правовая культура, сознание.

**Annotation:** The article deals with the object of legal education, it is a certain area of consciousness of people, their spiritual inner life, that is, legal consciousness and the level of legal culture of individuals formed on its basis.

**Key words:** law, legal education, legal consciousness. legal culture, consciousness.

Правовое воспитание, его ориентированность, методы и способы определяются народным сознанием – многофакторным сложным понятием.

В специальной литературе под объектом правового воспитания обычно подразумевается молодежь.

Важнейшими образующими признаками данной группы большинство ученых признают возрастные характеристики и органически связанные с ними особенности социального положения.

Одно из первых определений понятия «молодежь» было дано В. Т. Лисовским: «Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет» [1].

Интересно определение, данное И. С. Коном: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанные с ней социальный статус и социально-психологические особенности, имеют социально историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации» [2].

Однако объект правового воспитания не исчерпывается понятием «молодежь», определяемым указанными возрастными рамками, в которых имеют шанс уместиться лишь старшеклассники. На наш взгляд, ошибочно думать, что правовое воспитание, правовые понятия не доступны младшим школьникам. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором живут.

Некоторые понятия известны и доступны учащимся начальных классов и даже в определенной степени дошкольникам, поскольку первое практическое знакомство детей с этими понятиями начинается в семье. Наука свидетельствует, что в дошкольном возрасте и в на-

чальных классах закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития личности. По существу, знакомство с правами человека в детском возрасте совпадает с нравственным воспитанием («нравственно-правовое воспитание»), отвечая на вопросы: «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Более формализованное знание закона, доступное более старшему возрасту, по сути, не отличается от «нравственного», доформального знания в аспекте социальной аксиологии.

Кроме того, младшего школьника следует считать полноценным объектом правового воспитания и по причине того, что он является полноценным субъектом определенных прав – прав ребенка, о которых ему следует иметь хотя бы начальное представление (Декларация прав ребенка, 1959 г., Конвенция о правах ребенка, 1989 г. и ряд других документов). Одной из задач школы становится научить детей и подростков уметь отстаивать свои права, что может быть основано только на достаточно подробном знании своих прав и обязанностей и способов цивилизованного противодействия нарушению этих прав (однако возникает и другая проблема – тенденция детей «качать свои права», которая преодолевается доступным ребенку разъяснением взаимосвязи прав и обязанностей, конкретными нравственно-правовыми ситуациями в жизни школы).

В свою очередь, категории граждан, не относящиеся к социально-возрастным группам молодежи и детей, также являются объектами правового воспитания.

Их объектность в процессе правового воспитания не подлежит сомнению ввиду постоянного взаимодействия с правовой системой государства. Это взаимодействие имеет различные формы и предполагает специальное или неосознанное, окказиональное освоение различных правовых ситуаций в их правовом содержании. В последнем случае правовое воспитание со стороны главных субъектов (государство и представители юридического научного сообщества) следует признать менее активным, предсказуемым и целенаправленным.

В противоположность этому сознательное правовое воспитание как процесс целенаправленного воздействия непосредственно обращен к сознанию граждан и имеет целью формирование в них правосознания и правовой культуры. В такой трактовке объектами правового воспитания, целенаправленно осуществляемого специализированными институтами и авторитетными представителями научного юридического сообщества, потенциально являются практически все категории граждан.

Главными содержательными понятиями процесса правового воспитания являются – сознание, правосознание, правовая культура.

Категория сознания лежит в основании любых взаимодействий граждан, обращающихся друг к другу или к государственным институтам (в лице их представителей). «Сознание или сознательные процессы, как и все психические процессы, выполняют функции регуляции человеческой деятельности и в качестве ее регуляторов включены в процесс жизни и деятельности человека, его взаимодействия с миром».

При формировании сознания человек реализует свое отношение:

- к материальному миру вещей и явлений;
- к другим людям, членам его общества;
- к самому себе как личности и члену общества [3].

Аналогичные этапы, можно выявить и в формировании правосознания, в котором появляются и обобщаются его компоненты:

- материальный мир приобретает качество принадлежности (частная, личная и государственная собственность);
- другие люди осознаются и охраняются в своей физической целостности и нравственном достоинстве нормами закона;

▪ личность объективирует и осознает свои действия и нравственные качества в свете правовых норм общества и его законов.

Таким образом, правовое воспитание теснейшим образом связано с понятием правосознания, поскольку правовое воспитание есть, по сути, воспитание правосознания.

Список литературы:

1. Лисовский В. Т. Методология и методика изучения идеалов жизненных планов молодежи: Автореф. дис.... канд. наук. Л.: 1968. С. 18.
2. Кон И. С. Социология личности. М.: Политиздат. 1967. 384 с.
3. Караковский В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Новая школа. 1993. 80 с.