

УДК 37.01

**СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ,
ЕГО ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ****Михеев Д. Н., Ирицян С. В.,¹ Кабдрахманов Б. Б.²**¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске²Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева,
г. Экибастуз, Республика Казахстан

***Аннотация:** В данной статье рассмотрен субъект и объект правового воспитания. Рассмотрены основные цели и раскрыты задачи и функции правового воспитания в современном обществе.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, субъект, объект, система, государства, функции, задачи.*

***Annotation:** this article describes the subject and object of legal education. The main goals are considered and the tasks and functions of legal education in modern society are revealed.*

***Key words:** legal education, subject, object, system, States, functions, tasks.*

В настоящее время правовое воспитание, подъема его уровня занимает очень важное место в обществе, так как от его уровня и во многом зависит успех функционирования правовой системы государства.

Во многих литературных источниках правовое воспитание определяется как целенаправленная деятельность по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентации, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

Вопрос о субъектно-объектных отношениях правового воспитания пока не нашел широкого отражения в литературе.

Основным субъектом правового воспитания является государство, которое формирует юридические нормы и заинтересованно в их исполнении гражданами. Особенность государства как субъекта заключается в то что, не являясь личностью, он все же действует и воспитывает. Реально действующими субъектами процесса правового воспитания выступают ученые-правоведы, специалисты, как правило, специалисты юридического профиля, которые являются носителями и генераторами идей правового воспитания.

Непосредственным объектом правового воспитания является определенная область сознания людей, их духовной внутренней жизни, то есть правовое сознание и сложившийся на его основе уровень правовой культуры индивидов. В специальной литературе под объектом правового воспитания обычно рассматривается молодежь, это связано с тем, что для данной группы характерны возрастные особенности и органически связанные с ними особенности социального положения.

Ошибочно думать, что правовое воспитание, правовые понятия не доступны младшим школьникам. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором живут, с некоторыми правовыми терминами дети сталкиваемся в семье. Кроме того, каждый ребенок является полноценным объектом правового воспитания по причине того, что он является полноценным субъектом определенных прав – прав ребенка, о которых ему следует иметь хотя бы начальное представление.

Основными объектами правового воспитания так же являются категории граждан не

относящиеся к социально-возрастным группам молодежи и детей. Это в первую очередь связано с тем, что это категория осуществляет постоянное взаимодействие с правовой системой государства.

Целью процесса правового воспитания является формирование устойчивых качеств личности индивида по отношению к социуму, воспитание высокой правовой культуры.

Правовое воспитание направлено на формирование позитивных качеств и правовых поведенческих установок у людей.

Для достижения основной цели правового воспитания, необходимо выделить следующие основные задачи:

1. вести пропаганду и изучение основных положений Конституции РФ;
2. организовать систему, которая будет обеспечивать формированию правовой культуры, учитывающей образовательный уровень, общую культуру индивида, данной группы, общества;
3. пропагандировать демократические традиции мировой цивилизации;
4. разъяснять и формировать толерантность, терпимость к чужому мнению, инакомыслию;
5. использовать возможности средств массовой информации в целях пропаганды достижений правовой культуры с использованием свойственных им специфических возможностей.

Все вышеперечисленные задачи в той или иной степени являются выполнимы, наиболее трудно исполнимой в современном обществе является преодоление правового нигилизма как антипода правового сознания и правовой культуры.

Данные цели и задачи определяют основные функции правового воспитания:

Системно-теоретическая, заключается в разработке или пересмотре правовых идей, теоретических проблем права, правового регулирования.

Интегрирующая и синтезирующая, предполагает использование специалистами данные о состоянии экономики, демографических процессов, изучается динамика правонарушений и учитывается общественное мнение.

Стимулирующая, столкновение различных мнений и идей способствует дальнейшему развитию юридической науки.

Нравственно-этическая, подразумевает использование морально-этических критериев в оценке правовых явлений жизни общества.

Регулятивная. Способствует укреплению целостности общества и порядка в нем, путем формирования правосознания граждан и регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе и государстве.

Таким образом, государство как субъект правового воспитания оказывает воздействие на правосознание индивида, способствует усвоению им правовых знаний и навыков. Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных граждан, так как от уровня правового воспитания зависит эффективность реализации определенных государственных программ и обеспечение достойной жизни граждан. Высокий уровень правового воспитания обеспечивает сжижение противоправного поведения индивида в социуме, следовательно, прогресс в обществе будет происходить более высокими темпами.

Список литературы:

1. Головченко, Валентин Васильевич. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения / В. В. Головченко. Киев : Наук. думка, 1985. 128 с.

2. Большой юридический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/law> (дата обращения: 10.03.2019).

3. Долгополов, О. А. Организация правового воспитания в современной России: Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.11, 12.00.01. Рязань, 2004 229 с. РГБ ОД, 61:04-12/989