

УДК 159.9

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ****Пушкина О. В., Кононов М. А., Хакимов Т. Т.,¹ Муқырбаев К. С.²**¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске²Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева,
г. Экибастуз, Республика Казахстан

Аннотация: Рассмотрены главные понятия «социализация личности», приспособление первокурсников, определены три фазы приспособления первокурсников, установлены условия, которые влияют на процесс приспособления первокурсников в высшем учебном заведении, разработаны практические рекомендации по решению проблемы адаптации.

Ключевые слова: личность, социализация личности, адаптация первокурсников, фазы адаптации, условия, влияющие на процесс адаптации.

Annotation: The main concepts of «socialization of the individual», adaptation of first-year students are considered, three phases of adaptation of first-year students are defined, conditions that influence the process of adaptation of first-year students in a higher educational institution are established, practical recommendations are developed to solve the problem of adaptation.

Key words: personality, personality socialization, adaptation of first-year students, adaptation phases, conditions affecting the adaptation process.

Экономические и социальные изменения, происходящие в обществе, в той или иной мере влияют на качество профессионального образования. Ценностно-нормативная неопределенность взрослого мира, размытость нравственных ориентиров приводит к низкой социальной активности вчерашних школьников. Это проявляется в трудовой, общественной и культурной сфере жизни. Также отмечается низкая социальная адаптивность подростков, связанная с определенными трудностями вхождения в новый коллектив. То есть современный выпускник общеобразовательной школы не умеет адекватно ориентироваться в новой непривычной ему ситуации. Эмоциональная неустойчивость подростка значительно влияет на адаптационный период в новом образовательном учреждении.

Молодой человек, совсем недавно окончивший школу, становится студентом. И от того насколько благополучно пройдет процесс адаптации, будет зависеть его личностное становление как профессионала. Социальная адаптация в психолого-педагогической литературе рассматривается как процесс интенсивного приспособления индивидуума к обстоятельствам общественной сферы или тип взаимодействия личности с социумом [3].

Адаптация протекает в физиологической, психологической и социальной фазах. На физиологическом уровне адаптация связана с умением человеческого организма сохранять собственные характеристики в границах привычной жизнедеятельности при изменении наружных критериев (гомеостаз) [1]. На психологическом уровне адаптация характеризует стабильность всех психологических строений при влиянии наружных эмоциональных условий. А в момент социально-психологической адаптации у человека значительно изменяется не только круг общения, но и внутренние ориентиры. Они включают следующие компоненты:

- когнитивный (чувство, оценка, воспоминания, понимание, фантазия, познание);
- эмоциональный (удовольствие, печаль, беспокойство, высоконравственные эмоции);

- практический (действия в разнообразной деятельности) [4].

Указанные ориентиры способствуют позитивному взаимодействию личности с социальным окружением. Причем социальная адаптация позволяет определиться личности в уже сформировавшейся общественной среде за счет осознания своих способностей и умения сохранять собственные ценностные ориентации в согласовании с этой средой.

Интенсивность учебных занятий, новые модели преподаваемых дисциплин, другая постановка учебной задачи – всё это увеличивает беспокойство первокурсников и оказывает большое влияние на процесс приспособления к новым условиям.

Эксперты различают три вида адаптации студентов – первокурсников к образовательному процессу высшего учебного заведения:

- *Формальная адаптация* касается познавательно – информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к её требованиям, к своим обязанностям.

- *Общественная адаптация* – процедура внутренней интеграции в студенческие группы и их объединение со студенческим обществом в целом.

- *Дидактическая адаптация* – приспособление к новым формам и видам учебной деятельности [2].

Ученые считают, что эффективная адаптация первокурсников происходит в несколько этапов:

1. Начальная стадия – когда студент осознает, как вести себя в новой общественной сфере. Но при этом он не готов принять её устои, соблюдая при этом предыдущие ценностные ориентиры.

2. Стадия терпимости, когда человек и новая среда обоюдно толерантны к существующим ценностным концепциям и стандартам.

3. Аккомодация, т.е. принятие и утверждение не только индивидуумом ключевых особенностей новой среды, но и признание самой средой определенных ценностей индивидуума.

4. Ассимиляция, т.е. абсолютное схождение ценностей студента и образовательной среды [5].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать тот факт, что в процессе адаптации первокурснику требуется своевременная помощь. В рамках образовательного учреждения это могут быть следующие практические рекомендации:

- Включить в цикл «Введение в специальность» практические занятия по обучению способам психологического саморегулирования.

- Организовать занятия по психодиагностике с целью раскрытия групп «риска», выявляя студентов низкого уровня сформированной адаптивности.

- Осуществлять психологическую поддержку для групп «риска».

- Проводить деловые игры профессиональной направленности, позволяющие сформировать Я-концепцию профессионала.

- Разработать ряд совместных мероприятий со студентами старших курсов.

Таким образом, в учреждениях высшего образования для успешной адаптации первокурсников необходимо разработать системную модель социализации личности, учитывающую общие тенденции общества, которая будет способствовать успешной адаптации личности к новым условиям жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Адаптация студентов первого курса к вузовской среде в зависимости от предшествующего опыта обучения: выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / Универ-

ситет Дубна. – Дубна: 2018. – 46 с.

2. Шульга, Е. М. Социально-культурная деятельность как фактор социальной адаптации студентов педагогического вуза: выпускная квалификационная работа / Е. М. Шульга; Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск: 2018. – 83 с.

3. Создание условий для адаптации первокурсников к учебному процессу в высшей школе. Материалы V городского международного семинара / ред. Г. А. Маринкиной. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 41 с.

4. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л. Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с.

5. Казин, Э. М. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации человека: учебное пособие / Э. М. Казин; Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 118 с.