

УДК 377

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ  
КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ****Мороденко Е. В., Гилева К. В.**  
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

**Аннотация:** В статье рассматривается самостоятельная работа студентов как один из важнейших компонентов образовательного процесса. В процессе самостоятельной работы у студентов развиваются навыки самостоятельного приобретения знаний, работы с научной литературой, анализа изученных материалов, повышается самоорганизация и мотивация будущих специалистов, т.е. все то, что необходимо для подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, компетенции, ФГОС, мотивация, навыки.

**Annotation:** The article considers the independent work of students as one of the most important components of the educational process. In the process of independent work, students develop skills for independent knowledge acquisition, working with scientific literature, analyzing the materials studied, increasing self-organization and motivation of future specialists, i.e. all that is needed to train qualified and competitive personnel.

**Key words:** independent work, competence, GEF, motivation, skills.

В настоящее время происходят абсолютные изменения в образовательной системе. Тенденции глобализации мировых процессов выделяют задачу подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров, обладающих способностью критически мыслить, самостоятельно анализировать возникающие проблемы, оперативно работать с большим объемом информации. Это привело к выявлению новых требований к подготовке кадров в высшей школе. Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно.

Цель нашей работы: теоретически обосновать необходимость самостоятельной работы студентов, как важного фактора в формировании компетенций.

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и, одновременно, более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. Объем самостоятельной работы определяется федеральным государственным образовательным стандартом и находит отражение в основной профессиональной образовательной программе, учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин.

ФГОС предусматривает более 50 % от всех часов на самостоятельную работу обучающихся. И это сегодня вполне закономерно, т.к. общество хочет получить не только образованного человека, но и самостоятельно мыслящего, умеющего самостоятельно находить и осваивать новые знания, необходимые для будущего специалиста.

Основным критерием оценки качества образования принят компетентностный подход, который нашёл своё отражение во ФГОСе. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание не на содержании, а на результатах образования, выраженных в форме компетенций. ФГОС 3+ регламентирует для выпускников ВО овладение общекультурными (ОК), профессиональными (ПК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями. В настоящее время принят для реализации ФГОС третьего поколения (ФГОС 3++), который делает акцент на формировании у студентов универсальных компетенций (УК),

общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), которые могут быть установлены в качестве обязательных или рекомендуемых. В новых рабочих программах, среди прочих форм организации учебной деятельности, остается самостоятельная работа студентов.

Важнейшим качеством квалифицированного специалиста, является компетентность – актуальное качество личности, проявляющееся совокупностью компетенций. Компетентность можно определить как способность (и готовность) к определенной деятельности с применением знаний, умений, навыков, включающих также личностные качества.

Однозначного определения самостоятельной работы в литературных источниках нет, одни авторы ее рассматривают как метод обучения, другие – как прием учения, третьи – как форму организации учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-профессиональная, учебно-исследовательская деятельность студентов, выполняемая по заданию и при систематическом руководстве преподавателя, но без его участия [3].

Цель самостоятельной работы – повышение навыков самообразования, получение опыта творческой и исследовательской работы, развитие самостоятельности, ответственности в решении учебных и профессиональных проблем.

В современных требованиях к образованию и воспитанию, особую существенность приобретает воспитание у студентов мотивации в самообразовании, выявление навыков самостоятельной работы, развитие самостоятельного мышления, умений защищать и отстаивать свою точку зрения, а также навыков вдумчивого и аналитического чтения, использование литературы в познавательных целях.

Особенности организации самостоятельной работы достаточно глубоко изучали такие ученые как: Е. Л. Белкин, Е. Я. Голант, Б. П. Есипов, Р. Г. Лемберг, П. И. Пидкасистый, Н. И., Чиканцева и многие другие.

Наиболее распространенным в дидактике методом является утверждение, данное Б. П. Есиповым. В качестве основных характеристик самостоятельной работы он выделяет:

- действия обучающихся без посторонней помощи;
- наличие задания;
- отсутствие помощи со стороны преподавателя;
- время, отведенное для выполнения задания;
- подведение результатов в той или иной форме [5].

В результате самостоятельной работы у студентов возрастает требовательность к себе, ответственность, повышается уровень притязаний, самоконтроля и самоанализа.

Правильная организация самостоятельной работы помогает усвоению знаний, сознательной выработке необходимых навыков и умений, активизации поисково-занимательной деятельности студента, возникновению самостоятельности, умению преодолевать трудности, как в учебе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности [4].

В работе Н. И. Чиканцевой сущность понятия самостоятельная работа рассматривается как структурное явление и дополняется еще одним элементом – мотивационным [5].

Таким образом, можно сказать: что самостоятельная работа занимает особое место в системе подготовки будущих специалистов; самостоятельная работа студентов, не возникает стихийно, она организуется и управляется преподавателем; самостоятельная работа обучающихся должна быть мотивированна и осознанна [6].

А. А. Леонтьев называет четыре условия, которые необходимы для осуществления акта такого взаимодействия: правильное планирование содержания самостоятельной работы; отбор средств, позволяющих раскрывать это содержание; быстрая и адекватная ориен-

тировка преподавателя в меняющейся ситуации при проведении самостоятельной работы; применение механизма обратной связи, обеспечивающее полное взаимодействие основных элементов системы «преподаватель – студент» [6].

В самостоятельной работе студентов можно выделить следующие группы:

- овладение знаниями (предполагает работу с текстами, словарями, различными справочниками, нормативными документами и др.);
- систематизация и закрепление знаний (включает в себя: повторение конспектов лекций, составление тезисов, плана работы, составление различного рода таблиц, кроссвордов, ответы на контрольные вопросы и др.);
- формирование умений (включает в себя решение задач по образцу, участие в научно-практических конференциях, проектирование и моделирование и др.);
- самопроверка (подготовка реферативной работы, написание эссе по заданной теме, составление конспекта, глоссария, решение кейсов и ситуативных задач и др.).

Содержательная группа компонентов определяет всю объединенность информации, при выполнении студентами самостоятельной работы. Действующая группа элементов отражает сплоченность действий, совершаемых студентом для достижения цели.

Эта работа требует от студента четкого анализа ситуации, в результате которого он получает новую информацию. Студентам уже необходимо не просто преобразовывать и переносить имеющиеся знания, а самостоятельно определять цели, разрабатывать план решения задачи и предсказывать конечный результат.

Функции самостоятельной работы: мотивация и стимулирование самостоятельной работы по изучаемым предметам; планирование работы, постановка цели, задач работы, определение требований к учебным материалам и профессиональными умениями; организация самостоятельной работы через систему учебных заданий; контроль над результатами работы студентов [2].

Мотивационная сторона самостоятельной работы обеспечивает связь содержательной стороны и процессуальной с индивидуальными особенностями обучающихся. Мотивационный аспект очень важен на начальном этапе работы перед выполнением задания.

Следовательно, самостоятельная работа это обязательная и неотъемлемая часть учебной работы, обеспечивающей развитие профессиональных, общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущего специалиста.

На базе филиала КузГТУ в г. Прокопьевске большое внимание уделяется выполнению самостоятельной работы студентами. Так обучающиеся, начиная с первого курса, под руководством профессорско-преподавательского состава принимают активное участие в конференциях различного, участвуют в дистанционных конкурсах на лучшую работу НИРС, участвуют в олимпиадах, пишут реферативные работы, эссе, готовят презентации, доклады, работают со словарями, с различного рода нормативной документацией и т.д. Данная работа студентов, является эффективной, она не только улучшает успеваемость студентов по предметам гуманитарного цикла, но и способствует формированию таких компетенций как: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ОПК-2 и др.

Самостоятельная работа играет важную роль в жизни студента, она должна носить системный и непрерывный характер. Она развивает способности, формирует мотивацию и уровень притязаний, тем самым, помогая студенту в будущем самообразовываться. Но эта работа дает результат лишь тогда, когда она целенаправленна.

Список литературы:

1. Влазнев А. И. Самостоятельная работа как фактор формирования и развития ком-

петенций студента [Электронный ресурс]  
file:///C:/Documents%20and%20Settings/sgd/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/samostoyatel'naya-rabota-kak-faktor-formirovaniya-i-razvitiya-kompetentsiy-studenta.pdf

2. Зайдман И. Н. и др. Технология самостоятельной работы. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2000.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] <http://fgosvo.ru/news/8/1583>

4. Самостоятельная работа студента. [Электронный ресурс] [https://www.ereading.club/chapter.php/98177/41/Methodika\\_prepodavaniya\\_psihologii\\_\\_konspekt\\_lekciii.html](https://www.ereading.club/chapter.php/98177/41/Methodika_prepodavaniya_psihologii__konspekt_lekciii.html)

5. Чиканцева Н. И. Индивидуальные самостоятельные работы как средство повышения самостоятельности и творческой активности учащихся в обучении. Диссертация. [Электронный ресурс] <https://search.rsl.ru/ru/record/01007805959>

6. Шишкин В. П., Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс] <http://www.psihdocs.ru/uchebnie-dejstviya-kontrolya-i-ocenki-kontrol-e-i-ocenka.html>