

УДК 378

**ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА, КАК
ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ****Муромцева А. К., Баканов А. А., Прокопенко Е. В.**
КузГТУ, г. Кемерово

***Аннотация:** Повышению эффективности электронной информационной образовательной среды деятельности образовательной организации на всех уровнях управления уделяется закономерное внимание, внедрение информационных технологий активно реализуется в практической деятельности образовательной организации. Именно благодаря развитию и внедрению электронной информационной образовательной среды в деятельность образовательной организации обеспечивается успешное функционирование всех ее структурных подразделений.*

***Ключевые слова:** электронная образовательная среда, высшее образование, деятельность образовательных организаций, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.*

***Annotation:** Much attention is given to the efficiency of the electronic educational environment on all levels of management; information technologies are actively introduced into educational organization; the successful functioning of all its structural departments is achieved by means of development and implementation of the electronic educational environment.*

***Key words:** e-learning environment, higher education, higher education establishment activities, e-learning, distance learning technologies.*

Актуальность разработки и внедрения в деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность электронной информационной образовательной среды вуза заключается в возникновении дополнительных механизмов оперативного управления образовательной организацией в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Планом мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденном Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования.

С 2005 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Минобрнауки России ведется работа по созданию сети вузов с использованием различных инструментов государственной поддержки. За это время сформированы группы университетов-лидеров.

Сильный и перспективный университет, предоставляющий исключительно качественные образовательные услуги и формирующий современную образовательную среду, способствующую интеллектуальному, физическому и нравственному развитию обучающихся – таким должен быть вуз сегодня.

Достижение указанного видения возможно лишь при учёте того, какие тенденции в высшем образовании России и мира преобладают сегодня, создавая контуры обучения в вузах завтрашнего дня.

Сегодня высшее образование всего мира направлено на переход к SMART-версии,

по сути, новой образовательной парадигме, ядро которой – цифровая образовательная среда, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В Европе более чем для половины вузов направление развития электронного обучения является приоритетным. В наиболее развитых странах мира подавляющая часть университетов и школ (около 90%) применяют электронное обучение и оказываются включенными в процесс информатизации.

Информатизация предполагает совершенствование технологической базы, однако является ещё и социально-культурологическим процессом, меняющим образ, уклад человеческой жизни.

Вовлеченность вуза в данный процесс необходима, т. к. именно здесь, в этой среде происходят важнейшие процессы формирования информационного общества, от членов которого требуется способность к творчеству, возрастает спрос на знания. Это является общегосударственной задачей, которую вуз должен исполнять на высшем уровне. Мировое экспертное сообщество считает, что переход к информационному обществу невозможен без использования соответствующих технологий.

Многие вузы-лидеры обращаются к технологиям электронного обучения следующим причинам:

- потребность в обучении молодых людей, «цифровых» от рождения, а потому не желающих рассматривать важнейшие жизненные процессы (в т.ч. образовательные) в отрыве от Интернета и информационных технологий;
- потребность в улучшении качества образования за счет индивидуализации, повышения интерактивности образования, экономии времени обучения на 35-45%, повышения скорости усвоения учебных материалов на 15-25%;
- возможность увеличения количества обучающихся, которая реализуется как благодаря удешевлению процесса обучения (в среднем на 30-45%), так и благодаря использованию имеющихся площадей и инфраструктуры (их наращивание не является необходимым). Ежегодный рост рынка электронного обучения в России оценивается экспертами в 20-25%. Ведущие российские вузы с каждым годом предлагают все большее число дистанционных курсов.

На сегодняшний день Правительство определило новые подходы (приоритетные проекты) для реализации приоритетов государственной политики, отличающихся особой значимостью для обеспечения последовательного развития отрасли, поскольку затрагивают содержание образования и инфраструктуры и вовлечение образовательных организаций всех субъектов РФ.

Правительством сформирован перечень приоритетных проектов, которые реализуются Минобрнауки: «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», цель – создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций.

Кроме этого, в России реализуется инклюзивное образование. В рамках модернизации российского образования, усилия Минобрнауки России и университетов направлены на создание и поддержание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Согласно государственной программе «Развития образования» на 2013-2020 годы, к концу десятилетия планируется обеспечить вхождение не менее 16 университетов в ТОП-

300 мировых рейтингов (включая институциональные, отраслевые, предметные рейтинги). Перспектива вхождения многих вузов в ТОИ-300 университетов может быть реализована только через развитие цифрового образовательного пространства, при использовании средств электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Следует отметить, что компоненты системы электронного обучения ускоряют, упрощают и делают интереснее сам образовательный процесс, позволяют индивидуализировать обучение.

Нельзя не отметить позицию Президента РФ В. В. Путина: «Наша задача – сформировать по-настоящему современную образовательную среду. Необходимо в полной мере использовать преимущества информационных технологий и дистанционного обучения». Также, по словам министра просвещения РФ Ольги Васильевой, проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» является самым большим по охвату и приоритетным проектом в российской сфере образования.

Следует отметить, что сегодня повышению эффективности электронной информационной образовательной среды деятельности образовательной организации на всех уровнях управления уделяется закономерное внимание, внедрение информационных технологий активно реализуется в практической деятельности образовательной организации. Именно благодаря развитию и внедрению электронной информационной образовательной среды в деятельность образовательной организации обеспечивается успешное функционирование всех ее структурных подразделений. Успешное использование и популяризация внедренных в работу образовательной организации информационно-аналитических технологий, безусловно, положительно сказывается на эффективности деятельности всей образовательной организации высшего образования, которая ежегодно подвергается мониторингу по основным направлениям деятельности в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

КузГТУ не может находиться в стороне и должен «включиться» в реализацию принципа обучения, длиною в жизнь. Наш ВУЗ является уникальным вузом региона, который способствует кадровой обеспеченности градообразующих предприятий в таких областях как химические технологии, машиностроение, электро- и теплоэнергетика; техносферная безопасность и природообустройство; прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; техника и технологии строительства; информатика и вычислительная техника; управление в технических системах; техника и технологии наземного транспорта – в рамках узкоспециализированных направлений (профилей) подготовки, открытых и реализуемых по заявкам потенциальных работодателей.

На сегодняшний день в КузГТУ создана и успешно функционирует электронная информационно-образовательная среда, представленная автоматизированной информационной системой (АИС) «Портал КузГТУ», системой электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle и электронно-библиотечной системой (электронной библиотекой). Обновлен официальный сайт КузГТУ. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, осуществляемое в КузГТУ, позволяет повышать интеллектуальный потенциал обучающихся и сотрудников вуза.

Список литературы:

1. Мазин П. Г. Информационные технологии в обеспечении качества образования. – М.: Синергия, 2015.
2. Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы: материалы международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 7-8 декабря 2017 г. /

отв. ред. к.с.н. Э. И. Забнева; ред. кол. к.п.н., доцент, Л. С. Кочкина [и др.]. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 284 с.

3. Современные педагогические технологии социализации обучающихся в электронной информационно-образовательной среде [Текст] / В. Н. Фокина, М. Е. Широкова, А. В. Рякин // Инновации в образовании. – 2018. – № 11.

4. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза [Текст]: монография / М. В. Носков, Р. А. Барышев, М. М. Манушкина. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 105 с.: рис., табл. – (Научная мысль). – Библиография: с. 83-104.

5. Арапова Е. Я. Модель экспорта образования: онлайн-обучение / Е. Я. Арапова, А. А. Байков, Г. А. Краснова // Аккредитация в образовании. – 2018.