

УДК 37.01

**СОВЕТСКИЙ ОПЫТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ****Михеев Д. Н., Бисагалиева Х. В.**  
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

**Аннотация:** Экономические перемены последних десятилетий, ревизия исторических традиций, сложившихся в советский период, социальная дифференциация общества и, как следствие, изменение жизненных приоритетов значительной части общества и, прежде всего, молодежи привели к резкому снижению воспитательного воздействия традиционных факторов.

**Ключевые слова:** общественное устройство, воспитание, патриотизм, гражданственность, идейно-политическое воспитание.

**Annotation:** Economic changes of the last decades, revision of historical traditions that have developed in the Soviet period, social differentiation of society and, as a consequence, the change in the life priorities of a large part of society and, above all, young people have led to a sharp decrease in the educational impact of traditional factors.

**Key words:** social structure, education, patriotism, citizenship, ideological and political education.

После революции 1917 года произошли коренные преобразования государственного и общественного устройства. Они определили перед обществом цель воспитания нового человека – гражданина первого в мире государства рабочих и крестьян, борца за его коммунистическое будущее, патриота страны социализма.

Данная цель требовала четкой организации работы с молодежью с преобладанием идейно-политического воспитания, которое являлось условием достижения целей, норм и правил поведения.

Анализ нормативно-правовых документов данного периода позволяет предположить, что временной промежуток с 1917 года до второй половины двадцатых годов стал периодом поиска путей, средств, методов, форм и содержания гражданско-патриотической воспитательной работы с молодежью на новых концептуальных основах.

В 1923 году в статье «Общественное воспитание» Н. К. Крупская выдвинула идею о триединой задаче в системе воспитания молодежи. Она писала: «Общественное воспитание складывается из развития:

1. общественных инстинктов;
2. общественного сознания;
3. общественных навыков» [1].

По ее мнению, развитие общественной направленности в личности есть ее подготовка к жизни в обществе, формированию идейности и преданности идеям, на которых построено это общество.

Совершенно очевидно, что перед советской школой была поставлена задача воспитания общественников, не отделявших свои интересы от интересов государства. В этом и заключалась в 20-30-х годах сущность гражданского воспитания.

Именно в эти годы происходит становление таких общественных организаций, как пионерская и комсомольская, задача которых – развивать общественную активность молодого поколения. В 30-е годы комсомол провел несколько успешных патриотических кам-

паний, главной целью которых было привлечение молодежи к добровольному изучению техники и вооружения, а также к спортивно-массовой работе. Среди них: патриотическая кампания по шефству комсомола над флотом, кампании «Стань значкистом ГТО», «Комсомолец – на самолет» и др.

Проведенные накануне Великой Отечественной войны мероприятия позволили поднять в молодежи патриотический дух, воспитать в них чувство гордости за свое государство, что, несомненно, отразилось в дальнейшем на завоевании победы советского народа над врагом.

Победа в Великой Отечественной войне способствовала активному включению понятия «патриотизм» в практику воспитательной работы и выделению его в особую категорию, которая долгое время ассоциировалась в массовом сознании, прежде всего, с такими понятиями, как «борьба за свое Отечество», «проявление воинского героизма» и т.п.

В послевоенные годы найденные формы и методы гражданско-патриотического воспитания были доведены до совершенства при господстве авторитаризма, в том числе и в системе воспитания студентов вузов.

Анализ документов и методологических трудов советского времени, посвященных вопросам воспитания студенческой молодежи, обнаруживает исчезновение из категории «гражданско-патриотическое воспитание» его первой части – «гражданское» [2].

Практически не упоминаются такие понятия, как «гражданская позиция», «гражданское воспитание» или «воспитание гражданина». Можно предположить, что это объясняется тем, что воспитание гражданина полностью сливается с идейно-политическим воспитанием.

Данный процесс завершается к 40-м годам XX века. Представляется, что названные выше категории предполагались в контексте формирования целостной личности всесторонне развитого, идеологически подкованного человека советской страны, сущность которого определялась как «советский гражданин», «советский патриот».

Подразумевалось, что человек, прошедший школу пионери и комсомола, и есть настоящий советский гражданин и патриот. Поэтому задачи гражданского воспитания сводились в основном к идейно-политической, интернационально-патриотической пропаганде и приучению молодежи к трудовой деятельности на благо государства.

Таким образом, произошло отождествление гражданского и идейно-политического воспитания. Усилия педагогических коллективов вузов в их воспитательной работе со студентами были направлены на формирование у молодежи идейно-политической позиции советского человека, наличие которой предполагало сформированность у молодого человека качеств гражданина и патриота.

Период развитого социализма выдвинул на первое место в педагогической науке и практике вопросы патриотического и интернационального воспитания, формирования гуманизма, идейной убежденности, социальной активности, коммунистического отношения к труду.

В 70-е году в педагогическую науку входит понятие «идейно-нравственное воспитание», которое синтезирует идейные и моральные качества личности в обществе развитого социализма. При этом были выделены и научно обоснованы комплексные формы работы – Ленинский зачет, летняя трудовая четверть, экспедиция «Моя Родина - СССР», Всесоюзная военно-спортивная игра «Зарница» и др.

В целом, можно отметить, что гражданское воспитание в общей системе воспитания молодежи в советский период нашей страны было заменено идейно-нравственным воспитанием.

Особое место в разработке идеи гражданско-патриотического воспитания принадлежит В. А. Сухомлинскому [3].

Развивая гуманистические идеи С. Т. Шацкого и А. С. Макаренко, он связал граж-

данско-патриотическое воспитание с «гражданским видением мира».

Таким образом, воспитание гражданина и патриота было предложено осуществлять в контексте принадлежности человека и к конкретному государству, стране, и миру вообще.

Список литературы:

1. Мирский Р. Я. Патриотизм советского человека: интернационализм, гражданственность, труд. М., 1988. 80 с.
2. Модзалевский Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших времен. СПб.: 2000, Т.1.
3. Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: Политиздат, 1982. 272 с.