

УДК 37.03

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ****Владыкина Е. А.**

ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности и значение научно-исследовательской деятельности для личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Выявлено отношение обучающихся к реализации индивидуального проекта, а также определен круг проблем в сфере готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность, средне-профессиональное образования, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.*

***Annotation:** The article discusses the features and importance of research activities for personal and professional self-determination of students. The attitudes of students to the implementation of an individual project were identified, and a range of problems in the field of students' readiness for research activities was determined.*

***Key words:** research activities, research activities, project activities, secondary vocational education, personal and professional self-determination of students.*

Современный образовательный процесс должен быть направлен не только на приобретение специальности и/или профессии, но и на предоставление обучающимся оптимальных возможностей для самоопределения, в том числе посредством научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся оказывает в большей степени косвенное влияние на их профессиональное самоопределение. У человека, занимающегося исследованиями, повышается уровень самоорганизации, вследствие чего он подходит к профессиональному выбору более осознанно. Также следует отметить тот факт, что изучение практики организации научно-исследовательской деятельности и оценка её эффективности в контексте решения задач профессионального самоопределения показывает, что во многих высших образовательных учреждениях существует научно обоснованная система исследовательской деятельности студентов, однако, она не выражена также конкретно на уровне средне-профессионального образования.

Анализ социально-профессиональной успешности студентов, принимающих активное участие в научно-исследовательской деятельности, проведенный Э. А. Курмановой, показал наличие тесной корреляционной связи между научно-исследовательской деятельностью студентов и уровнем профессионального самоопределения будущих специалистов. «Чем больше внимания уделяется системе исследовательской деятельности студентов, тем выше уровень самооценки студентов, способности делать выбор, принимать решение, планировать и организовать свою работу» [1, с. 23].

Следовательно, успешное решение проблемы формирования готовности к научно-исследовательской деятельности будущего специалиста позволит успешно решать вопрос принятия ценностей будущей профессии, ее значимости, профессиональных планов

и профессионального самоопределения в целом [2. с. 199].

В Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский промышленно-экономический техникум» (далее – ГПОУ ППЭТ) с 2015 года реализуется такая форма организации деятельности обучающихся как индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении определенного периода по выбранной теме, в ходе реализации которой автор получает в качестве результата продукт воплощенного замысла и опыт применения универсальных учебных действий.

Чтобы проверить как исследовательская и проектная деятельность влияет на личностное и профессиональное самоопределение студентов был организован и проведен опрос среди обучающихся ГПОУ ППЭТ на определение их отношения к исследовательской и проектной деятельности (выборка составила 478 человек – 74,5% от общего числа обучающихся по данным на 01.02.2019 г.). В опросе приняли участие студенты 1-4 курса.

В ходе проведенного опроса были получены следующие результаты:

1. 69,5% опрошенных не имели опыта проектной и/или исследовательской деятельности до поступления в ГПОУ ППЭТ. Из числа тех, кто имеет данный опыт 38,1% опрошенных по-прежнему указывают на существенные затруднения при организации проектной и/или исследовательской деятельности.

2. Наибольшие трудности при организации проектной и/или исследовательской деятельности у обучающихся возникают:

- при оформлении выполненной работы в соответствии с требованиями – 34,3 %;
- при обосновании актуальности, теоретической, практической значимости темы проекта\исследования – 30,1%;
- при обработке информации (систематизация группировка, структурирование, визуализирование) – 30,1 %;
- при организации этапов научно-исследовательской деятельности – 28,9%;
- при подготовке доклада по результатам исследования – 28,9%.

3. При этом среди обучающихся наблюдается средний уровень заинтересованности в проектной и/или исследовательской деятельности, несмотря на то, что 58,6% респондентов указывают, что «исследовательская и/или проектная деятельность позволит приобрести навыки, знания и опыт, который могут пригодиться в профессиональном самоопределении».

4. На вопрос «Согласны ли вы с утверждением, что разработка и написание индивидуального проекта позволяет приобрести необходимый начальный опыт в проектной и/или исследовательской деятельности обучающегося для последующего успешного обучения?» 42,3% и 39,3% опрошенных ответили «полностью» и «частично согласен(а)» соответственно.

5. Также следует отметить, что среди тех, кто получил опыт проектной и/или исследовательской деятельности в ГПОУ ППЭТ (2-4 курс) указали, что приобрели:

- умение формулировать тему, цель и задачи проекта/исследования – 57,7%;
- умение подготовить доклад/презентацию по результатам выполненной работы – 43,9%;
- умение соблюдать требования оформления проектной и/или исследовательской работы – 43,5%;
- умение использовать справочно-библиографический аппарат библиотеки и работать с интернет-источниками – 37,7%;
- умение обрабатывать информацию (систематизировать, группировать,

структурировать, визуализировать) – 36%;

▪ умение аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать собственную точку зрения в процессе защиты проекта/исследования – 32,2%.

Таким образом, общее отношение обучающихся к реализации индивидуального проекта в ГПОУ ШПЭТ оценивается как положительное.

При этом, исходя из вышеизложенного, можно выделить следующий ряд проблем в сфере готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности:

Обучающиеся имеют поверхностные представления о содержании и значимости научно-исследовательской деятельности.

Низкий уровень мотивации среди обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности.

Слабый уровень подготовки обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность обучающихся является эффективным средством формирования знаний, умений и навыков, необходимых для личного и профессионального самоопределения. Включенность студентов в исследовательскую деятельность во многом определяет эффективность их социального и профессионального становления. Однако, необходимо разрабатывать и реализовывать целенаправленную работу по формированию готовности к научно-исследовательской деятельности обучающихся, поскольку она не только будет стимулировать и мотивировать личностное и интеллектуальное развитие, но и содействовать продолжению образования, выступать в качестве одного из гарантов успешности прохождения процесса профессионального самоопределения в целом.

Список литературы:

1. Курманова, Э. А. Исследовательская деятельность как фактор профессионального самоопределения студентов колледжа [Текст] / Э. А. Курманова: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2008. – 27 с.

2. Решетникова, Н. Н. Готовность студентов вуза к научно-исследовательской деятельности как средство формирования профессионального самоопределения [Текст] // Вестник КемГУ. – 2010. – №3. – С. 197-202.