

УДК 001

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ****Печкунова Н. А., Шаурова А. В.**

ГБ ПОУ «Томь-Усинский энерготранспортный техникум», г. Мыски

***Аннотация:** Статья посвящена вопросам повышения качества подготовки обучающихся к учебно-исследовательской творческой работе в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность, творческая группа, проект, самостоятельная работа, взаимодействие.*

***Annotation:** The article is devoted to the questions of improving the quality of preparation of students for teaching and research creative work in the educational process.*

***Key words:** teaching and research activities, creative group, project, independent work, interaction.*

Одним из эффективных путей повышения качества подготовки обучающихся является развитие учебно-исследовательской творческой работы студентов в образовательном процессе. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности выпускника, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям является основой социальной успешности. В соответствии с требованиями ФГОС СПО в техникуме создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Разработано положение по планированию и организации самостоятельной работы студентов, которое определяет, что результатом самостоятельной работы является подготовка студентами образовательных продуктов нескольких уровней сложности – от составления на основе изученной информации разных видов схем, таблиц до создания студентами образовательных продуктов учебно-исследовательского характера. Самостоятельная работа студентов рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин в соответствии с ФГОС СПО. Подготовка образовательных продуктов учебно-исследовательского характера в техникуме осуществляется под непосредственным руководством преподавателей техникума в соответствии с положением.

Темы продуктов учебно-исследовательского характера рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий. А перечень мероприятий по их реализации рассматривается и утверждается на заседаниях методического совета техникума. В образовательной организации проводится инновационная, экспериментальная деятельность по подготовке и реализации в образовательном процессе инновационных проектов, экспериментальных площадок, продуктов учебно-исследовательского характера. Творческая группа преподавателей техникума, работающих в данном направлении, осуществляет научную подготовку студентов. На заседаниях творческой группы формируется план подготовки и реализации продуктов учебно-исследовательского характера. Все учебно-исследовательские работы проходят стадию предзащиты на научно-практических конференциях в техникуме. Такие научно-практические конференции проводятся ежегодно в техникуме и приурочены к дека-

дам по специальностям, Дню науки и т. д.

Работа над учебно-исследовательским проектом предполагает очень тесное взаимодействие обучающегося и преподавателя. В этой связи возникают две крайности – полностью предоставить студента самому себе или, наоборот, значительно ограничить его самостоятельность, постоянно вмешиваясь, направляя, советуя, таким образом лишая инициативы в работе. Педагогическая тонкость здесь заключается в том, что студент должен чувствовать, что проект – это его работа, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов.

Творческая группа ТУЭТТ разработала этапы работы над исследовательским проектом.

Таблица 1

<i>1. Подготовительный, или вводный</i>	
1.1	Выбор темы и ее уточнение
1.2	Определение цели, формирование задач
1.3	Выдача письменных рекомендаций – требования, сроки, графики, консультации
1.4	Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления
<i>2. Поисково-исследовательский этап</i>	
2.1	Определение источников информации
2.2	Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение возникших в ходе выполнения проекта проблем
<i>3. Трансляционно-оформительский этап</i>	
3.1	Предзащита проекта (на занятии)
3.2	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений
3.3	Подготовка к публичной защите проекта
3.4	Определение программы и сценария публичной защиты
<i>4. Заключительный этап</i>	
4.1	Публичная защита проекта на конференции, приуроченной ко Дню науки, в техникуме
4.2	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы
4.3	Итоговая конференция – ежегодная Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Мир моих исследований» в НФИ КемГУ

Положительным моментом проделанной работы является то, что обучающиеся, выступая с разработанными проектами на конференциях различных уровней, получают положительную оценку своей деятельности со стороны внешних экспертов, сравнивают свои проекты с другими, а многие выпускники смогли реализовать свои проекты в жизнь и стать конкурентоспособными специалистами.

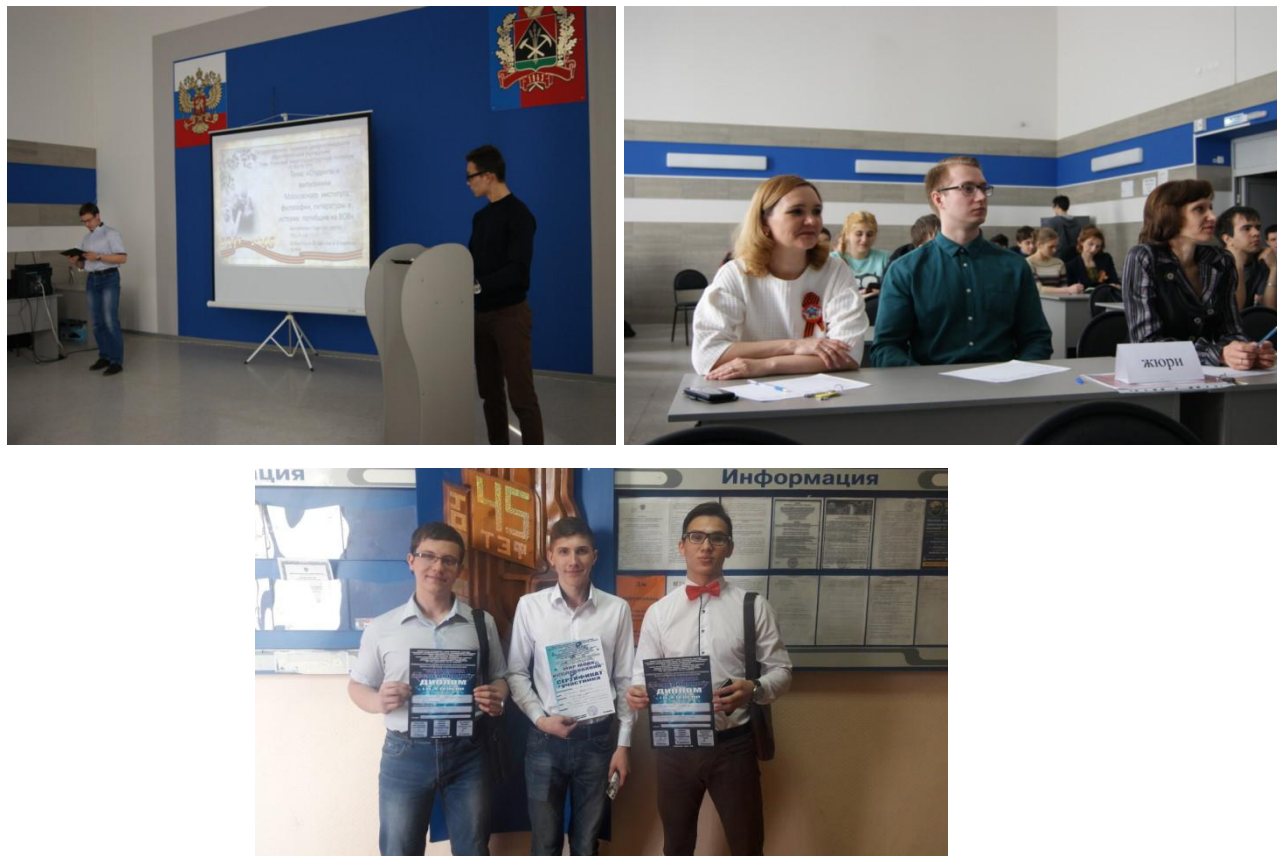


Рисунок 1.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 (с изменениями 2016-2017 гг.).
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.
3. Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
4. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков / Школьные технологии. – 2004. №4. С.82.
5. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – 2-е изд., стер. – Москва:2013. – 296 с.
6. <http://csr.spbu.ru/>
7. <http://ru.soolverbook.com/>