

УДК 378

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ****Григорьева Н. В., Архипцев Д. М., Назарматов У. М.**

Филиал КузГТУ г. Прокопьевске

**Аннотация:** В статье представлен авторский взгляд на проблемы в системе отечественного образования. Анализ опыта советского образования, а также образования в постсоветский период позволил автору сформировать собственный взгляд на возможные пути решения проблем, существующих в современной системе отечественного образования.

**Ключевые слова:** образование, проблема, учебная деятельность, финансирование, учебное заведение, работники, профессия.

**Annotation:** The article presents the author's point of view to the problems in the system of national education. Analysis of the experience of Soviet education, as well as education in the post-Soviet period, allowed the author to form his own point of view to possible solutions to problems existing in the modern system of national education.

**Key words:** education, problem, educational activity, financing, educational institution, employees, profession.

Согласно законодательству Российской Федерации образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения. Данный процесс осуществляется не только в интересах семьи и отдельного человека, но и государства. Образование считается некой совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков и прочего развития во всех сферах (духовная, нравственная, творческая, физическая, профессиональная и т.д.) [1].

Общеизвестно, что самым лучшим образованием в мире было советское. Причем не только общее среднее, но и высшее. Опыт советского образования перенимали такие страны, как США, Китая и Япония.

Однако в 1990-е гг. финансирование образования значительно сократилось, вместе с этим упал спрос на использование и развитие новых технологий, ушла потребность в квалифицированных кадрах науки. Соответственно экономической ситуации в стране качество образования резко снизилось. Сама система образования потерпела разрушение.

В 2000-е гг., когда экономика начала набирать рост, обратили внимание на образование, обнаружив в данной сфере множество острых проблем, которые требуют скорого решения. Перечислим основные проблемы и дадим каждой из них характеристику.

*Кризис традиционной системы образования.*

Современная Россия со своей системой образования во многом переняла организацию учебной деятельности от СССР [4]. Но важно помнить, что в современной стране существует информационное общество, а не индустриальное, как при советской власти. Происходит процесс глобализации, мир развивается на постоянной основе. Это обуславливает необходимость принятия коренных реформ в системе образования. Требуется обновление подачи знаний, внедрение в образование новых технологий. Учебная деятельность должна быть направлена не на заучивание информации, а на понимание и умение применять приобретаемые знания в жизни. Для решения этой проблемы нужно следить за системой образования, включая в неё новые знания, при этом постоянно обновлять деятельность в соответствии с последними научными достижениями и открытиями.

*Слабое законодательство в сфере образования.*

Известно, что качество образования напрямую зависит от законодательства в этой области. Сейчас на постоянной основе реформируют закон «Об образовании», но многие проблемы остаются нерешенными. Многие учебные заведения дают некачественное образование, распространяют коррупцию. Это обусловлено не точными обязательствами со стороны государства. То есть, несмотря на попытки решения проблем, многие аспекты образования не учитываются государством. Для решения проблемы стоит рассмотреть закон «Об образовании» и принять необходимые меры в его изменении и преобразовании.

Коррупция, несмотря на введение ЕГЭ, по-прежнему, имеет место в российской системе образования. Помимо известных взяток коррупция включает в себя сборы денег с родителей учеников, продажу поддельных документов об образовании и т.д. Против данного явления предпринимается множество законов, однако они не помогают полностью справиться с коррупцией. Снизить её хотели при помощи внедрения в систему образования ЕГЭ, но это не дало никакого результата. Для решения проблемы стоит ужесточить меры наказания за данный вид преступления.

*Низкая практическая направленность образования.*

На сегодняшний момент образование направлено на воспитание теоретического ученого, нежели практикующего специалиста. Однако теоретические знания оторваны от практической деятельности [2]. Чаще всего встречаются люди, не умеющие применять свои знания на практике. Это свидетельствует о том, что система образования слабо использует практическую деятельность. Для решения данной проблемы стоит использовать больше практических заданий, которые позволят обучающимся научиться самим использовать теоретические знания.

Проблема низкого уровня финансирования, является практически самой основной среди всех возможных в России. В нашей стране все учебные заведения, находящиеся на государственном обеспечении, находятся в постоянной нехватке средств [5]. Это особенно негативно влияет на уровень заработных плат работников учебных заведений. При этом с каждым годом данная проблема становится только острее, поскольку школам и другим учебным заведениям требуется постоянное обновление в оборудовании, технике, учебных материалов и т.д. Реформации в сфере образования становятся невозможными без обновления педагогического состава, но и это становится мало возможным, потому что профессия учителя не славится высокой престижностью (из-за уровня заработной платы). Для решения проблемы стоит пересмотреть финансирование сферы образования, найти какие-либо дополнительные способы финансирования, а также предоставить льготы для работников в виде жилья, проезда в транспорте и т.д.

*Слабая система взаимосвязи между различными уровнями образования.*

В России основные уровни представлены в виде дошкольного, школьного и высшего образования. Однако низкая взаимосвязь между данными уровнями отрицательным образом влияет на качество обучения и мешает глубокому занятию учебной деятельностью [3]. Дошкольное образование является самой слабой системой образования, поскольку она не обеспечивает детей полным набором знаний, необходимых для школы. Между школой и высшим учебным заведением также отсутствует взаимосвязь. Выпускник школы на данный момент не получает должного количества знаний, которые необходимы для сдачи ЕГЭ и поступления в университет. Им приходится обращаться к репетиторам, которые оказывают платные услуги, поскольку бесплатных знаний, даваемых в школах, совершенно не хватает. Для решения проблемы, необходимо пересмотреть программы образования во всех уровнях образования и прийти к их преемственности.

*Падение престижности обучения в учреждениях СПО.*

В современное время происходит дефицит рабочих профессий и соответственно количество студентов, которые проходят обучение в учреждениях СПО, очень низкое. В результате стране не хватает собственной рабочей силы, приходится прибегать к помощи иностранных кадров. Следствием данной проблемы является также высокий уровень безработицы среди людей с высшим образованием. Для решения проблемы необходимо сотрудничество школ и техникумов, а также использовать какие-либо средства для повышения престижности данных учреждений.

Таким образом, система образования в России на данный момент находится не в самой хорошей ситуации. Существует множество острых проблем, требующих решения: кризис традиционной системы образования, коррупция, слабое влияние законодательства на образование, низкое финансирование и т.д. Данные проблемы имеют решение, но для этого необходимо плотно заняться вопросом образования. Необходимо определить грамотное развитие всех уровней системы образования, научиться рационально распределять финансы, а также повышать эффективность деятельности работников. Благодаря этому, получится умножить количество сотрудников в образовании, повысить уровень учебной деятельности, а также поднять качество образования до международных стандартов.

## Список литературы:

1. Багдасарьян Н. Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе. Педагогика. – 2008. – № 5.
2. Бобров В. В. Актуальные проблемы современного содержания образования. В. В. Бобров. Философия образования. – 2002. – № 5.
3. Дахин, А. Н. Российское образование: модернизация или развитие? Народное образование. – 2003. – № 2.
4. Жуков А. Д. Образование в России: Проблемы и решения. – Москва, ЭКМОС, 2000. – 407 с.
5. Ковалёва Г. С. Состояние российского образования. Г. С. Ковалёва. Педагогика. – 2001. – № 2.