

УДК 37.01

## О ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Михеев Д. Н., Одилов Саидхон Шаудхон угли  
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

**Аннотация:** *Статья рассматривает особенности гражданского воспитания студентов обучающихся техническом университете, рассматриваются основные этапы гражданско-воспитательного процесса.*

**Ключевые слова:** *гражданское самосознание, личность, гражданин, студент, специалист, профессиональная деятельность.*

**Annotation:** *The article deals with the problem of civil education of students of state technical universities, analyzing the stages of the educational process. The peculiarity is that a qualitative leap in the educational sphere is possible only under the condition of appropriate changes in the material well-being of society, but at the same time the transformation of the educational system in state universities is one of the most important conditions for positive changes in public life.*

**Key words:** *civic consciousness, personality, citizen, student, specialist, professional activity.*

Одной из основных задач, государственных технических вузов, является формирование теоретических основ понимания и осознания себя как гражданина демократического государства, который обеспечен правами, наделен обязанностями гражданина Российской Федерации.

Соответственно, можно считать, что основной задачей воспитания студентов технической профессиональной направленностью становится формирование их личности с активной гражданской позицией, способной ответственно относиться к своим профессиональным обязанностям, брать на себя всю полноту ответственности за свои действия, умело пользоваться правами гражданина, понимать сложные задачи, которые стоят перед обществом.

Показателем гражданского самосознания, а также критерием его сформированности является также наличие гражданской позиции студента.

«Гражданская позиция» – гражданское сознание личности. Гражданская позиция личности, органически сочетаясь с нравственными чувствами, выражается в поступке, в активной деятельности, направленной на утверждение передовых взглядов, идеалов, правовых ценностей.

Осознанная гражданская позиция студента вуза предполагает развитие таких качеств, как: осознание своих прав и обязанностей перед обществом, государством, коллективом, семьей; способность к их реализации; умение реализовывать эти права и обязанности в будничной профессиональной деятельности и жизни вообще.

Несомненно, способность выпускника технического вуза к эффективной профессиональной деятельности во многом определяется уровнем развития его гражданских качеств.

В гражданском воспитании студентов технического вуза можно выделить несколько этапов. Следует назвать, по крайней мере, три: первый – развитие патриотических качеств, формирование основ правовой культуры студентов (первый и второй курсы); второй – «воспитание ответственного человека» с развивающимися гражданско-патриотическими качествами (третий и четвертый курсы); третий этап – формирование высокого уровня профессиональной и правовой культуры молодого специалиста, с высоко развитыми каче-

ствами гражданина.

Несомненно, на этом не заканчивается процесс формирования гражданина. В дальнейшей профессиональной деятельности выпускника технического вуза происходит совершенствование сформированных в период обучения в вузе его гражданских качеств в процессе правового самообразования и самовоспитания.

Исследование состояния проблемы гражданского воспитания студентов государственных технических вузов позволяет сказать, что первый этап формирования гражданских качеств у студентов, с одной стороны, может быть наиболее эффективным, так как связан с желанием вчерашних школьников, переступивших порог вуза, проявить себя.

Но, с другой стороны, практика свидетельствует, что этот период сопряжен с активными процессами адаптации первокурсников к условиям вуза, которые зачастую проходят сложно у многих студентов технического вуза.

Таким образом, в гражданском воспитании студентов технического вуза (первый и второй курсы) следует выделить особо: в этот период происходит развитие их качеств гражданина, заложенных в общеобразовательной школе, и формирование основ правовой культуры через постижение условий обучения и воспитания в вузе, усвоение новых знаний.

Этому способствуют и особенности содержания учебных предметов: реализация федерального компонента гуманитарных дисциплин (психология и педагогика, отечественная история, культурология, правоведение и др.), которые позволяют максимально использовать их в целях гражданского воспитания студентов.

Второй этап гражданского воспитания студентов технического вуза также имеет специфику. Во-первых, воспитание осуществляется в условиях сформированных студенческих коллективов, адаптированных к обучению в техническом вузе. Во-вторых, активная профессиональная направленность обучения студентов в этот период формирует у них профессиональное сознание, уверенность в правильности выбранного пути.

В ходе освоения профессиональных знаний, умений и навыков происходит постижение основ правовой культуры инженера, формирование гражданственности на основе полученных новых знаний, первоначального практического опыта (студенческая практика), сформированных гражданских качеств. Именно в это время происходит становление «ответственного человека» с развивающимися гражданскими качествами.

Третий этап гражданского воспитания студентов технического вуза приходится на последний год их обучения. К этому времени происходит становление студента как гражданина, специалиста в определенной технической области знаний, молодого семьянина, члена общества.

Данный период характеризуется осмысленностью действий будущего специалиста, проявляющихся сформированные за годы обучения в техническом вузе его качества гражданина.

Следует еще раз отметить, что, безусловно, несмотря на сформированность определенного уровня гражданских качеств у выпускника технического вуза, их развитие продолжается и после окончания вуза: в профессиональной деятельности, в процессе самообразования и самовоспитания, в случае получения второго образования.

Таким образом, гражданское воспитание студентов технического вуза предполагает формирование и развитие у них гражданского самосознания, которое проявляется в правовой, социально-политической, морально-психологической, профессиональной готовности выпускника вуза решать задачи практической деятельности в соответствии с нормами гражданина.

В настоящее время правовое воспитание, подъема его уровня занимает очень важное место в обществе, так как от его уровня и во многом зависит успех функционирования правовой системы государства.

Во многих литературных источниках правовое воспитание определяется как целенаправленная деятельность по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентации, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

Вопрос о субъектно-объектных отношениях правового воспитания пока не нашел широкого отражения в литературе.

Основным субъектом правового воспитания является государство, которое формирует юридические нормы и заинтересованно в их исполнении гражданами. Особенность государства как субъекта заключается в то что, не являясь личностью, он все же действует и воспитывает. Реально действующими субъектами процесса правового воспитания выступают ученые-правоведы, специалисты, как правило, специалисты юридического профиля, которые являются носителями и генераторами идей правового воспитания.

Непосредственным объектом правового воспитания является определенная область сознания людей, их духовной внутренней жизни, то есть правовое сознание и сложившийся на его основе уровень правовой культуры индивидов. В специальной литературе под объектом правового воспитания обычно рассматривается молодежь, это связано с тем, что для данной группы характерны возрастные особенности и органически связанные с ними особенности социального положения.

Ошибочно думать, что правовое воспитание, правовые понятия не доступны младшим школьникам. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором живут, с некоторыми правовыми терминами дети сталкиваемся в семье. Кроме того, каждый ребенок является полноценным объектом правового воспитания по причине того, что он является полноценным субъектом определенных прав – прав ребенка, о которых ему следует иметь хотя бы начальное представление.

Основными объектами правового воспитания так же являются категории граждан не относящиеся к социально-возрастным группам молодежи и детей. Это в первую очередь связано с тем, что это категория осуществляет постоянное взаимодействие с правовой системой государства.

Целью процесса правового воспитания является формирование устойчивых качеств личности индивида по отношению к социуму, воспитание высокой правовой культуры.

Правовое воспитание направлено на формирование позитивных качеств и правовых поведенческих установок у людей.

Для достижения основной цели правового воспитания, необходимо выделить следующие основные задачи:

1. вести пропаганду и изучение основных положений Конституции РФ;
2. организовать систему, которое будет обеспечивать формированию правовой культуры, учитывающей образовательный уровень, общую культуру индивида, данной группы, общества;
3. пропагандировать демократические традиции мировой цивилизации;
4. разъяснять и формировать толерантность, терпимость к чужому мнению, инакомыслию;
5. использовать возможности средств массовой информации в целях пропаганды достижений правовой культуры с использованием свойственных им специфических возможностей.

Все вышеперечисленные задачи в той или иной степени являются выполнимы, наиболее трудно исполнимой в современном обществе является преодоление правового

нигилизма как антипода правового сознания и правовой культуры.

Данные цели и задачи определяют основные функции правового воспитания:

Системно-теоретическая, заключается в разработке или пересмотре правовых идей, теоретических проблем права, правового регулирования.

Интегрирующая и синтезирующая, предполагает использование специалистами данные о состоянии экономики, демографических процессов, изучается динамика правонарушений и учитывается общественное мнение.

Стимулирующая, столкновение различных мнений и идей способствует дальнейшему развитию юридической науки.

Нравственно-этическая, подразумевает использование морально-этических критериев в оценке правовых явлений жизни общества.

Регулятивная. Способствует укреплению целостности общества и порядка в нем, путем формирования правосознания граждан и регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе и государстве.

Таким образом, государство как субъект правового воспитания оказывает воздействие на правосознание индивида, способствует усвоению им правовых знаний и навыков. Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных граждан, так как от уровня правового воспитания зависит эффективность реализации определенных государственных программ и обеспечение достойной жизни граждан. Высокий уровень правового воспитания обеспечивает сжижение противоправного поведения индивида в социуме, следовательно, прогресс в обществе будет происходить более высокими темпами.

#### Список литературы:

1. Селедзевский И., Саватеев А., Вяземский А. Потребность быть ответственным // Граждановедение. 1998, № 46.
2. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М.: 1990. с. 236.