

УДК 316.334.2

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Шаров А. В.**Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск

***Аннотация:** Предметом рассмотрения данной статьи является финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности, а одним из способов ее формирования метод проектов.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, функциональная грамотность, метод проектов.*

***Annotation:** The subject of this article is financial literacy as a component of functional literacy, and one of the ways of its formation is the method of projects.*

***Key words:** financial literacy, functional literacy, project method.*

В современном обществе под воздействием социальных реалий появляются тревожные симптомы, среди которых можно назвать финансовую безграмотность населения. Известно, что лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования. Одной из главных задач современного образования выступает функциональная грамотность – «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [1].

Функциональная грамотность включает: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, ИКТ-грамотность и гражданскую грамотность [4]. Предметом рассмотрения данной статьи является финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности, а одним из способов ее формирования метод проектов.

К проблемам, мешающим развитию финансовой грамотности можно отнести низкий уровень читательской грамотности: (неумение работать с информацией, представленной в виде разных блоков; составить на основе прочитанного текста план, таблицу, схему); слабый уровень математической грамотности. Именно поэтому в учебный курс математики необходимо интенсивно вводить экономические задачи, формируя финансовую грамотность, начиная с первого класса, а не на этапе получения высшего образования. Это объясняется тем, что многие экономические проблемы поддаются анализу с помощью того математического аппарата, который изложен в курсе математики и алгебры. Решение задач – это одна из составляющих экономического образования. Без математических расчетов невозможно осуществлять финансовое и бизнес-планирование, без понимания графиков теряют смысл финансовые прогнозы. Коммерческие расчеты помогают ученику уже с малых лет видеть, практическую направленность математики и не бояться реальных цифр в жизни.

Для построения новой «модели обучения», ориентированной на учащихся, в педагогической практике заслуживает развитие проектных методик, предполагающих самостоятельную творческую работу учащихся над индивидуальным или коллективным проектом.

Примерами проектов, которые мы реализуем в повседневной жизни, могут быть ре-

монт в квартире, проведение торжественного мероприятия – свадьбы, юбилея, научное исследование. Но мы мало задумываемся над тем, что это – проекты. И тем более нам не приходит в голову применять знания, инструменты и методы управления в подобного вида проектах [2].

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний, полученных при изучении смежных дисциплин, их применение и приобретение новых знаний и умений, как правило, путем самообразования.

Критерием эффективности учебного проекта является, практическая ценность, самостоятельность исследования, гибкость в направлении и скорости работы, ориентация на способности, широкий спектр охватываемых задач, взаимодействие участников проекта. В образовательном процессе учащимся могут быть предложены следующие виды учебных проектов: практико-ориентированный проект; исследовательский проект; информационный проект; творческий проект; ролевой проект.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли выдуманных героев, руководителя предприятия и т.п. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания [3].

Практическая мотивация преподавателя при выборе тем – приблизить обучение к практике повседневной жизни (путем формирования у студентов, школьников навыков эффективной коммуникации, адаптации к быстроменяющимся условиям жизни, и т.д.). Метод проектов используется как на урочной так и внеурочной деятельности (НПК, круглый стол, викторина). Важным условием деятельности обучающихся является то, что в своих исследованиях они должны пройти все стадии, которые характерны для «взрослых» исследований.

Организация проектной (исследовательской) деятельности (учебного исследования) учащихся включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка к проведению самостоятельного исследования.
2. Планирование работы.
3. Исследование (студенты, учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания по теме; преподаватель корректирует ход выполнения работы).
4. Обобщение результатов (обобщается полученная информация, формулируются выводы и оформляется материал для презентации).
5. Защита результатов исследования.
6. Оценка результатов исследовательского задания.

Таким образом, использование проектного метода в образовательном процессе позволит развить интерес к изучению экономических дисциплин, систематизировать знания

о современных экономических процессах, применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Если сегодняшний ученик и будущий выпускник вуза сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения отечественного образования.

Список литературы:

1. Вознесенская, Ю. А. Международное исследование PISA и проблемы развития высшего образования // Вестник общественного мнения (Центр Ю. Левады).
2. Гонтарева, И. В., Нижегородцев Р. М., Новиков Д. Л. Управление проектами: учеб, пособие. М.: Либроком, 2013.
3. Гузев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – М. 2011, № 6 – С. 39-47.
4. Ковалева, Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. Т.1, № 2 (37). – С. 41-43.